

河南医学高等专科学校
智慧健康养老服务与管理专业
人才培养方案

专 业 名 称：智慧健康养老服务与管理

专 业 代 码：590302

专业负责人：李焕

审 核 人：张继娜

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	24
八、实施保障	28
九、毕业要求	35
十、专业建设委员会	36
十一、人才培养方案变更审批表	38

学徒制人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

实行弹性学分制管理，一般修业年限为 3 年，弹性修业年限为 3~5。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	老年人养护服务（8514）	养老护理员（4-10-01-05） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 健康照护师（4-14-01-02） 失智老年人照护员（4-10-01-05） 社会工作者（2-07-10-01）	目标岗位： 养老护理 健康照护 老年评估 养老管家 发展岗位： 养老机构智慧运营管理 社区居家智慧康养管理 迁移岗位： 老年社工 养老产品营销	职业资格证书： 养老护理员 老年人能力评估师 健康照护师 社会工作者 1+X 职业技能等级证书： 老年照护 失智老年人照护 老年护理服务需求评估 老年康体指导 医养个案管理

（二）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2 智慧健康养老服务与管理专业职业面向一览表

序号	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力要求
1	目标岗位： 养老护理/ 健康照护	1. 为老年人提供生活与基础、心理、康复、安全等全方位照护； 2. 为慢病、临终、认知症老年人提供照护。	1. 能按规范完成失能失智老年人的生活照护、应对异常行为； 2. 能为慢病老年人提供日常健康照护与健康宣教； 3. 能按规范执行跌倒、噎食等意外状况安全防护措施； 4. 能按规范为发生意外状况的老年人实施安全照护； 5. 能发现老年人需求及心理问题并进行心理辅导； 6. 能协助康复师进行老年人生活能力康复训练； 7. 在康复师指导下协助老年人使用简易康复器材； 8. 能协助与指导老年人使用辅助器具； 9. 能为临终老年人提供沟通和陪伴，完成遗体清洁等操作并对家属提供心理慰藉及哀伤应对； 10. 能使用各类智慧化照护辅具完成工作。
2	目标岗位： 老年评估	1. 为养老机构老年人开展评估； 2. 为社区居家老年人开展评估。	1. 能根据标准开展老年人基础生活能力评估； 2. 能根据标准开展老年人身体活动能力评估； 3. 能根据标准开展老年人环境评估； 4. 能开展老年人综合评估、风险评估； 5. 能根据评估结果制定服务计划。
3	目标岗位： 养老管家	1. 管理楼层； 2. 照顾老年人衣食住行； 3. 组织活动； 4. 与家属沟通。	1. 协助老年人购买生活所需物品； 2. 协助老年人的日常生活； 3. 为老年人提供照顾与陪伴； 4. 协助老年人服药、看病等。
4	发展岗位： 社区居家智慧康养管理	1. 协助开展社区居家养老服务项目的开发筹建； 2. 协助开展社区居家养老服务项目的综合管理。	1. 能开展社区居家养老服务设施选址、设计； 2. 能根据老年人的需求开发社区居家养老服务项目； 3. 能招聘培训员工提供社区居家养老服务； 4. 能开展社区居家养老服务标准化建设、质量管理、智慧化管理及风险管理； 5. 能整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源。

5	发展岗位： 养老机构智慧运营管理	1. 协助开展养老机构筹建工作； 2. 协助开展养老机构运营管理工作。	1. 能日巡查楼层，了解老年人情况，发现卫生及安全隐患，及时整改； 2. 能制定及执行楼层（栋）规章制度，确保老年人遵守规定； 3. 能协调相关部门，确保楼栋卫生； 4. 能对老年人的健康进行跟踪检查，确保老年人健康； 5. 能传递老年人与家属需求与意见，定期与家属沟通及反馈； 6. 能策划与组织楼层各类文娱活动； 7. 能协调和组织养老机构与社区之间的联谊活动； 8. 能策划组织家属视察活动，让家属了解老年人的生活情况； 9. 能定期开展亲情活动，加强机构与家属之间的情感交流。
6	迁移岗位： 老年社工	1. 为老年人提供个案或小组服务； 2. 策划组织各类老年康乐活动。	1. 能对老年人的身心需求开展调研； 2. 能制定老人院舍适应计划并组织实施； 3. 能按照规范提供老年人个案服务； 4. 能根据老年人需求策划、组织、实施包括康体、教育、文娱、益智等康乐活动； 5. 能整合统筹各类志愿服务资源为机构服务； 6. 能为临终老年人及家属提供心理疏导及哀伤辅导。
7	迁移岗位： 健康养老智能产品营销	1. 能进行市场调研与策略制定； 2. 能进行产品适配与咨询以及销售推广与客户服务。	1. 能调研健康养老智能产品市场； 2. 能制定健康养老智能产品营销策略与价格； 3. 能设计与管理健康养老智能产品营销渠道； 4. 能评估客户需求并选配健康养老智能产品； 5. 能指导客户使用健康养老智能设施与产品； 6. 能开发产品新客户，并能做好客户售后服务。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向健康养老行业的养老护理、老年评估、养老运营与管理、养老管家、医养个案管理、适老化改造、老年产品营销等一线岗位，培养理想信念坚定，

热爱社会主义祖国，德技并修、全面发展，掌握老年人照护、礼仪沟通、康养政策法规与标准、养老管理等知识，能做老年人能力评估、活动策划组织与设计、老年健康照护、社区-居家-机构养老服务，能够结合信息化平台和智能设备为养老机构、日间照料中心、社区以及居家的老年人提供个性化、多样化的健康照护服务与管理工作，具备敬老、知老、助老、乐老、传老素质，具有“忠于职守、以人为本”道德精神、“服务第一、老人至上”专业品质和“吃苦耐劳、敬业奉献”劳模精神，具有较强的养老服务意识、良好的人际沟通能力和职业可持续发展能力，德智体美劳全面发展，适应我国经济社会发展需要的高素质技术技能型人才，使学生成为社会主义合格建设者和可靠接班人。工作3~5年后，学生具备养老机构、社区居家养老运营管理的能力，能胜任老年人照料设施相关管理工作。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律，具有坚定正确的政治信念，具有正确的世界观、人生观和价值观；

（2）崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业、清廉守纪，具有“忠于职守、以人为本”道德精神、“服务第一、老人至上”专业品质和“吃苦耐劳、敬业奉献”劳模精神，愿意投身于我国的养老事业；

（3）尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；

（4）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

（5）具有有较的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

（6）具有勇于奋斗、乐观向上，具有良好的自我管理能力；

（7）具有良好的职业习惯、服务意识，有职业生涯规划意识；

（8）具有洞察国内尤其是当地养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识；

（9）具有“敬老、知老、助老、乐老、传老”和“孝心、仁心、慧心、匠心、耐心、恒心”的“五老六心”基本素质；

(10) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升, 具有良好的心理承受力、社会适应能力;

(11) 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯;

(12) 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能;

(13) 审美品味高尚, 懂得发现美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美, 具有一定的审美和人文素养;

(14) 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力;

(15) 能够形成有 1~2 项艺术特长或者爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论;

(2) 掌握计算机以及新媒体技术的基本知识、信息化知识、英语知识、公文写作知识;

(3) 掌握老年人体结构与功能基本知识、老年人日常照护与常见疾病照护、老年人的心理特点及心理照护、老年营养与膳食知识、老年评估、老年健康照护、医养个案管理、老年活动策划、养老机构智慧运营与管理、老年产品应用与营销、适老化改造等技术技能;

(4) 熟悉人文社会科学、自然科学基础知识和中国传统文化知识、企业文化知识;

(5) 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识;

(6) 熟悉健康养老行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识;

(7) 熟悉老年照护相关伦理、法律法规、老年服务与管理、老年人沟通、老年人综合能力评估、老年照护、医养个案管理、养老机构智慧化管理、老年产品应用于营销、适老化改造、中医保健康复与现代康复技术等专业知识;

(8) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识;

(9) 掌握养老机构、社区居家养老基础设施的智慧化管理、标准化管理、风险管理等知识;

(10) 了解医学基础、智慧健康养老产业认知、老年照护、老年社工、老年慢性病预防与照护、养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理、医养个案管理等方面的专业基础理论知识。

3. 能力

- (1) 具备探究学习、终身学习、综合分析和解决问题的能力；
- (2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；
- (4) 具备独立思考、团队合作、逻辑推理、信息加工的能力；
- (5) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；
- (6) 具备进行老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求等老年评估的能力；
- (7) 具备协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力；
- (8) 具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；
- (9) 具备为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务并制定照护方案的能力；
- (10) 具备老年活动策划、组织与实施、创意设计、市场营销和项目管理的
- 能力；
- (11) 具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力；
- (12) 具备社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理并熟练运用现代化信息技术（计算机与新媒体技术等）进行养老服务与管理的能力。

