

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业生。

三、修业年限

基本年限为3年，实施校院双主体人才培养模式，深化医教融合，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

| 所属专业 大类 (代码) | 所属 专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群 或技术领域 举例 | 职业资格 证书 |
|--------------------|-------------------|--------------|--|----------------------|--|
| 医药卫生 大类 (52) | 临床医学类 (5201) | 卫生 (84) | 全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00) | 临床医疗、基本公 共卫生服务 | 临床执业医师、 临床执业助理医 师、乡村全科执 业助理医师 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业基本知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从

事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

(二) 培养规格

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握生理学、病理生理学等基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

(6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说写能力）。

(3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。

(4) 能够进行基本诊疗技术操作。

- (5) 能够合理使用临床常用药物。
- (6) 能够实施基本公共卫生服务。
- (7) 能够开展卫生适宜技术服务。
- (8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。
- (9) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。
- (10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程与专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。本专业总学时为 3214 学时，总学分为 158 学分。公共基础课程 908 学时，占总学时 28.3%；公共基础选修课、专业拓展选修课合计 322 学时，占总学时 10.0%；实践性教学 1800 学时，占总学时 56.0%。

| 课程类型 | | 门数 | 学分 | 学时总数 | 理论学时 | 实践学时 | 学时占比% |
|----------|----------|----|------|------|------|------|-------|
| 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 14 | 40.5 | 748 | 378 | 370 | 23.3% |
| | 公共基础选修课程 | / | 10 | 160 | 160 | 0 | 5.0% |
| 专业（技能）课程 | 专业基础课程 | 10 | 30 | 532 | 402 | 130 | 16.6% |
| | 专业核心课程 | 9 | 33.5 | 562 | 324 | 238 | 17.5% |
| | 专业拓展课程 | / | 9 | 162 | 150 | 12 | 5.0% |
| 岗前训练、实习 | | / | 35 | 1050 | 0 | 1050 | 32.6% |
| 合计 | | 33 | 158 | 3214 | 1414 | 1800 | / |

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课程

| 序号 | 公共基础必修课程 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|----------|--|---|
| 1 | 形势与政策 | <p>素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，坚定中国共产党领导，站位国家和民族，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而努力奋斗。</p> <p>知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；了解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。</p> <p>能力目标：养成关注国内外时事的习惯；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题。</p> | <p>教学内容：以教育部印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，讲述党的最新理论创新成果、全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策领域的专题教学。</p> <p>教学要求：立足国内和国际时政热点，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p> |
| 2 | 思想道德与法治 | <p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。</p> <p>知识目标：熟悉马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。</p> <p>能力目标：能够运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；</p> | <p>教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一是以思想理论为引领。 二是以鲜活实践为素材。 三是以深厚文化为依托。 四是以成长需要为接口。 五是以提升素质为指向。 |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | 运用法律知识分析和解决基本法律问题的能力。 | |
| 3 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | <p>素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。增强大学生政治认同、思想认同、情感认同。</p> <p>知识目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。</p> | <p>教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p> <p>教学要求：以课堂教学为中心，灵活运用案例分析、小组讨论、演讲式、辩论式等多种教学方式方法提升教学效果。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p> |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>素质目标：牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，提高学生使命担当意识，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p>知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景，理解精神实质、历史地位，掌握科学内涵、核心要义。</p> <p>能力目标：能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗</p> | <p>教学内容：系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质、核心要义。</p> <p>教学要求：以专题教学为依托，根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，考核采取过程考核和期末考核相结合方式进行。</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | 之中。 | |
| 5 | 大学生军事理论与实践 | <p>素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势；掌握军人队列动作的要领、标准。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p> | <p>教学内容：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。</p> <p>教学要求：充分运用信息化手段开展理论教学，军事训练应完成实践教学任务。</p> |
| 6 | 体育 | <p>素质目标：树立“健康第一”意识，塑造健康的体魄，培养顽强拼搏的意志品质，养成积极乐观的生活态度，形成终身体育锻炼的行为习惯。</p> <p>知识目标：了解和掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效锻炼的方法；熟练掌握一至两项运动技能；掌握常见运动损伤的处置方法。</p> <p>能力目标：能够科学地进行体育锻炼；能够通过体育活动提高心理素质；具有一定的体育文化欣赏能力。</p> | <p>教学内容：主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、普拉提、定向运动、太极拳等必修课程和哑铃操、散打、擒敌拳、太极功夫扇等选修课程。</p> <p>教学要求：结合学生兴趣开展运动项目，实行选项课教学；开展丰富多彩的课外体育活动，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格及以上标准。</p> |
| 7 | 英语 | <p>素质目标：具有中国情怀、国际视野，具备良好的多元文化交流素养和可</p> | <p>教学内容：包含校园学习生活、求职面试、商务办公等多个教</p> |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| | | <p>持续学习素养。</p> <p>知识目标：掌握日常生活及职场交际核心词汇、句型和语法结构，以及多元文化的差异性理解。</p> <p>能力目标：能在日常生活和职场环境下运用英语进行听、说、读、写的能力，同时具备语言思辨能力，能够正确对待语言文化极其价值观的差异。</p> | <p>学主题，围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开，着重培养学生的英语语言水平和综合应用能力。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p> |
| 8 | 信息技术 | <p>素质目标：具备较高的信息素养，适应互联网信息社会的发展。</p> <p>知识目标：了解计算机及网络基础知识，掌握常用的工具软件和信息化办公技术；掌握医学信息系统的相关知识及使用等方法。</p> <p>能力目标：能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。</p> | <p>教学内容：计算机基础知识、操作系统的使用、Office 办公软件、计算机网络与 Internet 应用基础、医院信息系统等相关内容。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，理实一体教学等教学方式方法，引导学生内化知识和进行技能训练，全面培养学生的信息素养。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p> |
| 9 | 大学生心理健康教育 | <p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识；增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；促进自我探索，优化心理品质；培养爱岗敬业的职业素养，养成热情、耐心、细致的职业心理品质。</p> | <p>教学内容：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容。</p> |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | <p>知识目标：了解心理学的有关理论；熟悉人的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>能力目标：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，并积极调适，能正确认识自己、接纳自己。</p> | <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，针对学生在其成长成才过程中所遇到的常见心理问题，采用讲授法、分享法、心理体验与训练、情景教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。</p> |
| 10 | 大学生职业规划 | <p>素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和职业观。</p> <p>知识目标：了解职业发展的阶段特点；学会自我分析、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划与规划撰写方法。</p> <p>能力目标：能撰写个人职业生涯规划，为今后的职业生涯发展做好规划和准备。</p> | <p>教学内容：当前职业发展基本情况；自我认知和环境认知的方法；设计规划职业发展路径并建立相应的自我管理实施策略。</p> <p>教学要求：采用案例分析法、问题导向法、小组讨论等教学方式方法；理论结合实践，根据课程内容设置职业规划大赛实践任务，提升教学效果。</p> |
| 11 | 大学生就业指导 | <p>素质目标：树立正确的就业观念；具有良好的沟通能力、团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解就业形势与就业市场；明确择业定位，做好就业准备；了解就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。</p> <p>能力目标：能够根据自身的条件、社会需求等情况选择适当的职业；具有简历编写和面试应对的能力，实现顺</p> | <p>教学内容：当前的就业形势、就业政策及法规；就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；求职材料的准备要求，面试应对技巧以及就业过程中的权益保护条例和就业程序；医学生资格证考试的范围与获取的方式。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合，</p> |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | 利就业。 | 理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成简历制作比赛、模拟面试活动等实践任务，提升教学效果。 |
| 12 | 大学生创业指导 | <p>素质目标：树立科学的创新创业观；具备主动创新意识；培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神；以及创造价值、回报社会的责任感。</p> <p>知识目标：了解创业的基本概念；领会创新意识和创业精神；熟悉创新创业必备的基本常识；掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p>能力目标：能够识别创业机会、分析处理创业过程中的各种问题；具有较强的社交和团队合作能力。</p> | <p>教学内容：创新能力与创新思维；创业者与创业团队；创业项目的识别、创业准备及创业中常见问题的解决方法。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合，理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成实践任务，开展创业人物访谈和企业调研，以及大赛实训，提升教学效果。</p> |
| 13 | 劳动教育 | <p>素质目标：树立正确的劳动观念；培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；增强职业荣誉感和责任感。</p> <p>知识目标：了解马克思主义劳动观；熟悉劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p>能力目标：能够形成良好的劳动意识；养成良好的劳动习惯和品质；具有必备的劳动能力；能结合专业知识开展社会服务。</p> | <p>教学内容：主要内容包括劳动理论、劳动精神、劳动素养三个模块构成。</p> <p>教学要求：教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。理论与实践相结合，引导学生学以致用、知行合一。</p> |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| 14 | 实验室安全教育 | <p>素质目标：提高实验室安全意识，树立正确的实验态度和价值观。</p> <p>知识目标：了解基本的实验室安全守则；掌握实验室常用仪器的安全操作；了解危险化学品分类、废弃物的处理；掌握实验室事故的应急处理方法。</p> <p>能力目标：提高实验室安全意识和各类突发事件防范及应对能力。</p> | <p>教学内容：主要介绍实验室安全的重要性，实验室安全相关法律法规、标准，实验室常用仪器的安全操作、实验室生物安全、危险化学品、废弃物的处理、实验室安全事故的应急处理等内容。</p> <p>教学要求：充分运用信息化手段开展教学，并通过理论与实践相结合方式，提升教学效果。</p> |
|----|---------|---|---|