六、课程设置及要求

基于职业能力分析构建科学的课程体系，将课程思政有机融入课堂教学，全面落实立德树人根本任务，培养高素质复合型技术技能人才。本专业课程体系包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课程包括公共基础必修课和公共基础选修课，专业（技能）课程包括专业基础课程、专业课程与专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。本专业总学时为 2764 学时，总学分为 139 学分。公共基础课程 836 学时，占总学时 30.25%；公共基础选修课、专业拓展选修课合计 282 学时，占总学时 10.20%；实践性教学 1704 学时，占总学时 61.65%。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	24	38	676	318	358	24.46
	公共基础选修课	/	10	160	160	0	5.79
专业（技能）课程	专业基础课程	9	24	396	278	118	14.33
	专业核心课程	8	27	450	218	232	16.28
	专业拓展课程	/	8	122	86	36	4.41
见习、实习（含毕业设计）			32	960	0	960	34.73
合计		41	139	2764	1060	1704	100

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课程

序号	公共基础必修课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	形势与政策	素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，坚定中国共产党领导，站位国家和民族，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而努力奋斗。 知识目标：阐述认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；说出党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；列举当前国际国内热点问题。 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题。	教学内容：以教育部印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，讲述党的最新理论创新成果、全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策领域的专题教学。 教学要求：立足国内和国际时政热点，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
2	思想道德与法治	素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。 知识目标：列举马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观；阐述中	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求：

		国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。 能力目标：能够运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；运用法律知识分析和解决基本法律问题的能力。	一是以思想理论为引领。 二是以鲜活实践为素材。 三是以深厚文化为依托。 四是以成长需要为接口。 五是以提升素质为指向。
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。增强大学生政治认同、思想认同、情感认同。 知识目标：系统阐述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。	教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 教学要求：以课堂教学为中心，灵活运用案例分析、小组讨论、演讲式、辩论式等多种教学方式方法提升教学效果。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，提高学生使命担当意识，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。 知识目标：说出习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景，理解精神实质、历史地位，阐述科学内涵、核心要义。 能力目标：能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	教学内容：系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质、核心要义。 教学要求：以专题教学为依托，根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，考核采取过程考核和期末考核相结合方式进行。
5	大学生军事理论与实践	素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。 知识目标：说出军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；列出世界新军事变革的发展趋势；阐述军人队列动作的要领、标准。 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	教学内容：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。 教学要求：充分运用信息化手段开展理论教学，军事训练应完成实践教学任务。

6	体育	素质目标：树立“健康第一”意识，塑造健康的体魄，培养顽强拼搏的意志品质，养成积极乐观的生活态度，形成终身体育锻炼的行为习惯。 知识目标：说出和阐述科学锻炼的基础知识、基本技能和有效锻炼的方法；熟练阐述一至两项运动技能；阐述常见运动损伤的处置方法。 能力目标：能够科学地进行体育锻炼；能够通过体育活动提高心理素质；具有一定的体育文化欣赏能力。	教学内容：主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、普拉提、定向运动、太极拳等必修课程和哑铃操、散打、擒敌拳、太极功夫扇等选修课程。 教学要求：实行选项课教学，结合学生兴趣开展项目，丰富的课外体育活动，达到增强学生体质、掌握技能、养成锻炼习惯，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。
7	英语	素质目标：具有中国情怀、国际视野，具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养。 知识目标：阐述日常生活及职场交际核心词汇、句型和语法结构，以及多元文化的差异性理解。 能力目标：能在日常生活和职场环境下运用英语进行听、说、读、写的能力，同时具备语言思辨能力，能够正确对待语言文化极其价值观的差异。	教学内容：包含校园学习生活、求职面试、商务办公等多个教学主题，围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开，着重培养学生的英语语言水平和综合应用能力。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	信息技术	素质目标：具备较高的信息素养，适应互联网信息社会的发展。 知识目标：说出计算机及网络基础知识，阐述常用的工具软件和信息化办公技术；阐述医学信息系统的相关知识及使用方法等。 能力目标：能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。	教学内容：计算机基础知识、操作系统的使用、Office 办公软件、计算机网络与 Internet 应用基础、医院信息系统等相关内容。 教学要求：充分利用网络教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，理实一体教学等教学方式方法，引导学生内化知识和进行技能训练，全面培养学生的信息素养。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。

9	大学生 心理 健康教育	素质目标：树立心理健康发展的自主意识；增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；促进自我探索，优化心理品质；培养爱岗敬业的职业素养，养成热情、耐心、细致的职业心理品质。 知识目标：了解心理学的有关理论；熟悉人的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；探索适合自己并适应社会的生活状态。 能力目标：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，并积极调适，能正确认识自己、接纳自己。	教学内容：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，针对学生在其成长成才过程中所遇到的常见心理问题，采用讲授法、分享法、心理体验与训练、情景教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成过程性评价和终结性评价相结合。
10	大学生 职业规划	素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和职业观。 知识目标：说出职业发展的阶段特点；学会自我分析、职业分析与职业定位的基本方法；阐述职业生涯规划与规划撰写方法。 能力目标：能撰写个人职业生涯规划，为今后的职业生涯发展做好规划和准备。	教学内容：当前职业发展基本情况；自我认知和环境认知的方法；设计规划职业发展路径并建立相应的自我管理实施策略。 教学要求：采用案例分析法、问题导向法、小组讨论等教学方式方法；理论结合实践，根据课程内容设置职业规划大赛实践任务，提升教学效果。
11	大学生 就业指导	素质目标：树立正确的就业观念；具有良好的沟通能力、团队协作精神。 知识目标：说出就业形势与就业市场；明确择业定位，做好就业准备；说出就业权益与法律保障；阐述求职应聘的方法。 能力目标：能够根据自身的条件、社会需求等情况选择适当的职业；具有简历编写和面试应对的能力，实现顺利就业。	教学内容：当前的就业形势、就业政策及法规；就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；求职材料的准备要求，面试应对技巧以及就业过程中的权益保护条例和就业程序；医学生资格证考试的范围与获取的方式。 教学要求：理论与实践相结合，理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成简历制作比赛、模拟面试等实践任务，提升教学效果。

12	大学生 创业指导	素质目标: 树立科学的创新创业观; 具备主动创新意识; 培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神; 以及创造价值、回报社会的责任感。 知识目标: 说出创业的基本概念; 领会创新意识和创业精神; 列举创新创业必备的基本常识; 阐述创新创业政策及技能要求。 能力目标: 能够识别创业机会、分析处理创业过程中的各种问题; 具有较强的社交和团队合作能力。	教学内容: 创新能力与创新思维; 创业者与创业团队; 创业项目的识别、创业准备及创业中常见问题的解决方法。 教学要求: 理论与实践相结合, 理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法, 实践部分通过完成实践任务, 开展创业人物访谈和企业调研, 以及大赛实训, 提升教学效果。
13	劳动教育	素质目标: 树立正确的劳动观念; 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度; 增强职业荣誉感和责任感。 知识目标: 说出马克思主义劳动观; 熟悉劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵; 阐述劳动法律法规的基本内容。 能力目标: 能够形成良好的劳动意识; 养成良好的劳动习惯和品质; 具有必备的劳动能力; 能结合专业知识开展社会服务。	教学内容: 主要内容包括劳动理论、劳动精神、劳动素养三个模块构成。 教学要求: 教学结合医学专业特点, 增强职业认同感和劳动自豪感, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。理论与实践相结合, 引导学生学以致用、知行合一。
14	实验室 安全教育	素质目标: 提高实验室安全意识, 树立正确的实验态度和价值观。 知识目标: 说出基本的实验室安全守则; 掌握实验室常用仪器的安全操作; 说出危险化学品的分类、废弃物的处理; 阐述实验室事故的应急处理方法。 能力目标: 提高实验室安全意识和各类突发事件防范及应对能力。	教学内容: 主要介绍实验室安全的重要性, 实验室安全相关法律法规、标准, 实验室常用仪器的安全操作、实验室生物安全、危险化学品、废弃物的处理、实验室安全事故的应急处理等内容。 教学要求: 充分运用信息化手段开展教学, 并通过理论与实践相结合方式, 提升教学效果。

2. 公共选修课程

公共基础选修课是专业教学的必要补充, 是优化学生知识结构和能力结构、拓宽学生知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力, 使学生更好适应社会需求的重要环节。分为四史教育、优秀传统文化、健康与保健、职业素养提升、人文与艺术、创新创业等六大模块。

(二) 专业(技能)课程

根据岗位大数据、毕业生、行业企业调研情况, 依据专业教学标准, 与企业

专家共同商讨目标培养岗位所需的典型工作任务进行分解,围绕完成具体岗位任务所必备的职业核心能力及素养,设置专业课程。

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	老年照护	1. 为老年人提供生活照护; 2. 为老年人提供基础照护; 3. 为老年人提供康复服务; 4. 为老年人提供心理照护; 5. 为老年人提供安宁疗护; 6. 为老年人提供急救救护; 7. 为下一级别照护人员进行指导。	1. 能够为老年人提供清洁照护、穿脱衣物、饮食和排泄照护、舒适与体位照护、睡眠照护以及进行环境清洁; 2. 具有为老年人进行生命体征监测、感染防护、用药照护、老年常见病照护、安全及转运照护、冷热应用、护理协助的能力; 3. 具有为功能障碍老年人提供康复评估、转移照护、功能促进、认知训练和康乐活动的的能力; 4. 能够识别老年人常见的心理问题,并采取相应方法,能应对自身岗位工作压力; 5. 能与临终老人及家属进行有效沟通、为其提供心理慰藉,能进行遗体护理和终末消毒处理; 6. 具有对心脏骤停、异物卡喉、跌倒、烫伤、外伤、骨折等常见意外伤害进行紧急处理的能力。	老年人生活与基础照护实务 老年人生活能力康复训练 老年心理护理实务 老年饮食与营养 老年服务礼仪与沟通技巧 中医护理学基础 常用社会急救技术
2	老年评估	1. 为老年人进行信息采集; 2. 为老年人进行能力评估; 3. 为老年人进行能力等级评定; 4. 为老年人进行环境评估; 5. 为老年人进行需求评估; 6. 为老年人提出针对性的康复建议; 7. 对老年人及家属开展健康教育。	1. 具有信息采集和信息管理能力; 2. 能够评估老年人日常活动能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通能力、社会参与能力、身体活动能力; 3. 能依据老年人能力等级标准评定老年人能力等级并撰写《老年人能力评估报告》; 4. 能对老年人进行家庭环境和社区环境评估; 5. 能对老年人进行照护需求和社会参与需求评估; 6. 能对老年人开展健康教育和风险防范教育。	老年人能力评估实务 老年人生活与基础照护实务 老年人生活能力康复训练 老年心理护理实务
3	养老机构管理	1. 进行养老机构的建设、组织、运营、服务、财务、后勤和安全等管理。	1. 具有养老机构选址、内部规划设计能力; 2. 能进行养老机构申报、品牌建设及推广; 3. 能够进行养老机构的组织结构、岗位设计及人员安排,进行制度化管理; 4. 能够进行老年人服务需求评估、服务计划制	养老机构智慧运营与管理 社区居家智慧康养管理 管理学基础

			定和服务质量管理； 5. 能够进行养老机构的财务管理和后勤支持管理； 6. 能够防范意外事件、进行意外伤害事故的处理和安全管理体的设计及运行。	老年社会工作实务 健康养老大数据应用
4	老年社会工作	1. 为老年人提供个案社会工作； 2. 为老年人提供小组社会工作； 3. 为老年人提供社区社会工作。	1. 能够进行老年个案的接案、收集资料与诊断、制订服务目标和计划、实施服务计划并进行结案和评估工作； 2. 能够接受老年小组社会任务、组建小组、开启与发展小组活动和结束小组工作； 3. 能发现和接受老年相关社区工作任务、制订实施服务计划、开展社区工作并进行社区服务评估。	老年社会工作实务 老年活动策划与设计 社区居家智慧康养管理 老年学概论 老年心理护理实务
5	老年活动策划师	1. 进行老年人活动需求评估； 2. 进行老年人活动策划及现场管理； 3. 组织实施老年活动； 4. 进行老年人活动策划与实施的评价。	1. 能进行老年人活动调研和活动需求评估； 2. 能够撰写活动策划方案、海报、邀请函，并进行活动的现场管理； 3. 能够策划老年人节日庆典、体育类、文娱、养生、心理健康及特殊老年人活动； 4. 能够进行老年人活动策划与实施的评价，撰写评价报告。	老年人活动策划与设计 老年服务礼仪与沟通技巧 老年社会工作实务 老年心理护理实务

1. 专业基础课程

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	护理应用解剖学	1. 素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，重视医学伦理，自觉尊重老年人，保护老年人隐私，能够学会共情，注重人文关怀，培养对老年照护工作的热爱及对患者的爱心和责任心。 2. 知识目标：阐述人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，老年照护工作岗位所需的人体解剖学知识，阐述人体主要器官的微观结构，理解老年人结构功能改变与疾病的关系。 3. 能力目标：学会应用所学解剖学知识，对	教学内容：课程内容主要讲述了正常人体的 9 大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用云课堂智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行老年照护相关技能训练，主要采用

		老年护理相关的问题进行分析、解释、健康教育和健康保健指导。具备规范、熟练的老年照护基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。	的教学方法包括讲授法，实验法和案例教学法等。以养老机构、日间照料中心、社区以及居家的老年人健康照护服务与管理工作需求为导向，将 1+X 老年照护职业技能等级证书、老年人能力评估师等资格证书考核内容纳入课程中，实施“课证融通”教学。
2	生理学	1. 素质目标：具有以老年人中心，尊老、敬老、爱老及助老的良好职业品德；较强的专业责任感和团队协作精神。 2. 知识目标：阐述生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并列举各系统间功能联系，为学习智慧健康养老服务与管理专业知识奠定理论基础。 3. 能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和老年人各系统常见疾病的临床现象，具有对老年人进行健康宣教的能力。	教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学与病理生理学	1. 素质目标：具备认真、科学、严谨、求实的工作作风，具有高尚职业道德。 2. 知识目标：阐述病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；阐述常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；列举疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；说出常见病理过程的临床防治原则。 3. 能力目标：能将病理学与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局； 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，采用线上线下混合式教学模式。课前老师布置学生任务，组织学生线上观看课件、微课视频、完成测试；课中线下教学，针对学生疑难问题进行重点讲解，突破重难点知识；课后巩固学习，提升学习兴趣。实践教学主要通过主要采用的教学方法包括翻转课堂教学、理实虚一体化教学、个性化教学、混合式教学等方法，激发学生的学习兴趣和学习的自觉性。
4	职业素养与安全	1. 素质目标：树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念，形成职业安全健康意识。 2. 知识目标：说出我国职业安全现状及工作发展趋势，阐述职业安全概述；列举老年照护师在职业安全方面的相关法律法规，保障	教学内容：本课程包括职业素养的基本概念、主要内容；职业道德的基本概念、功能与作用、中华传统美德、职业道德的基本规范、职业安全防护知识、养老服务职业风险、养老机构意外事故的防范等。

		自身合法权益；阐述养老照护岗位现场救护的基本步骤，现场救护技术以及个人的逃生、避险、自救的方法。 3. 能力目标：能正确使用劳动防护用品，提高个人防护能力；能运用所学理论知识，结合本专业的相关案例进行分析，培养学生解决问题的能力。	教学要求：通过案例分析法、讨论法、角色扮演法、讲授法、观摩法等多种教学方法，培养学生认识问题、分析问题和解决实际问题的能力；养成知法、守法的好习惯；形成强烈的秩序观念和法治精神，具有照护人员的基本职业素养和安全意识。
5	管理学导论	1. 素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有良好的团队合作精神。 2. 知识目标：说出管理活动的产生，古今中外管理思想的发展及其主要理论流派；列举管理系统的基本构成，管理的基本原理与方法；阐述管理学基础所涉及的核心概念和理论，管理的计划、组织、领导、控制的基本原则、内容及技术方法。 3. 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决老年照护管理实际问题的能力。	教学内容：管理学基本理论、原理和原则、组织管理、人力资源管理、控制管理、质量管理、养老照护人员实务管理等。 教学要求：将思政案例融入课程，探索并完善线上和线下教学法，运用讲授、案例分析、角色扮演、情景模拟、体验式等多种教学方法，培养学生运用管理学知识分析和解决实际问题的能力；教学中应注意理论与实践相结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生的学习兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，提高分析和解决问题的能力。
6	老年学概论	1. 素质目标：在日常教学与实践活动中，逐步使学生树立服务意识和责任意识，培养学生尊老敬老、吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业的道德品质。 2. 知识目标：说出人口老龄化形势，国内外老年学发展情况，迎接人口老龄化挑战的基本对策；列举人口老龄化对社会的影响，老年期的生理、心理特征、社会生活特点，列举老年人权益保障和社会保障；阐述老年人的需求特点及基本权利，阐述老年供养体系的组成及作用；阐述老年学的基本理论和研究方法。 3. 能力目标：通过分析人口老龄化问题，寻找解决问题的方法，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，使其学会独立思考，能解决工作中的实际问题。	教学内容：该课程是智慧健康养老服务与管理专业的一门专业基础课，课程介绍了老年学的基本内容，包括个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法、国外老龄问题，衰老生物学，与老年人有关的经济、政治、法律、社会保障、价值观、人际关系和社工服务，以及我国应对人口老龄化的对策等内容。 教学要求：将思政案例融入课程，线上和线下教学资源相结合，运用讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、体验式、交互式等多种教学方法，培养学生良好的职业素质与职业操守；培养学生观察、综合分析和解决问题的能力以及评判性思维能力，为后续专业课程的学习起到推动作用。
7	老年服务礼仪与沟通技巧	1. 素质目标：培养学生热爱祖国，热爱养老事业的品质和行为。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。 2. 知识目标：解释礼仪、老年照护礼仪、老年照护礼仪修养的概念；说出礼仪、老年照	教学内容：理论授课将本专业必须掌握的礼仪与沟通技巧列为教学重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通等方面。实践教学以照护工作常遇到的场景为重点，包括日常交往礼仪、照护人员仪表行为礼仪等内容。