2.公共基础选修课程

公共基础选修课程是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力、使学生更好地适应社会需求的重要环节，分为四史教育模块、优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等六大模块。

（二）专业（技能）课程

按照“岗位→任务→能力→课程”的逻辑填写

| 序号 | 职业岗位 | 典型工作任务 | 能力要求及素质 | 课程名称 |
|----|-------------------|---------|---|--|
| 1 | 县级以下医院、社区卫生服务中心医生 | 疾病预防及保健 | 能够采取多种措施对危险人群进行常见病、多发病以及慢性疾病的预防，保持和增进人们的心身健康。 | 人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、医学心理学、病原微生物与免疫学、医学伦理学与卫生法规、病理学、病理生理学和药理学、健康教育与健康促进、全科医学、基本公共卫生服务实务。 |
| | | 疾病的诊断和治 | 能够对常见病和多发病 | 诊断学、内科学、外科学、 |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|---|
| | | 疗 | 进行正确及时的诊断和治疗，对危重和疑难病人进行及时转诊。 | 妇产科学、儿科学、临床实践技能、急诊医学、传染病学、五官科学、中医学。 |
| | | 疾病康复 | 能够对慢性病人进行康复治疗并指导病人康复锻炼。 | 康复医学 |
| 2 | 村卫生室、社区卫生服务站医生 | 医疗，传染病防控，孕产妇、儿童保健，健康教育，居民健康档案，慢性病防治，老年人保健 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具备较扎实的临床实践操作能力与临床思维能力。 2.具备对基层常见病、多发病、地方病独立进行诊断和治疗的能力。 3.具备对基层常见急、危、重病症进行应急处理和转诊的能力。 4.具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。 5.具备与人进行良好的沟通、交往的能力。 | <p>人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、医学心理学、病原微生物与免疫学、医学伦理学与卫生法规、病理学、病理生理学和药理学、健康教育与健康促进、全科医学、基本公共卫生服务实务。</p> <p>诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、临床实践技能、急诊医学、传染病学、五官科学、中医学、康复医学。</p> |