		护礼仪产生的背景和理论基础；阐述养老行业仪表、行为礼仪及应聘礼仪；阐述人际关系的研究内容和沟通的分类、方法及技巧。 3. 能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、言语礼仪、体态礼仪的学习，能够掌握其中的技能，树立良好的职业形象，提高自身素质，并能够运用恰当的语言进行人际沟通，与照护对象有融洽的关系，帮助其恢复健康。	教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程将理论性强、难以理解的知识点，运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励学生多动手、勤思考。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度和团结协作的团队精神。
8	老年饮食与营养	1. 素质目标：树立以人为本科学的营养观，逐步培养良好的饮食观；增强沟通能力，增强责任意识，培养吃苦耐劳，勇于探索的精神。 2. 知识目标：阐述人体所必需的营养素的生理功能、临床缺乏症及预防措施；阐述各类食物及其制品的营养价值，加工烹调对食物营养价值的影响；阐述常见食源性疾病的防治；阐述不同生理状况下机体的营养需要量及膳食原则；阐述常见疾病的营养治疗原则。 3. 能力目标：能依据人体生理特点和营养需要科学合理地选择食物；具备科学的食品安全防范能力，能科学的选择食物预防并杜绝食品安全事件的发生；能针对不同生理状况下的不同个体出现的常见营养问题，会做科学合理的膳食指导；能够对常见慢性病病人实施营养咨询与指导。	教学内容：本课程主要讲授营养学基础、各类食物的营养价值、食品营养、食品安全、膳食指南、特殊生理人群营养与膳食、常见慢性病的营养治疗等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。

9	健康养老大数据应用	1. 素质目标: 具有借助健康养老大数据实现“健康中国”的理念, 具有利用大数据为老服务的意识; 2. 知识目标: 阐述养老大数据分析基础理论知识, 列举大数据采集、存储、处理、分析的基本原理与方法; 运用工具实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作, 并得出逻辑清晰的可视化业务分析报告, 解决实际问题。 3. 能力目标: 学生具有全面完整的养老产业大数据分析思路及应用实践能力。	教学内容: 本课程注重科技进步带来的手段革新, 主要内容为大数据的系统性和规范性管理制度、如何通过智慧养老服务平台保障老人安全和健康及享受生活, 为老人提供不同层次的服务, 如何实现服务信息的互通共享等。 教学要求: 本课程采用理实一体化教学, 以国家职业标准为依据, 以综合职业能力培养为目标, 以智慧养老管理典型工作任务为载体, 以学生为中心, 根据典型工作任务和工作过程设计课程体系 and 内容, 按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动, 实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。
---	-----------	---	---

2. 专业核心课程

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	老年生活与基础照护实务	1. 素质目标: 树立“服务第一, 老人至上”的职业精神; 养成“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神; 具有仁心助老、敬佑生命的精神, 培育安全意识; 养成创新能力和解决问题的能力, 具有批判性思维。 2. 知识目标: 说出老年人照护基础理论; 阐述老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照护等生活照护基本知识和操作技能; 阐述感染的预防和控制、生命体征评估与照护的方法和注意事项; 阐述老年人冷热疗法、给药照护、照护文书书写等治疗照护的方法和注意事项; 阐述疼痛照护、临终照护、遗体照护等安宁照护的方法和内容。 3. 能力目标: 对接“1+X”老年照护职业技能等级标准, 确定“能评判老人健康状况并”正确进行照护技术操作”为达标准。对接全国职业院校技能竞赛健康养老照护赛项国赛标准, 确定“整体化识别老年人健康状况并规范进行照护技术操作”为优秀标准。	教学内容: 本课程包括生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证; 老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护内容; 老年人饮食照护、生命体征观测、用药招呼等基础照护内容。 教学要求: 本课程采用任务驱动法、情境教学法、案例教学法等多种教学方法; 对接养老护理员、老年人能力评估师、健康照护师(长期照护师)岗位, 老年人保护具的使用课程设计典型工作任务; 对接全国职业院校健康养老照护赛项国赛标准和“1+X”老年照护职业技能等级标准进行课岗赛证融通, 着重培养学生高尚的职业素养和熟练的操作技能。
2	老年心理护理	1. 素质目标: 具有健全的人格, 良好的职业素养和责任感和提供心理照护的服务理念, 认同	教学内容: 本课程包括老年人的心理发展及心理卫生、心理防卫与心理应激以及心理护理的基本

	理实务	课程的实用价值，形成积极的专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护和尊重老年人的观念。 2. 知识目标：理解老年心理学基本理论、基本知识及基本技能，并将心理学知识应用于解决老年人的心理与行为问题；认识心理因素与老年疾病、健康的关系，建立疾病与健康的整体观。理解心理社会因素在老年人疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要。 3. 能力目标：使学生具备较强的综合分析与管理问题能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力，协调与组织能力，与人沟通及处理复杂关系的能力，维护自身心理健康的技巧。	理论与方法。 教学要求：在教学过程中坚持“以岗位需求为导向，以职业能力培养为核心”的理念，“教、学、做”有机结合，将人文关怀和心理健康教育贯穿于整个老年心理护理实务教学中，运用案例教学、角色扮演、情景模拟、心理训练等多种教学方法，通过创设模拟真实的工作情境，让学生亲身体验自主完成工作任务，提高学生进行老年人心理照护的实际工作能力。
3	养老机构经营与管理	1. 素质目标：培养学生良好的职业道德；热爱养老事业，爱岗敬业；有高度的责任心和乐于奉献的精神；有廉洁自律的领导风范；有良好团队合作的精神；有较高的人文、科学素养。 2. 知识目标：阐述从事养老机构智慧运营与管理所必须的基本理论与方法；列举应用现代化管理手段所必备的基本理论及基本知识；说出养老机构依法管理所必须的政策法规知识。 3. 能力目标：具有敏锐的观察力；较强的组织、协调、领导和控制能力；较强的沟通能力；较强的公文写作能力；较强的综合分析、判断和决策能力；突发事件应急处置能力。	教学内容：本课程重点讲授养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等内容，同时讲解真实案例、表格管理、相关政策法规和管理经验。 教学要求：根据职业岗位的任职要求，参照相关职业资格标准，优化教学内容挖掘课程蕴含的思政元素，有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法。使学生熟悉养老机构建设、运营管理过程中实际情景，具备组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面能力，形成管理岗位所具备的基本素质。
4	老年人能力评估	1. 素质目标：养成科学、严谨的评估素养、能够对老年人进行客观、真实的评估。 2. 知识目标：说出老年人评估基本要求；列举老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项，评估的管理方法与技巧，常见风险对应处理办法；阐述老年人评估沟通技巧、老年人评估技术等知识。 3. 能力目标：能够为老年人进行日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识等方面的评估，具备为老年人开展初步评估的能力。	教学内容：本课程主要包括老年人能力评估的意义和目的、能力评估基础知识、评估具体实施、老年人能力评估工作的信息化内容等。 教学要求：根据职业岗位的任职要求，参照老年人能力评估师职业标准，优化教学内容，挖掘本课程蕴含的思政元素并有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法，培养学生的老年人综合能力。