1.专业基础课程

| 序号 | 专业基础课程 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|--------|---|---|
| 1 | 人体解剖学 | <p>素质目标：培养实事求是、严谨科学的工作态度；养成吃苦耐劳、团结协作的团队精神；培养积极思考，不断进步、不断创新的探索精神；</p> | <p>教学内容：本课程讲授运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌九</p> |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | <p>树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标：掌握人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握临床常用的骨性标志和肌性标志，以及重要器官的体表投影。掌握临床疾病相关的解剖学知识；掌握临床体格检查及技能操作相关的解剖学知识。</p> <p>能力目标：能够掌握人体器官的观察方法；学会将人体解剖学的基础理论知识运用于后续临床专业基础课程和专业核心课程的学习和实践；能够用人体解剖学知识解释床常见病的临床表现；能够运用解剖学知识正确进行临床体格检查及技能操作。</p> | <p>大系统的组成、器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系。临床常用的骨性标志和肌性标志，以及重要器官的体表投影。</p> <p>实施要求：本课程依据岗课赛证和立德树人的育人理念，依托网上学习平台，采用线上线下混合式教学模式。从课前、课中和课后三个阶段，采用基础与临床、线上与线下、理与实、授业与育人四结合的教学模式。通过任务驱动法、案例分析法、小组合作法等教学方法，以及自主学习法、实验观察法等学习方法，以学生为中心组织教学。采多元化评价，包括过程性评价、终结性评价和增值性评价，实现教学过程全程评价。</p> |
| 2 | 组织学与胚胎学 | <p>素质目标：具有深厚的爱国情感、“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神、工匠精神和创新思维。</p> <p>知识目标：掌握人体重要组织、器官的微细结构，人体生长发育过程的基本原理和基本理论。</p> <p>能力目标：能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识</p> | <p>教学内容：本课程主要讲述人体基本组织及消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感觉系统、内分泌系统的主要器官的微细结构和人体胚胎早期发育概要。</p> <p>教学要求：贯彻“教师主导、学生主体”的教学理念，充分</p> |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | 初步解释相关疾病的生理病理现象。能够熟练使用显微镜观察人体基本组织和器官组织的微细结构，能够对居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作进行指导。 | 利用信息化资源，在学习通平台上传教学资料，采用线上线下混合式教学模式。通过对学生的实时跟踪，准确掌握学生的学习状态，依据学情灵活变通教学方法。理实一体，注重引导学生内化知识和进行技能训练，主要采用的教学方法包括讲授法，实验法和案例教学法等。以临床常见基本的检查治疗需求为导向，以真实岗位及工作任务、工作过程为依据，以工作项目为载体，以知识、能力、素质培养为本位，实现课程内容与工作过程的零距离融合，将临床助理医师资格证书考核内容纳入课程中，实施“课证融通”教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。 |
| 3 | 生物化学 | 素质目标： 培养学生医学职业道德修养，培养学生爱护生命、敬畏生命的意识，锻炼学生攻坚克难、坚持不懈、团结合作的团队精神。 | 教学内容： 本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，遗传信息传递的分子基础与调控规 |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | <p>知识目标：掌握生物分子的结构与功能、物质代谢及其调节、遗传信息的传递与表达、肝的生物化学。</p> <p>能力目标：能够灵活运用生物化学理论知识在分子水平上探讨临床相关疾病发生发展的机制。</p> | <p>律，肝的生物化学,。训练学生的生物化学实验操作的基本技能，包括蛋白质变性与沉淀、经典的酶学实验和血糖测定的原理和操作技术。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实验技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 60%。</p> |
| 4 | 生理学 | <p>素质目标：学生能在基层的医疗服务工作中时刻展现出爱岗敬业，严谨求实的科学素养，永远表现出良好的职业道德和全心全意为人民健康服务的高尚情操。</p> <p>知识目标：学生能在作业纸上熟练写出生理学的基本概念与基本理论,完整的归纳与总结各组织器官、各系统的机能、活动机制和影响因素。</p> <p>能力目标：学生能在基层的医疗服务工作中灵活运用生理学的基础理</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念和基本理论，尤其是与基层医疗服务工作中密切联系的一些主要器官和系统的生理功能和产生机制，如：血液、循环、呼吸、消化和吸收、神经系统、内分泌、生殖等。</p> <p>教学要求：充分利用信息化教学资源和技术，采用线上线下混合式教学模式，综合运用讲授法、案例分析、任务驱动、</p> |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | 论对临床常见病的症状、体征进行分析解释，能充分使用生理学知识对人民群众进行健康宣教。 | 情景教学、小组合作等教学方法，帮助学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实验技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。 |
| 5 | 医学心理学 | <p>素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导患者尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。</p> <p>知识目标：掌握心理学基本理论、基本知识 with 基本技能；理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要性 and 心身相互作用机制及其在健康和疾病中的意义；理解良好医患关系在临床中的重要性。</p> <p>能力目标：能够把握病人角色和心理行为的特点，熟练应用沟通技巧进行医患沟通 and 交流，解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题；能针对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育；</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授心理学基础知识、健康心理学知识、临床心理学知识、心理学基本技能。</p> <p>教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、小组汇报法、案例讨论式、角色扮演、情景模拟等教学方法，突出学生的自主学习地位，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。</p> |
| 6 | 病原生物与免疫学 | <p>素质目标：具有良好的知识素养 and 职业道德素养，严谨认真，为人民</p> | <p>教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免</p> |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| | | <p>卫生健康事业服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。</p> <p>能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在临床医学中的意义，能对不同感染性疾病的诊断、治疗和预防提供理论基础，能解释免疫系统在临床医学中的应用。</p> | <p>疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。</p> <p>教学要求：结合网络教学资源，采用线下授课学习、线上预习复习的混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。</p> |
| 7 | 医学伦理与卫生法规 | <p>素质目标：养成认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；形成良好的心理、道德品质和健康的人格；有一定的法律意识；树立一切为了病人和全心全意为人民健康服务及为医学事业献身的理念。</p> <p>知识目标：了解医学伦理学产生发展的概况，理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论，掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范，自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自</p> | <p>教学内容：医学伦理学基本理论、医学伦理学基本原则、医患关系伦理、医学伦理学基本范畴、卫生法基本原则、卫生法具体法规应用与分析。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用重点讲授法、案例分析、小组讨论、多媒体讲授与讨论相结合、角色扮演法等教学方法，引导学生注重实践能力的提高，能解决医疗过</p> |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | <p>己的行为；掌握必要的人文科学知识和卫生法律法规，成为具有参与、竞争、创新意识的“应用型人才”。</p> <p>能力目标：提高在医疗实践中的人际沟通能力，学会处理和调整好各种医疗人际关系；能对医疗伦理行为进行正确的评价和选择，能自觉加强医学伦理修养，接受各种医学伦理教育、监督和考核。</p> | <p>程中的实际问题。</p> |
| 8 | 病理学 | <p>素质目标：培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，全心全意为人民健康服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。</p> <p>能力目标：能用病理学的基础知识对常见疾病的临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和处理的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健康教育能力。</p> | <p>教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。</p> <p>教学要求：本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等教学方法组织教学、实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相</p> |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | 结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。 |
| 9 | 病理生理学 | <p>素质目标：具备科学严谨的工作作风，具有良好的职业道德和社会责任感，具备自主学习能力、科学思维方法、创新意识及较好团队合作的能力，具有参与健康宣教的临床思维和意识。</p> <p>知识目标：掌握常见病理过程的基本概念、原因、发生机制，对机体功能代谢的主要影响；熟悉疾病发生的原因、诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。</p> <p>能力目标：能够将病理生理学的基本理论知识和基本技能运用于后续专业课程的学习和临床实践中；能够对常见病的症状、体征、结局用病理生理学知识进行解释和做出初步临床判断；能够正确复制疾病动物模型，学会实验操作技能，不断提升科研创新能力。</p> | <p>教学内容：本课程主要内容心血管系统疾病的病理生理、呼吸系统疾病的病理生理、消化系统疾病的病理生理和泌尿系统疾病的病理生理。</p> <p>教学要求：本课程以学生为中心开展教学，课程实施中灵活运用讲授、任务驱动、案例分析、角色扮演、自主探究、小组讨论等教学方法，借助不同信息化手段和网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，进行理实一体化教学。课程考核采用多元多维体系，过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价。过程性评价参照课前平台资源学习记录、课前预习测试，课中参与投票、问卷、抢答、选人、主题讨论、随堂测验、小组任务，课后平台作业完成，在总评成绩中占比 60%；终结性评价参照四个模块的考核结果，在总评成绩中占比 30%，增值评价</p> |

| | | | |
|----|-----|--|---|
| | | | 参照课后较课前测试成绩提升、参与第二课堂、科普微视频大赛及实验设计论坛大赛等，占 10%。 |
| 10 | 药理学 | <p>素质目标: 具有以人为本合理用药, 爱岗敬业, 认真严谨的素养, 具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。</p> <p>知识目标: 掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项等;</p> <p>掌握临床常用药物的用药原则及处方的书写规范。</p> <p>能力目标: 具备提供用药咨询服务的能力; 对临床常见病、慢性病能合理用药, 并进行用药指导; 具备正确书写处方的能力, 能运用所学知识对处方进行合理性分析与评价。</p> | <p>教学内容: 本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念; 临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项等; 临床常用药物的用药原则、处方的书写规范等。</p> <p>教学要求: 充分利用网络教学资源, 采用线上线下混合式教学模式, 采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法, 引导学生知识内化, 强化技能训练。课程考核采用多元评估体系, 形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主, 在总评成绩中占比不低于 40%。</p> |

2.专业核心课程

| 序号 | 专业核心课程 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|--------|--|---|
| 1 | 诊断学 | <p>素质目标: 具备“以人为本”的整体医疗理念, 树立认真负责、关心、爱护及尊重病人的职业素质。通过实践教学环节, 养成爱岗敬业、服</p> | <p>教学内容: 本课程主要讲授常见症状、问诊、检体诊断、实验诊断、医学影像诊断、心电图等。</p> |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | <p>务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。关注诊断学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。</p> <p>知识目标：能够解释诊断学、问诊、体格检查、黄疸等基本概念；能够理解健康史、症状、体征等基本理论，辨认临床常见的症状和体征；能够识别常见医学影像的特征及临床意义。能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义。</p> <p>能力目标：能应用沟通交流技巧进行病史的采集；学会症状诊断的基本方法；熟练运用体格检查的基本技能；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；独立完成系统、全面和规范的整体诊断学学习，书写诊断依据，提出初步临床诊断。</p> | <p>教学要求：本课程的学习要求充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。通过本课程学习，使学生掌握从事临床实践所必需的诊断学基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体观、评判性思维，诊断临床服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床医学奠定良好的基础。</p> |
| 2 | 内科学 | <p>素质目标：培养学生的医者仁心、科学严谨、探究未知、创新思维、无私奉献等职业素养，有较强的集体意识和团队合作精神，树立全心全意为患者服务的基层临床医学专业人才。</p> <p>知识目标：通过对《内科学》的学</p> | <p>教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗及预防措施。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合</p> |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | | <p>习，使临床医学专业学生了解现代医学模式，了解基层临床常见病、多发病的病因、临床表现、治疗及预防措施。</p> <p>能力目标：能结合临床医学专业特点应用临床知识开展基层常见疾病的诊治，进行常见疾病的健康宣传教育。</p> | <p>式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。实训课利用模型及病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。</p> |
| 3 | 外科学 | <p>素质目标：具有社会主义核心价值观、良好的修养和法律意识；具有救死扶伤、爱岗敬业的职业素养和精益求精的工匠精神；具有刻苦、勤奋的学习态度、团结协作的精神、细心严谨的工作态度和实事求是的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握无菌术、休克、清创术、外科感染、腹外疝等概念，外科相关缺水、休克、麻醉、无菌术、输血、多器官功能障碍综合征、围手术期等的判断和处理原则；掌握外科各种常见病、多发病的诊断和治疗原则；熟悉外科常见病、多发病的发生、发展及预防。</p> <p>能力目标：会运用所学的知识对外科常见病、多发病进行诊断并提出诊断依据、进一步检查和治疗原则；会外科基本技术、外科急救技术、无菌技术、脓肿切开引流术和清创</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授外科常见病、多发病、相关疾病及手术相关的基本知识、基本理论和基本技能。</p> <p>教学要求：充分利用线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法、小组讨论法、练习法等多种教学方法，引导学生内化知识，强化技能训练。课程考核采用多元评价体系，形成性评价和终结性评价相结合，并积极探索增值性评价。形成性评价以课前预习课堂出勤、课中表现、课堂测验、课后作业、小组任务、课后讨论等为主，在总评成绩中占比 50%。终结性评价以理论考试和技能考核为主，占比 40%。增值性评价以学生知识、能力、素质提</p> |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | 术等外科操作技能，养成严格的无菌观念；会运用所学知识与患者沟通病情。 | 高程度为主，占比 10%。 |