5	老年社会工作实务	1. 素质目标: 使学生具有健全的人格, 良好的心理素质 and 职业素养; 热爱老年照护工作, 具有尊老敬老的情美德和乐于奉献精神, 以及较强的团队意识。 2. 知识目标: 说出老年群体特征和人口老龄化现状, 老年人常见需求、问题及权益保障; 列举老年社会工作的概念, 学会用社会工作视角看待老人; 阐述老年社会工作中个案工作、小组工作和社区工作的方法和技巧; 阐述在社区、机构中开展老年社会工作的方法和策略。 3. 能力目标: 能够对老年人身心状况进行初步评估, 并能根据评估结果及需要开展相应的服务; 能够运用所学社会工作理论知识分析老年人实际需求, 并能为其设计合理的解决方案。	教学内容: 本课程主要讲授老年学和老年社会工作的新发展, 包括积极健康老年政策和老年人友善小区理念, 如何辅导老年人, 如何照顾患失智症、抑郁症、被虐待的老年人。结合案例介绍老年社会工作的价值伦理和实务原则。对老年个案工作、老年小组工作、老年社区参与和社区照顾、老年个案管理等社会工作方法在老年人服务中的运用进行具体阐述。 教学要求: 课程充分利用任务引领、职业能力导向的课程设计思想, 注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力, 通过理论教学、个案分析、养老机构和社区养老驿站见习、实习等多种手段, 采用递进式的教学过程, 使学生掌握工作中所需要的职业能力。
6	老年活动组织与策划	1. 素质目标: 培养学生树立牢固的职业思想, 热爱老年服务工作, 逐渐培养学生对老年服务、职业的热爱。善于与老人沟通, 将老年人的实际需求放在首位。 2. 知识目标: 说出国内外老年活动组织与策划的发展; 列举活动策划的含义、类型和主要作用, 活动策划的基本原则、基本要素和基本程序, 活动策划的创新思维模型和典型方法; 阐述各类老年活动的策划、组织实施与设计的技术、活动策划方案写作程序与技巧。 3. 能力目标: 能策划、组织与实施、设计老年人康体、主题、教育等各类活动。	教学内容: 本课程主要内容为老年活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践等。 教学要求: 课程坚持“理论+实践”相结合原则, 根据“任务导向”设计理念, 将教学内容进行分类, 采取模块式教学。通过情景导入、任务驱动、案例拆解、资料搜集、合作探究等教学方式, 培养学生树立正确的思想政治意识, 使其在以后的实际工作中能做到开展活动合乎规范, 又不失灵活, 能够通过组织策划老年社会活动, 丰富老年人的业余生活, 提高老年人生活质量。
7	老年人生活能力康复训练	素质目标: 学生具备热爱养老事业、不断进取、刻苦学习的精神, 具备关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。具备严谨求实工作态度、正确的老年康复护理行为意识及高度的责任心、同情心、爱心和团队合作精神。 2. 知识目标: 说出老年人生活能力康复训练含义、适应症与禁忌症; 列举老年人自理能力康复训练的方法、老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、适老化环境改造技术; 阐述老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练方法等知识; 3. 能力目标: 具备为老年人进行生活能力康复	教学内容: 本课程包括生活能力康复训练含义、适应症和禁忌证; 老年人自理能力康复训练的方法, 老年人辅助器具与助行器具的选配合使用、生活环境改造与控制技术等。融入 1+X 老年照护职业技能、1+X 失智老年人照护职业技能等考核内容和全国职业院校技能大赛(健康养老照护赛项)相关内容, 进行课岗证赛融通。 教学要求: 根据授课对象已有知识体系, 注重课程的横向和纵向联系, 充分利用中国大学慕课、学习通、智慧职教等教学平台和各种优质教学资源, 采用线下为主, 线上为辅的教学方式, 兼顾课前、课中和课后三个教与学过程, 以学生为主体, 灵活采

		训练的能力;能协助与指导老年人进行基于生活活动能力、自理能力、社区活动能力及基于老年人生活环境的康复训练。	用任务驱动法、案例教学法、情景教学法等多种教学方法,提高学生学习积极性和自主学习能力,培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力,处理老年人常见康复问题的基本思路和方法。
8	社区居家智慧康养管理	1. 素质目标: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析和解决问题的能力。 2. 知识目标: 说出社区居家养老服务的内涵、现状及发展趋势、特色化服务实践。列举社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理;阐述社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。 3. 能力目标: 具有社区居家养老管理的能力,能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理。	教学内容: 社区居家养老已成为全社会非常重视的养老方式,是符合时代要求和老年人需求的典型养老方式。本课程主要讲述社区居家养老的内涵、社区养老服务驿站的建设与运营、社区居家养老服务需求评估、社区居家养老服务方案及流程、服务咨询与接待、具体项目开展及质量监督和改进等。 教学要求: 本课程以任务驱动为主导,采用线上、线下混合式教学方法,提高学生学习的积极性和主动性。通过本门课程的学习,使学生了解社区居家智慧康养管理基本理念和工作内容,为日后从事社区居家养老服务工作奠定基础。
9	家庭急救技术	1. 素质目标: 培养学生的急救意识和生命至上的安全意识,具备严谨的工作态度、慎独的工作作风及良好的沟通与协作能力,关心、爱护老年人,有责任感; 2. 知识目标: 阐述家庭急救技术及日常急救用药等内容;阐述心肺复苏、创伤救、灾害事故、防病知识等在老年照护工作中的运用; 3. 能力目标: 能正确实施各种急救技能,熟练使用常用的急救及监护仪器。	教学内容: 主要讲授家庭急救概述、院前急救、急诊科救护、重症监护室的设置管理、常用急救及监护仪器设备使用技术、常用畅通气道技术、心脏骤停老年人急救护理措施及常用抢救药物、常见中毒老年人的急救护理、中暑淹溺触电的急救护理。 教学要求: 以岗位工作内容为主线,教学要求上强调培养“高素质技术技能型”人才,遵循学生认知规律,以学生为主体,强化学生实践能力。理论讲解借助学习通及智慧职教在线学习平台进行线上线下混合式教学,结合情境创设、任务驱动等多种教学方法。

3. 专业拓展课程

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医护理学基础	1. 素质目标: 能够以服务对象为中心,具有大国工匠精神,热爱传统医学。具有高度的责任意识、担当意识和敬老爱老理念。 2. 知识目标: 阐述八纲辨证、脏腑辨证的主要内容,尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点;阐述常用老年人推拿基本操作方法;熟悉常	教学内容: 中医护理学基础理论——阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等;中医诊断——望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等;针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术;常用中药、方剂、及临床各科常见病的治 教学要求: 本课程以人才培养目标为导向,以职业技

		用中药、常用方剂的功效及主治病证； 3. 能力目标： 能够以整体观念、辨证施护为指导思想，运用中医理论知识认识人体的生理功能及病理变化，解决老年照护工作中常见问题。	能培养为核心，力求满足三个需要，突出实用性。通过学习，使学生能够运用中医的理论知识认识人体的生理功能及病理变化；掌握八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证。
2	护理法律与伦理	1. 素质目标： 学生具有基本法治与伦理素养，做高素质老年照护服务人才。 2. 知识目标： 阐述伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的基本方法。 3. 能力目标： 能够运用所学知识分析老年照护过程中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断行为的合法和违法行为。	教学内容： 护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求： 为提高学生学习兴趣，采取灵活多样的形式。加强案例教学，适当增加小组讨论环节，让学生积极参与进来，各抒己见，体现教师主导，学生主体地位。注重学生伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。使学生在未来工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系，提升学生医学人文素养和法治素养。
3	科研基础	1. 素质目标： 养成诚实守信、基于事实、积极探索与创新的科研精神。 2. 知识目标： 说出科学研究的基本内容；列举科学研究的分类与方法；阐述养老行业科研基础的基本步骤及论文书写，明确各种常用研究方法的类型、特征和设计方法，资料的收集、整理与分析。 3. 能力目标： 使学生具有科研思维能力、运用科研术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。能够综合应用文献检索和数据处理方法，以评判性思维的角度发现老年照护问题、分析和处理问题，能够撰写综述。	教学内容： 主要讲授科研概述、科研选题的确立、文献检索、量性研究、质性研究、研究评析、论文写作、不同类型论文的撰写、论文发表及撰写存在的问题等。 教学要求： 针对不同教学对象，采取多种教学方法和手段，如项目教学法、案例教学法，同时充分利用现代教育教学信息化技术，提高教学的直观性、趣味性和互动性；实现优质教学资源共享，方便学生在课外利用网上资源进行自主学习。
4	五官科护理学	1. 素质目标： 热爱养老护理工作，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对服务对象具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。 2. 知识目标： 阐述五官科常见疾患护理评估的程序和内容、列举五官科常见疾患患者健康教育的内容和方法等。 3. 能力目标： 使用五官科护理技术，为以后	教学内容： 课程主要内容包括三个模块，分别是眼科护理、耳鼻咽喉科护理、口腔科护理。 教学要求： 理论课通过多媒体进行教学，应用现代的信息化教学手段，提高教学效果，激发学生学习兴趣，并把各种大赛学习到的教学方法融入教学过程中，促进课堂教学的提升。