| 4 | 妇产科学 | <p>素质目标：具有理论联系实际，实事求是和科学严谨的工作态度；具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心；具备良好医患沟通技巧，建立和谐医患关系。</p> <p>知识目标：掌握妇产科基本理论、基本知识；掌握常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗原则和预防措施；掌握妇女保健、孕产妇保健及计划生育措施。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握各种妇产科临床基本操作技能；具备对妇产科常见病、多发病的诊治能力，对急危重症病人的初步预判能力，对各期妇女进行卫生保健指导能力；具备一定的学习能力和临床思维能力和创新意识。</p> | <p>教学内容：妇产科学包括产科学、妇科学和计划生育。产科学是研究女性在妊娠期、分娩期、产褥期全过程中孕产妇、胚胎及胎儿所发生的生理、病理变化，并进行预防、诊断及处理，妇科学是研究女性在非妊娠期生殖系统的生理和病理改变，并进行预防、诊断和处理，计划生育主要研究女性生育的调控，包括生育时期的选择、妊娠的预防以及非意愿妊娠的预防和处理等</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核参照执业医师考试大纲和课程目标的要求采用多元评估体系，加强学生对疾病的认识和理解。</p> |
| 5 | 儿科学 | <p>素质目标：自觉遵守法律和伦理道德规范，保障小儿权利；培养学生仁爱之心，对待患儿具有高度责任心，在实践工作中具备共情能力。</p> | <p>教学内容：儿科基础理论（生长发育、预防保健、营养与喂养）；新生儿及新生儿疾病；儿科常见病三大模块。</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | <p>知识目标：掌握儿科基本理论、基本知识、基本技能；熟悉儿童生长发育规律及儿科常见病多发病的诊断治疗及护理；掌握儿童保健常识。</p> <p>能力目标：学会儿科常见疾病的诊疗步骤，预防与转诊方法；能够初步处理儿科常见急症、危症；学会儿科常用诊疗操作技术；使学生具备儿科相关知识的灵活运用、综合运用及创新的能力。</p> | <p>教学要求：结合助理执业医师考试考试大纲内容，兼顾国内儿童保健与健康促进需求灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p> |
| 6 | 急诊医学 | <p>素质目标：培养有技能、有素养、有责任心、有爱心的基层医学人才，树立“先救命、后治病”的急诊理念，使其成为能够履行岗位职责，全心全意为患者服务的医学专业人才。</p> <p>知识目标：通过对《急诊医学》的学习，使临床医学专业学生了解现代急救医学模式，掌握临床急诊常见病、多发病的基本知识。</p> <p>能力目标：能结合临床医学专业特点正确掌握急诊疾病的抢救措施，做好预防、急救宣传工作。</p> | <p>教学内容：急诊医学的基本概念、分类及急诊抢救的原则和方法；心肺复苏、气道管理、创伤处理、静脉通路建立、止血等急诊抢救技能；急性胸痛、腹痛、呼吸困难、休克的临床表现及抢救处理措施；急性中毒的临床表现及抢救处理措施。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，实训课注重培养学生的急诊操作技能。</p> |
| 7 | 社区预防及基本公共卫生实务 | <p>素质目标：培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德，扎根基层、乐于奉献的精神。</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授居民健康档案建立与管理、健康教育、传染病及突发公共卫生</p> |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | <p>知识目标：掌握全体居民、重点人群和重点疾病相关的公共卫生服务的基本理论和方法，环境对健康的影响及其预防措施，常见地方病、职业病、传染病以及慢性病的防制，食物与健康的关系，医学统计学和流行病学方法在人群健康状况调查及健康影响因素分析中的应用。</p> <p>能力目标：能开展居民建立健康档案、开展健康教育、预防接种服务、重点人群和重点疾病服务的能力，能调查社区人群健康状况，对社区进行健康管理和疾病防制。</p> | <p>事件应急处理、卫生计生监督协管服务、特殊人群和特殊疾病相关的健康管理服务、流行病学方法、常用的统计学方法、环境与健康的关系、疾病预防与控制等。</p> <p>教学要求：充分利用线上资源，采用线上线下混合式教学模式，线下部分内容使用理实一体教学，综合采用案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、小组讨论法等，线上利用超星学习通和中国大学慕课平台发布学习资源及课前课中课后互动，注重过程性考核，包括课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等，在总评成绩中占比不低于 50%。</p> |
| 8 | 全科医学概论 | <p>素质目标：培养学生具有强烈的人文情感、出色的管理能力和执着的科学精神，有较强的集体意识和团队合作精神，具有自我管理能力和自我管理能力。</p> <p>知识目标：掌握全科医学的基本理论、基本知识，全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。</p> <p>能力目标：具有正确的临床思维模式，能够正确的诊断和处理常见病和多发病，识别重大疾病并提出进</p> | <p>教学内容：全科医学的概念、特点及发展史；人性化的照顾；以人为中心的接诊技巧；家庭健康照顾；家庭访视技术；社区照顾，社区常见健康问题及特点；临床预防服务与居民自我保健；常见疾病全科应对策略；慢性病的社区管理；健康档案的建立与病历书写等。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学</p> |

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | <p>一步诊疗建议，能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊，会实施慢性病管理，能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。</p> | <p>资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。</p> |
| 9 | <p>中医学基础与适宜技术</p> | <p>素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医诊疗人才。</p> <p>知识目标：掌握中医藏象学说、病因病机、预防治则等主要内容；掌握望、闻、问、切四诊方法及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法；掌握针刺、艾灸、拔罐、推拿等常用中医适宜技术的操作与应用及临床各科常见病的辨识及诊疗等。</p> <p>能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系对临床常见病进行辨证的能力，针刺、艾灸、拔罐、推拿等常用中医适宜技术的基本操作能力等。</p> | <p>教学内容：中医学理论的特点、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、病因病机、疾病的防治及康复原则；望、闻、问、切四诊及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法；中药方剂基本知识及常用中药方剂；针刺、艾灸、拔罐、推拿等常用中医适宜技术的应用；临床各科常见病的辨识及诊疗等。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。 |
|--|--|--|---|

3.专业拓展课程

| 序号 | 专业核心课程 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|-----------|--|---|
| 1 | 健康教育与健康促进 | <p>素质目标: 树立“健康第一责任人”意识和“大健康”观, 具有把健康进行到底的无比信念。</p> <p>知识目标: 掌握: 健康教育与健康促进领域中的基本概念、开展原则与常用方法; 熟悉健康教育、健康科普与健康促进开展流程; 基层健康教育服务规范; 基层常见病健康教育处方; 了解我国《基本医疗卫生与健康促进法》、《“十四五”国民健康规划》、《健康中国行动(2019—2030年)》等政策文件。</p> <p>能力目标: 能够找到病患和人群的健康痛点, 把健教技能与临床专业服务有效融合, 独立和以团队形式开展健康宣教和行为生活方式干预。</p> | <p>教学内容: 健康教育与健康促进的基本理论和基本技能, 以及不同场所、不同人群、不同疾病的健康教育和健康促进开展策略和方法。</p> <p>教学要求: 能充分利用教育信息化理论与技术, 开展线上与线下混合式教学和过程化考核; 能够制定与岗位需求联系紧密、有挑战性的小组健康教育实训任务, 提升学生健康教育技能和项目执行力; 主动结合学校卫生工作开展需求, 指导学生社团利用第二课堂进行健教历练。</p> |
| 2 | 传染病学 | <p>素质目标: 具备良好的人文素养, 热爱临床医学事业, 具有创新思维、严谨的工作作风, 具备良好的协作精神及人际沟通能力, 具备全心全</p> | <p>教学内容: 传染病的感染与机体免疫, 传染病的流行过程和特征。常见传染病的病因、发病机制、临床表现、实验室检</p> |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | <p>意为人类健康服务的良好职业道德。</p> <p>知识目标：掌握传染病学的基础理论、基本知识。熟悉基本公共卫生服务的基本知识、与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消毒等知识。</p> <p>能力目标：熟悉传染病的流行过程和特征，影响传染病流行过程的因素，掌握常见传染病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断及药物在传染病治疗和预防中的应用。</p> | <p>查、诊断和鉴别诊断、治疗和预防。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，培养学生传染病预防的思维，掌握常见传染病的治疗和预防。</p> |
| 3 | 康复医学 | <p>素质目标：培养学生的医者仁心、科学严谨、探究未知、创新思维、无私奉献等职业素养，有较强的集体意识和团队合作精神，树立全心全意为患者服务的康复治疗技术专业人才。</p> <p>知识目标：掌握康复与康复医学的基本知识，康复医学的工作方式，现代康复医学的具体内容，常用康复治疗技术的临床应用范围和基本原则。</p> <p>能力目标：会将康复医学理论运用到临床实践，会针对患者存在的问题合理选择康复治疗的方法，会观察、评估治疗效果，会向患者及家属介绍康复治疗的基本原理，治疗</p> | <p>教学内容：运动功能评定、言语及吞咽功能评定、认知功能评定、心理评定、神经电生理诊断、心肺功能评定、日常生活活动及社会参与能力评定、物理疗法、作业疗法、言语及吞咽障碍治疗、疼痛康复、心理治疗、康复工程、中国传统康复疗法、康复治疗技术新进展、常见疾病的康复等。</p> <p>教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与</p> |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | 过程和注意事项。 | 临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握康复治疗技术的操作和临床应用。 |
| 4 | 五官科学 | <p>素质目标：具有较系统的五官科学素养、良好的职业道德和为基层卫生事业服务的奉献精神。</p> <p>知识目标：掌握五官科学基本理论、基本知识和基本技能，常见病的病因、临床表现、诊断要点及治疗原则；补充、完善临床知识框架，熟悉五官科疾病和全身疾病之间的关系。</p> <p>能力目标：能够对五官科常见疾病进行病史的采集和一般检查并能正确的诊疗；对五官科急危重病人进行初步应急处理和正确转诊；具备向基层个体、家庭、社区提供五官科健康教育和预防保健知识技能及收集相关资料的能力。</p> | <p>教学内容：眼、耳鼻咽喉、口腔科学的应用解剖与生理；常用检查和操作；常见疾病与预防。</p> <p>教学要求：掌握五官科学基础知识，会进行各种常见疾病的诊治，并能做相关的预防保健工作。教学效果重点评价学生的知识掌握、应用的职业能力。</p> |
| 5 | 遗传与优生 | <p>素质目标：培养医学生良好的职业素养，严肃认真，踏实肯干的求学态度和探索、创新的科学精神。</p> <p>知识目标：掌握遗传学基本概念、基本理论和常用检测技术的应用范围；掌握常见遗传性疾病的遗传机制和再发风险；熟悉出生缺陷干预措施并了解遗传咨询基本原则和步骤。</p> <p>能力目标：能解释基因检测报告单</p> | <p>教学内容：遗传性疾病的病因、发病机制、和诊断方法；不同类别遗传病适用的检测技术及其局限性；检测结果的解读及其再发风险的评估；降低再发风险的临床干预措施。</p> <p>教学要求：在教学中因材施教，坚持基础理论联系典型案例，典型案例来源于临床，围绕国家出生缺陷防控目标，以</p> |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | 和遗传检测报告结果，能估计单基因病的再发风险，能宣讲出生缺陷三级预防措施及其干预方法。 | 临床任务、群众就诊困惑为中心，重组教学内容，采取线上线下相结合，教学中采用讲授法、案例教学等灵活多样的教学方法，培养学生自主学习能力、分析能力，为学生提高职业能力和素养奠定坚实基础。 |
| 6 | 危重病医学 | <p>素质目标：具有以人为本、爱岗敬业、严谨求实、勇于担当的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。提升政治形态、法律意识及以健康为核心的职业素养。</p> <p>知识目标：使学生了解与危重病医学诊疗相关的临床共性问题；危重病医学常规及高级监测方法、危重病诊疗技术等。</p> <p>能力目标：能利用危重病医学基本知识，提供常见危重病的初步诊断，制定初步治疗方案。</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授与危重病相关的共性问题，危重病常规及高级监测方法及危重病诊疗基本技术。</p> <p>教学要求：充分利用网络、数据库、开放精品课程等资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生自主学习、增强课外拓展能力培养，监督课外学习完成情况。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。</p> |
| 7 | 临床麻醉学 | <p>素质目标：具有以人为本、爱岗敬业、严谨求实、勇于担当的素养，具有良好职业道德和全心全意为人</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授麻醉学的基本概念，临床常用麻醉方法、麻醉监测等。</p> |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | <p>民健康服务的精神。提升政治形态、法律意识及以健康为核心的职业素养。</p> <p>知识目标：使学生了解麻醉学的历史沿革，初步掌握临床麻醉学常用的方法、药物、监测及并发症的判断、处理和预防。</p> <p>能力目标：能利用临床麻醉学基本知识，根据患者的手术部位、手术大小等提出麻醉方式，能够独立完成局部麻醉。</p> | <p>教学要求：充分利用线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法、小组讨论法、练习法等多种教学方法，引导学生内化知识，强化技能训练。课程考核采用多元评价体系，形成性评价和终结性评价相结合，并积极探索增值性评价。形成性评价以课前预习课堂出勤、课中表现、课堂测验、课后作业、小组任务、课后讨论等为主，在总评成绩中占比 50%以上。</p> |
| 8 | 医学影像诊断学 | <p>素质目标：重视影像医学专业信息能力的培养，关注影像专业信息资源，同时有意识塑造学生的科研思维、创新意识及实事求是的工作态度</p> <p>知识目标：掌握各系统正常和异常影像学表现及常见病和多发病的影像学表现；</p> <p>能力目标：熟知各系统常用的影像学检查方法；能够对人体各系统的常见病、多发病做出正确诊断，指导临床治疗。</p> | <p>教学内容：中枢神经系统、头颈部、骨骼肌肉系统、呼吸系统、循环系统、乳腺、消化系统、泌尿与生殖系统等各系统影像学检查方法的优选、各系统的正常影像学表现、基本病变影像学表现和常见疾病的影像诊断及鉴别诊断。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出</p> |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | 勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。 |
| 9 | 临床精神病学 | <p>素质目标：具有以人为本，爱岗敬业，严谨求实、勇于担当的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。提升政治形态、法律意识及以健康为核心的职业素养。</p> <p>知识目标：使学生了解精神病学的历史沿革，掌握精神病学相关神经生化和遗传基础、初步掌握常见精神障碍的临床表现及干预方法、治疗的基本原则。从基础到临床，从细部到宏观，系统构建本学科知识架构。</p> <p>能力目标：能利用临床精神病学基本知识，提供常见临床精神疾病咨询及诊断，制定初步治疗方案，指导康复计划。</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授精神病学与精神障碍的基本概念，精神病学的主要分支，常见精神疾病种类，主要精神疾病临床表现、诊断方法、治疗原则与康复等。</p> <p>教学要求：充分利用网络、数据库、开放精品课程等资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生自主学习、增强课外拓展能力培养，监督课外学习完成情况。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。</p> |