		从事基层及专科工作打下坚实基础。	
5	精神科 护理学	1. 素质目标：养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。 2. 知识目标：阐述各类精神疾病的照护措施；熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 3. 能力目标：能够正确进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集；能够制定准确、恰当的照护措施。	教学内容：精神疾病常见症状、器质性精神障碍病人的护理、精神活性物质所致精神障碍病人的护理、精神分裂症病人护理、心境障碍病人的护理、神经症病人护理。 教学要求：运用现代教育技术和仿真教学环境，优化教学过程。利用各类护理仿真模型、仿真护士站、模拟病室、护理演练室等，进一步提高教学质量和教学效果。采用项目教学法、讨论式教学法和融入式教学法、角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种方法，融“教、学、做”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识工作角色，实训中亲身体验照护工作，实现对工作过程的认识，培养学生的思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。
6	社区 护理学	1. 素质目标：树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主观点。 2. 知识目标：阐述社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；阐述社区常用的重点工作方法； 3. 能力目标：能够及时收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务。	教学内容：社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求：借助《社区护理学》校级精品在线课程教学资源，结合中国大学慕课、学习通等优质教学平台资源，采用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习的积极性和主动性。通过本课程的学习，使学生掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。
7	整理与 收纳实 践课	1. 素质目标：培养学生高尚的职业道德；热爱养老事业；具有认真负责、严谨求实的职业风格，勇于探究和创新的职业精神。 2. 知识目标：说出整理收纳职业道德与职业形象；列举整理收纳原则与流程、布置与功能；阐述玄关、客厅、餐厅、厨房、卧室、卫生间、书房、儿童房、特殊区域、办公区域的整理收纳。 3. 能力目标：根据整理区域及物品选择合适的收纳体；对家庭各功能区域进行诊断、规划、清空、清洁、分类、筛选、收纳、物品归位指导及实际操作；根据家庭的具体空间进行整理收纳。	教学内容：本课程主要介绍整理与收纳概论、整理收纳原则与流程、整理收纳的布置与功能、家庭区域整理收纳、职业道德与职业形象等内容。 教学要求：将课程思政有机融入教学，将严谨求实、精益求精的工匠精神贯穿到整个教学过程中；探索并完善线上和线下混合式教学法；运用参与式、体验式、交互式等实践教学方式；主要教学方法有：案例分析法、情境教学法、项目教学法。通过学习，使学生能进行基础的家庭整理与收纳。

（三）实践性教学环节

1. 实验实训

所开设的实训课包括老年人照护技术、老年人康复训练、老年人综合能力评估等课程教学大纲中所规定的各项实训。在专兼教师指导下，利用校内智慧康养实训中心开展实训教学，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“教、学、做”一体化，有针对性地开展实训项目，突出“三早”实践教学。采用小组实做、方案设计分析、自主训练等方式，调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期到企业进行“0.5 学期”的学徒制岗位学习。

2. 学习

校外实训基地：在养老机构、老年公寓、社区养老服务中心等单位见习、顶岗实习，通过参观、游学、现场观察（观摩）、行业指导老师讲解、讨论等方式学习了解工作岗位的情况，使学生了解养老行业新进展，将校内的学习内容与实际工作相结合，使学生早接触行业，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后工作奠定基础。

3. 岗前综合实训

在校内实训中心完成，为期一周。综合实训过程应注重“工学结合、学思结合、行知结合”，按照老年照护岗位任务设计实训项目，实施开放式实训，在老师指导下，学生自主完成各项老年照护任务，教师记录专业实践成绩。通过岗前综合实训，培养学生的独立工作能力；善于思考、发现问题、解决问题的能力；知识和技能的综合应用能力和团队合作能力。

4. 技能大赛

根据 2023-2027 全国职业院校技能大赛竞赛规程，智慧健康养老服务与管理专业对接健康养老照护赛项，将该赛项的赛题进行任务分解、归类为三大模块，分别为基础照护模块、生活照护模块和康复服务模块，将各模块具体任务与老年照护技术、老年人康复与训练等课程进行整合，充分进行课赛融通。

5. 实训考核

根据岗位需求开设技能训练课，如老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练等。通过技能训练使学生掌握从事养老照护工作或相关领域的工作所必备

的技能，同时养成良好的工作作风。技能考核成绩以平时实训、任务现场实作方式进行综合评定。

6. 毕业实习

学生完成在校 1.5 年的学习后，第四学期到企业开展学徒制培养，第三学年进行为期 7 个月（28 学分）的毕业实习。其中，老年人综合能力评估岗位 2 周、老年人养老护理岗位 12 周、康复护理岗位 4 周、老年社会工作 4 周、老年活动组织与策划 3 周、养老机构智慧运营与管理 3 周（实习单位可根据实际情况适当调整）。

7. 社会实践

为了让学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感，增强适应社会、服务社会的能力，增强运用知识解决实际问题的能力，发展大学生的组织协调能力和创新意识，提高大学生个人素养，完善个性品质，安排学生不少于 2 周的社会实践。实践活动包括校外参观、带薪实习、假期到养老机构社会实践、“三下乡”服务、参加科研实践或发明创新、参与社会志愿者活动、校级及以上职业技能竞赛、校园文化活动等。培养学生的职业能力，推进素质教育的实施。第二课堂学分由学生管理部门负责认定。

七、教学进程总体安排

（一）时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18				69
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
企业工学结合				18			18
毕业实习(含 4 周毕业设计)					24	12	36
证书培训与考核						3	3
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

(二) 教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学分	计划学时			考核方式	课程类型	按学期分配学时						
						总课时	理论课时	实践课时			一		二	三	四	五六	
											3周	15周	18周	18周	18周	32周	
必修课	公共基础课	1	03080002	形势与政策（1）	0.5	8	8		○	A	军事训练及入学教育		2				毕业实习（含毕业设计）
		2	03080006	形势与政策（2）	0.5	8	8		○	A				2			
		3	03080007	形势与政策（3）	0.5	8	6	2	○	B					2		
		4	03080008	形势与政策（4）	0.5	8	6	2	○	B						2	
		5	03080012	思想道德与法治	3	48	44	4	●	B			4				
		6	03080014	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	●	B				2			
		7	03080011	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	●	B				3			
		8	02020001	大学生军事理论与实践	4	148	36	112	○	B							
		9	03090003	体育（1）	1	26	2	24	○	B			2				
		10	03090001	体育（2）	2	28	2	26	○	B				2			
		11	03090002	体育（3）	2	28	2	26	○	B					2		
		12	03090005	体育（4）	1	26	2	24	○	B						2	
		13	03060001	英 语（1）	2	28	16	12	○	B			2				
		14	03060002	英 语（2）	2	44	30	14	○	B				3			
		15	03060030	信息技术	3	54	0	54	○	C				3			
		16	03060022	大学生心理健康教育	2	32	32	0	○	A			2				
		17	03060031	大学生职业规划	0.5	12	8	4	○	B			1				
	18	03060041	大学生就业指导	1.5	26	16	10	○	B	军事训练及入学教育					2		
	19	03060024	大学生创业指导	2	32	8	24	○	B				2				
	20	02020002	劳动教育（1）	1	4	4		○	A		2						
	21	02020003	劳动教育（2）	1	4	4		○	A				2				
	22	02020005	劳动教育（3）	1	4		4	○	C					2			
	23	02020004	劳动教育（4）	1	4		4	○	C						2		
	24	02020006	实验室安全教育	1	16	12	4	○	B								
	学时小计					38	676	318	358								
	公共基础课	25	03070008	护理应用解剖学	5.5	90	54	36	●				6				

		26	03070044	生理学	2.5	44	36	8	●	B		3				
		27	03070043	病理学与病理生理学	4	68	52	16	●	B			4			
		28	03010049	职业素养与安全	1.5	24	16	8	○	B		2				
		29	03010052	管理学基础	2	32	24	8	○	B			2			
		30	03010072	老年学概论	2	32	24	8	○	B				2		
		31	03010073	老年服务礼仪与沟通技巧	1.5	22	12	10	○	B				2		
		32	03060030	健康养老大数据应用	2	36	20	16	○	B				2		
		33	03050066	老年饮食与营养	3	48	40	8	●	B				3		
	学时小计				24	396	278	118								
	专业 课	34	03010179	老年人生活与基础照护实务*	7	120	30	90	●	B			4	4		
		35	03010074	老年心理护理实务*	3	48	30	18	●	B					3	
		36	03010103	老年社会工作实务*	3	48	28	20	●	B					3	
		37	03010188	养老机构智慧运营与管理*	3	48	28	20	●	B					3	
		38	03010187	老年活动策划与设计*	2	36	24	12	○	B					3	
		39	03010075	老年人能力评估实务*	3	48	28	20	●	B				4		
		40	03010174	老年人生活能力康复训练*	3	48	24	24	●	B					4	
		41	03010189	社区居家智慧康养管理*	2	36	26	10	○	B					2	
	42	03010078	专业实训	1	18	0	18	○	C					2		
	学时小计				27	450	218	232								
课内总学时				89	1522	814	708									
毕业实习、毕业设计				32	960	0	960									
总计				121	2482	814	1668				26	29	30	21		
毕业 考试 科目	1	老年人生活与基础照护实务			每学期开课门次						11	11	11	10		
	2	老年健康照护			考试门次						3	4	4	4		
	3	老年人能力评估实务			考查门次						8	7	8	7		

说明:

1.采用 1.5+0.5+1 的人才培养模式,前三个学期在学校完成课程学习,第四学期工学交替边学习课程内容,边进行实践,第五、六学期在企业完成顶岗实习。

2.考试方式中●为考试,○为考查。

3.A 代表纯理论、B 代表(理论+实践)、C 代表课纯实践课。

4.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排。

5.“*”为专业核心课程。

(三) 公共任选课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
四史教育	1	党史	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	新中国史	1.2.3.4	网络课程	17	1
	3	社会主义发展史	1.2.3.4	网络课程	23	1
	4	改革开放史	1.2.3.4	网络课程	28	2
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	中原文化	1.2.3.4	网络课程	29	2
	3	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	35	2
	4	舌尖上的历史与文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	5	中华传统文化与人生修养	1.2.3.4	网络课程	35	2
	6	神秘汉字	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	31	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	31	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	法律常识案例讲解	1.2.3.4	面授	16	1
	5	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	婴幼儿身心发展及保育	1.2.3.4	网络课程	32	2
	8	心理学与生活	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	老年人生活照护	1.2.3.4	网络课程	29	2
	10	家庭健康伴我行	1.2.3.4	网络课程	28	2
	11	医患沟通	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	13	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	2
	14	职业素质养成	1.2.3.4	网络课程	32	2
	15	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业者成长计划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	4	大学生创新创业	1.2.3.4	网络课程	31	2
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	30	2
	3	中华养生之太极功夫扇	1.2.3.4	面授	32	2
	4	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	2
	5	恋爱心理与自我成长	1.2.3.4	网络课程	32	2
	6	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	30	2
	7	男生女生的故事	1.2.3.4	面授	32	2
	8	中医养生保健技术	1.2.3.4	面授	32	2
	9	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	10	八段锦	1.2.3.4	面授	16	1
	11	尊巴	1.2.3.4	面授	16	1
	12	羽毛球	1.2.3.4	面授	16	1
	13	搏击操	1.2.3.4	面授	16	1

人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	影视鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	4	艺术概论	1.2.3.4	面授	32	2
	5	舞蹈与形体训练	1.2.3.4	面授	16	1
	6	大学语文	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	经典文学里的人生智慧	1.2.3.4	网络课程	32	2
	10	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	美的必修课	1.2.3.4	网络课程	33	2

(四) 专业拓展课教学进程表

课程序号		课 程 名 称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
				总计	理论教学	实践教学	学 分	1	2	3	4	
专业选修课	1	中医实用护理技术	2	48	20	28	3		3			
	2	护理法律与伦理	2	16	16	0	1		2			
	3	科研基础	4	16	16	0	1				2	
	4	五官科护理学	4	18	14	4	1				2	
	5	精神科护理学	3	18	18	0	1			2		
	6	社区护理学	4	24	20	4	1.5				2	
	7	整理与收纳实践课	3	24	0	24	1.5			3		
	8	老年经济学	3	32	22	10	2			2		
	9	适老智能家居规划	2	32	16	16	2		2			
	10	老年消费行为学	3	32	20	12	2			2		
	11	社区居家适老化环境设计	3	32	16	16	2			2		
	12	音乐照护	3	32	12	20	2			2		
	13	老年运动保健	2	32	16	16	2		2			
	14	社区居家简易急救	4	32	8	24	2				2	
	15	社区康复	4	32	12	20	2				2	

八、实施保障

(一) 师资队伍

类别	数量	具体说明
师资队伍结构	20	本专业共有 20 名任课教师，学生数与本专业专任教师数比例为 5:1，双师素质教师占专业教师比为 90%，年龄多为中青年教师，学校与企业教师实现互兼互聘，共同组成一支创新型教师团队。
专业带头人	1	具有副高及以上职称，能够较好把握国内外养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对养老照护人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在区域养老领域具有一定的专业影响力。
专任教师	15	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有护理专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
企业教师	6	主要从校企合作养老机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的养老照护专业知识和丰富的实际工作经验，具有初级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实践教学条件配置

序号	实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	智慧康养起居室	为老年人洗头、洗澡、居家适老化环境体验、失智老年人照护、实施案例教学、居家模块实训教学训练。	高级综合老年模拟人、壁挂式升降扶手马桶、洗脸盆、老年沐浴椅、沐浴床、老年居家复古怀旧情景再现套装、老年用物展示柜及模型柜、老年可视化居家生活氛围营造、特殊老年人服装、沙发、茶几、厨房等。	
2	智慧老年人康复训练室	老年人助行器的使用、转运技术、床椅转移技术、关节活动度测量、肌力评估、关节主动、被动训练、日常生活活动能力训练、吞咽功能训练、言语训练、良肢位摆放等。	老年天轨康复训练训练系统、移位机、轮椅、站立床、功率自行车、自动床、颈椎康复训练器、不锈钢可折叠伸缩老人手杖、助行器、平衡训练设备、着装式老年行动模拟装置、着装式偏瘫护理模拟装置等。长柄梳、弯柄擦背刷、记忆成人牙刷、洗漱套装、辅具挂板、梅花桌、半扶手椅、记忆成人勺记忆叉、可折弯勺、弯叉、成人粗柄汤勺、助食筷、成人防洒盘、硅胶勺子、斜口杯、流食杯、餐盘取物小助手、仿真食物等。	

3	智慧老年人能力评估室	老年人日常生活活动能力评估、运动功能评估、感觉功能评估、吞咽功能评估、精神心理评估、社会评估、生活质量评估、跌倒评估、睡眠障碍评估、疼痛评估、压力性损伤评估等。	可视化智能褥疮评估系统、角度尺、多功能关节活动测量表、简易上肢功能评价器、握力计、视力灯箱、听力音叉、身高体重秤、视力检查配套、疼痛脸谱评分尺、轮椅秤、步行训练用阶梯、步行测量贴纸、评估沐浴椅、评估交际椅、评估交际桌、智力几何图形插板系列、视力测量工具卡资料柜、半扶手椅、电脑桌、简易智能精神状态量表、（MMSE）评估工具包、居家评估包等。	
4	老年智慧康养实训室	老年人睡眠照护、老年人清洁照护、铺床法、为老年人更衣、协助老年人进食水技术、老年人鼻饲饮食照护、老年人尿垫、纸尿裤更换、导管照护、协助老年人排便技术、协助老年人更换体位、无菌技术、给药照护、生命体征测量、用冷、用热照护、老年人伤口初步止血、骨折后初步固定、搬运、老年人心肺复苏技术、老年人吸痰照护、氧疗照护、老年人血糖的测量与记录、遗体照护、老年人照护文书书写等。	多功能老人电动床及床单位用物、治疗车、床头设备带、空气压缩雾化吸入器、氧气吸入器、流量表和湿化瓶担架、电动吸引器、牙模、高级胰岛素注射练习模块、模拟病房视频教学管理系统、高端数字老年模型人等。	

2. 校外实践教学条件配置

序号	合作企业名称	实践地点	备注
1	河南省第二人民医院	校外实习、顶岗实习基地	
2	泰康之家豫园	校外实习、顶岗实习基地	
3	泰康之家楚园	校外实习、顶岗实习基地	
4	河南瑞阳养老服务集团有限公司	校外实习、顶岗实习基地	
5	郑州建设路街道养老中心	校外实习、顶岗实习基地	
6	郑州建中街道养老中心	校外实习、顶岗实习基地	
7	河南爱子缘家政服务有限公司	校外实习、顶岗实习基地	
8	河南阳光家政服务有限公司	校外实习、顶岗实习基地	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

优先选用“十四五国家规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、“获国家或省部级奖的优秀教材”和近3年出版的教材。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用的规章制度，按照规章制度，经过一定程序遴选评议，择优选用教材。同时紧跟行业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与养老服务岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、“实际、实用、实践”原则的活页式教材或工作手册式教材，保证教材的国内领先性，保障高素质高技术高技能智慧健康养老服务人才培养。禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献应包括专业类和人文社科类，包括：中国特色社会主义理论、哲学、文学、艺术、宗教、教育论、教学法等类图书；有关老年保健及健康管理技术的法律法规、技术标准、方法、操作规范以及实务案例类图书。满足教师教学设计、课程设计、资料查询等教学需要，同时满足学生专业学习需求，能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源配备基本要求

应建设、配置与本专业有关的文献、音视频素材、电子教材、教辅材料、教学课件、案例库、实训软件、行业政策法规资料、就业创业信息等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。因此，在教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源准备方案，应紧紧围绕学生培养目标这条主线设计教材内容。本着“知识为能力服务”、“能力为本”原则组织以学院教师为主，机构、企业一线工作或管理人员参与的专家团队编写适合培养学生基础能力和专业能力的教材。同时，注重教材开发的立体化、数字化、多样化和开放化等，开发“微课”和社区课程，以满足学生学习方式多样性。

（四）教学实施

1. 专业教学建议

该专业实施“1.5+0.5+1”校企双主体人才培养模式，深化产教融合、校企合作。“1.5”是指前三个学期，在学校完成公共基础课、专业基础课、专业拓展课和选修课的学习，夯实学生的基础知识，培养学生的道德文化素养。“0.5”是指第四学期，由学校和企业共同培养，完成专业核心课和职业素养提高课的学习。授课教师为学校和企业共同组成的教师团队，充分利用养老机构真实工作环境、真实服务对象开展教学，理论与实践相结合，让学生在实践中逐步形成良好的职业素养，提高其解决实际养老照护问题的能力。“1”是指第五、六两个学期在企业进行顶岗实习。在实际照护岗位工作中，学生在企业导师指导下独立完成老年照护各项基本操作，学生生活学习在企业。与河南瑞阳养老服务集团有限公司、河南首慈健康养老服务有限公司共同成立“康养产业学院”建立“瑞阳订单班”、“首慈订单班”，与泰康之家豫园共建“泰康班”，积极探索产业学院育人模式和订单班人才培养模式。

在“重视素养，传递关爱，强化劳动，拓展创新”的教学理念下，将“敬老、知老、助老、乐老、传老”全人培养的理念贯穿于教学过程中，通过开展爱心教育、优秀传统文化教育、劳动教育等教育活动，培养学生的关爱品质和职业素养。体育课结合学生兴趣，达到国家教育部规定的大学生体育合格标准。

2. 教学方法建议

在教学中强调理论联系实际，引入相关资源实行理实一体化教学；通过加强网络教学资源建设，以校级-省级-国家级三级教学资源体系为基础，积极探索和构建信息化环境下的教育教学新模式，开展任务驱动法、案例教学法、情境教学法、“标准化老人/老年人”教学法、启发式、讨论式等教学方法改革，重点提倡以团队为基础、以PBL、CBL、TBL等教学方法的应用，积极进行信息化混合式教学改革，引导学生开展自主学习，培养学生批判性思维能力。在行业和机构所提供的真实工作场景中，要求学生从真实的案例入手，让他们更快更早地了解养老服务岗位的实际需要，从而全面实现课堂教学与课外训练相结合、模拟仿真与床旁实战相结合、角色扮演与实地见习相结合、校内实训与校外实习相结合，使学生们的职业能力得到全方位的锻炼和培养。

3. 课程思政教学要求

充分尊重和遵循技术技能人才成长规律，落实立德树人根本任务，发挥课程思政育人作用，坚持将思想政治教育、职业道德和劳模精神、工匠精神融入教育教学全过程。注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。加强“五老六心”职业道德培养，将养老文化、企业文化融入日常教育教学中，以思政课程为主，推进课程思政教学改革，设计养老服务思政实践课，将社会主义核心价值观与新时代养老服务职业精神有机融合，建立课程思政教学案例库；课程思政融入专业教学、技能培养、社会实践育人全过程，培养学生强烈的社会责任感与职业使命感。实施课证融通，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书考核要点、全国职业院校技能大赛健康养老照护赛项、养老护理员竞赛等评分标准融入课程标准和课堂教学。加大实验实训室开放力度，不断强化学生的动手能力和实验综合能力培养，全面促进学生职业素质的提高。实施大学生创新创业计划，倡导大学生积极参加课外科技文化活动，培养热爱劳动和创新精神。

（五）学习评价

1. 考查主体多元化

除了本校教师、教学督导开展对教学进行评价和考查，学生互评，还聘请行业专家和技术骨干担任兼职教师、成长导师、专业建设专家，共同参与实习、职业道德等方面的考查。确保学生评价与考查的客观、公正、公平和公开等。

2. 考查内容多维度

对学生进行学习型工作任务考查。主要包括三个方面，分别是专业素养、专业知识和专业技能。聘请行业专家和技术骨干担任兼职教师、成长导师、专业建设专家，共同参与实习、职业道德等方面的考察。

3. 考查形式多样化

多样化考察方式，例如闭卷考试、开卷考试、开放式测试、论文、模拟考核、才艺展示、养老服务技能测试、老年产品制作、活动方案展示、调研报告、社会调查等不同的考查方式，充分利用大数据分析和网络平台等现代信息技术创新课程评价方法和手段。

4. 考查时段全程化

过程考查与结果考查相结合，以学习效果为导向，重视课程学习的过程性评价，融入增值评价。本专业建立毕业生追踪调查制度，及时收集用人单位对毕业

生的评价信息，了解毕业生对专业方向设置、课程设置、教学方法和手段等方面的建议，及时发现不足之处。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制

学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制

学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，安排专人负责，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立诊断与改进机制

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

5. 重视专业教学团队建设

学校党委高度重视专业教学团队的建设与发展，把其作为推动“三教改革”的有力抓手和重要举措。为适应职业教育的发展，学校出台了《关于开展“双师型”教师认定工作的通知》，制定了《河南医学高等专科学校关于印发外聘教师及校内兼职教师管理办法的通知》，成立了以学校党委书记、校长为组长的教学团队建设领导小组，加强对团队的领导，搭建了教师发展中心（培训中心），为专业教学团队发展提供平台支持。学校结合本省经济社会发展、健康养老产业特点和高水平专业群发展，颁布了《河南医学高等专科学校教师教学创新团队建设管理办法》、《河南医学高等专科学校关于加强黄大年式教师团队建设工作的通

知》，实现国家、省级、校级创新团队同频共振，协同发展。

九、毕业要求

1. 学生德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。
2. 学生按规定修完所有课程，成绩合格。
3. 学生参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。
4. 学生较系统地掌握智慧健康养老服务与管理专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，毕业应达到素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
5. 学生在学校规定年限内，修满毕业规定的最低学分为 139 学分，其中必修课最低 119 学分(包括：课内必修课 87 学分、实习 32 周记 32 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 8 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 8 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分，具体认定参照《河南医学高等专科学校第二课堂学分认定管理办法》。鼓励获得与本专业紧密相关的“养老护理员（中级）、老年人能力评估师、老年照护（中级）、失智老年人照护（中级）、医养个案管理（中级）、健康照护师（长期照护师）”等“职业资格证书”或“职业技能等级证书”中的一个，该职业资格证书经专业建设委员会评估后替代相关内容课的课程学分，详见下表。经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

序号	证书名称	置换课程名称	备注
1	养老护理员职业资格证书	1. 老年人生活与基础照护实务 2. 老年人生活能力康复训练 3. 老年健康照护	3 选 1； 核验证书
2	老年人能力评估师职业资格证书	老年人能力评估实务	核验证书

3	老年照护职业技能等级证书	1. 老年人生活与基础照护实务 2. 老年人生活能力康复训练 3. 老年健康照护	3 选 1; 核验证书
4	医养个案管理职业技能等级证书	1. 老年服务礼仪与沟通技巧 2. 社区居家智慧康养管理 3. 现代养老机构智慧运营与管理	3 选 1; 核验证书
5	健康照护师职业技能等级证书	1. 老年人生活与基础照护实务 2. 老年人生活能力康复训练 3. 老年健康照护	3 选 1; 核验证书

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业专家	1	刘晓丽	河南省第二人民医院	副主任护师、护理部副主任
	2	张春艳	河南省第二人民医院	副主任护师、护士长
	3	聂萌	河南省第二人民医院	副主任护师、护士长
	4	朱晓梦	河南瑞阳养老集团	护理部主任
	5	王磊磊	河南瑞阳养老集团	护理部副主任
	6	王中升	泰康之家养老社区	人力资源总监
教科研 人员	1	张继娜	河南医学高等专科学校	副教授、护理学院院长
	2	李英	河南医学高等专科学校	副教授、护理学院副院长
	3	范成香	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	4	张艳燕	河南医学高等专科学校	讲师、教研室主任
	5	王庆林	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任

一线教师	1	李英	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	2	范成香	河南医学高等专科学校	讲师、教研室主任
	3	郝习	河南医学高等专科学校	副教授、教师
	4	曹文静	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	5	李焕	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	6	张晓夏	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	7	臧营	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	8	巩金培	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	9	杨亚平	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	10	裴慧丽	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	11	孙瑞婧	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	12	郑艳楠	河南医学高等专科学校	副教授、教师
	13	马媛媛	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	14	肖娟	河南医学高等专科学校	副教授、教师
	15	马云霞	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	16	朱晓梦	河南瑞阳养老集团	护师
	17	王磊磊	河南瑞阳养老集团	护士
	18	姚花智	河南瑞阳养老集团	社工师
	19	呼培玉	河南瑞阳养老集团	社工师
	20	王燕	河南瑞阳养老集团	社工师
学生	1	刘巾存	智慧健康养老服务与管理 专业学生	在校学生
	2	张超	智慧健康养老服务与管理 专业学生	在校学生

十一、人才培养方案变更审批表

河南医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

申请部门	申请 时间	
申请变更内容		
变更理由		
专业建设委员会 论证意见	签字（盖章）： 年 月 日	
教务处意见	签字（盖章）： 年 月 日	
主管校长意见	签字（盖章）： 年 月 日	