（三）实践性教学环节

（1）实验实训

所开设的实训课包括医学基础课程和专业课程教学大纲中所规定的各项实验。在专任教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“教学做评一体”、“理实一体”实践教学模式，有针对性的开展实验实训项目，突出“三早”实践教学活 动。采用小组合作、方案设计分析、自主实验等方式，调动学生的参与意识，发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质，并在第四学期实习前一周集中进行岗前综合实训。

（2）见习

按照“早临床、多临床、反复临床”的理念，临床医学订单班从第一学期到第四学期利用周末或假期到校附属医院、省立医院以及学生所在地卫生机构进行见习，通过参观学习、指导老师讲解、讨论等方式学习了解工作岗位的情况及临床医学的新进展，将校内的学习内容与实际工作相结合，使学生早接触行业，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。

（3）岗前综合实训

岗前综合实训在学生实习前进行，在校内实训中心完成，为期一周。综合实训过程应结合岗位需求以及执业医师资格考试大纲要求，对临床医学专业学生进行临床技能培训。通过岗前综合实训，培养学生的独立工作能力；善于思考、发现问题、解决问题的能力；知识和技能的综合应用能力和团队合作能力。

（4）技能大赛

根据临床医学专业核心能力和职业岗位的要求，设立临床技能竞赛项目，着重竞技学生的基本操作能力和职业素养、行为规范。

（5）实训考核

根据岗位需求及执业医师考试开设的技能课内容包括病史采集、病例分析、辅助检查判读、体格检查和技能操作。通过技能训练使学生掌握从事临床医学工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风。技能考核成绩参照执业医师考试方式进行综合评定。

（6）毕业实习

学生完成在校 2 年的学习后，在第三学年进行为期 8 个月（32 学分）的毕业实习，安排在临床医学校外实训基地进行，实习内容包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科以及基本公

共卫生实务等，实习成绩由行业指导教师评定。出科考试成绩和毕业实习鉴定载入学籍档案。凡岗位实习成绩不合格者，不予办理毕业。顶岗实习考核合格方可获得相应学分。

(7) 社会实践

为了让学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感，增强适应社会、服务社会的能力，增强运用知识解决实际问题的能力，发展大学生的组织协调能力和创新意识，提高大学生个人素养，完善个性品质，安排学生不少于2周的第二课堂社会实践。实践活动包括校外参观、带薪实习、假期到所在地的医疗机构进行社会实践、“三下乡”服务、参加科研实践或发明创新、参与社会志愿者活动、校级及以上职业技能竞赛和健康科普微视频大赛、校园文化活动等，旨在培养学生的职业能力，推进素质教育的实施。第二课堂社会实践学分由学生管理部门负责认定。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

| 学期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 合计 |
|----------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 教学 | 15 | 18 | 18 | 14 | | | 65 |
| 复习考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 入学教育及军训 | 3 | | | | | | 3 |
| 社会实践及机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 见习 | | | 2 | 1 | | | 3 |
| 岗前综合训练 | | | | 1 | | | 1 |
| 毕业实习 | | | | | 20 | 14 | 34 |
| 资格证培训与考核 | | | | | | 1 | 1 |
| 专升本培训 | | | | | | 4 | 4 |
| 毕业考试 | | | | | | 1 | 1 |
| 合计 | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |

(二) 专业必修课教学进程表

| 课程模块 | 序号 | 课程名称 | 学时与学分 | | | | 按学期分配 | | 一 | 二 | 三 | 四 | | 五六 | | |
|-------|----|----------------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-----------|-----|-----|-----|-----|------|------|--|
| | | | 总计 | 理论 | 实践 | 学分 | 考试 | 考查 | 3周 | 15周 | 18周 | 18周 | 14周 | 1周 | 34周 | |
| 公共基础课 | 1 | 形势与政策 | 16 | 14 | 2 | 1 | | 1234 | 军事训练及入学教育 | | | | | 综合实训 | 毕业实习 | |
| | 2 | 思想道德与法治 | 48 | 44 | 4 | 3 | 1 | | | 4 | | | | | | |
| | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 64 | 56 | 8 | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | |
| | 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 44 | 4 | 3 | 2 | | | | 3 | | | | | |
| | 5 | 大学生军事理论与实践 | 148 | 36 | 112 | 4 | | 1 | | | | | | | | |
| | 6 | 体育 | 108 | 8 | 100 | 6 | | 1234 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | 7 | 英语 | 128 | 92 | 36 | 8 | | 12 | | 2 | 4 | | | | | |
| | 8 | 信息技术 | 54 | 0 | 54 | 3 | | 2 | | | 4 | | | | | |
| | 9 | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | 2 | | 1 | | 2 | | | | | | |
| | 10 | 大学生职业规划 | 12 | 8 | 4 | 0.5 | | 1 | | 1 | | | | | | |
| | 11 | 大学生就业指导 | 26 | 16 | 10 | 2 | | 4 | | | | | 2 | | | |
| | 12 | 大学生创业指导 | 32 | 8 | 24 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |
| | 13 | 劳动教育 | 16 | 8 | 8 | 1 | | 1234 | | | | | | | | |
| | 14 | 实验室安全教育 | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | 2 | | | | | | |
| 学时小计 | | | 748 | 378 | 370 | 40.5 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 专业基础课 | 15 | 人体解剖学 | 88 | 56 | 32 | 5 | 1 | | 6 | | | | | |
| | 16 | 组织胚胎学 | 42 | 24 | 18 | 2 | | 1 | 3 | | | | | |
| | 17 | 生物化学 | 48 | 40 | 8 | 3 | | 1 | 4 | | | | | |
| | 18 | 生理学 | 72 | 56 | 16 | 4 | 2 | | | 4 | | | | |
| | 19 | 医学心理学 | 34 | 34 | 0 | 2 | | 2 | | 2 | | | | |
| | 20 | 病原微生物与免疫学 | 54 | 38 | 16 | 3 | | 2 | | 3 | | | | |
| | 21 | 医学伦理学与卫生法规 | 32 | 32 | 0 | 2 | | 2 | | 2 | | | | |
| | 22 | 病理学 | 42 | 32 | 10 | 2 | 2 | | | 3 | | | | |
| | 23 | 病理生理学 | 48 | 24 | 24 | 3 | | 3 | | | 2 | | | |
| | 24 | 药理学 | 72 | 52 | 20 | 4 | 3 | | | | 4 | | | |
| 学时小计 | | | 532 | 402 | 130 | 30 | | | | | | | | |
| 专业核心课 | 25 | 诊断学 * | 102 | 78 | 24 | 6 | 3 | | | | 6 | | | |
| | 26 | 内科学 * | 84 | 48 | 36△ | 5 | 4 | | | | | 6 | | |
| | 27 | 外科学 * | 84 | 64 | 20△ | 5 | 4 | 3 | | | 3 | 3 | | |
| | 28 | 妇产科学 * | 52 | 20 | 32△ | 3 | 4 | | | | | 3 | | |
| | 29 | 儿科学 * | 52 | 18 | 34△ | 3 | 4 | | | | | 4 | | |
| | 30 | 急诊医学 * | 32 | 16 | 16△ | 2 | | 4 | | | | 3 | | |
| | 31 | 社区预防及基本公共卫生实务 * | 68 | 20 | 48△ | 4 | | 3 | | | 4 | | | |
| | 32 | 全科医学概论 * | 32 | 28 | 4△ | 2 | | 4 | | | | 2 | | |
| | 33 | 中医学基础与适宜技术 * | 56 | 32 | 24△ | 3.5 | 3 | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|---------|------|------|------|--|--|----|----|----|----|--|--|
| 学时小计 | | 562 | 324 | 238 | 33.5 | | | | | | | | |
| 课内总学时及周学时 | | 1842 | 1104 | 738 | 104 | | | 25 | 31 | 25 | 23 | | |
| 岗前训练、毕业实习 | | 1050 | 0 | 1050 | 35 | | | | | | | | |
| 总计 | | 2892 | 1104 | 1788 | 139 | | | | | | | | |
| 毕业 考试 科目 | 临床综合（内外妇儿） | 每学期开课门次 | | | | | | 9 | 11 | 7 | 7 | | |
| | | 考试门次 | | | | | | 2 | 4 | 3 | 4 | | |
| | | 考查门次 | | | | | | 7 | 7 | 4 | 3 | | |

注：

- 1.带“*”号的为专业核心课程；
- 2.带“△”号的为理实一体课；
- 3.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；
- 4.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践 16 学时，安排在周末进行；
- 5.《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；
- 6.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；
- 7.《见习》可根据专业情况安排学期。
- 8.《毕业实习》安排在第三学年。

(三) 公共选修课教学进程表

| 课程模块 | 序号 | 课程 | 开课学期 | 授课方式 | 学时 | 学分 |
|--------|----|-----------------|---------|------|----|----|
| 四史教育 | 1 | 党史 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 2 | 新中国史 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 17 | 1 |
| | 3 | 社会主义发展史 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 23 | 1 |
| | 4 | 改革开放史 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 2 |
| 优秀传统文化 | 1 | 中国传统文化 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 2 | 中原文化 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 29 | 2 |
| | 3 | 中医药文化 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 35 | 2 |
| | 4 | 舌尖上的历史与文化 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 5 | 中华传统文化与人生修养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 35 | 2 |
| | 6 | 神秘汉字 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 2 |
| 职业素养提升 | 1 | 中药药理学--学做自己的调理师 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 31 | 2 |
| | 2 | 医疗保健常识 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 31 | 2 |
| | 3 | 食全·食美 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 31 | 2 |
| | 4 | 法律常识案例讲解 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 5 | 人文与医学 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 6 | 护士人文修养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 29 | 2 |
| | 7 | 婴幼儿身心发展及保育 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 8 | 心理学与生活 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 33 | 2 |
| | 9 | 老年人生活照护 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 29 | 2 |
| | 10 | 家庭健康伴我行 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 2 |
| | 11 | 医患沟通 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 33 | 2 |
| | 12 | 漫谈中医药 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 33 | 2 |
| | 13 | 关爱生命——急救与自救技能 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 2 |
| | 14 | 职业素质养成 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 15 | 大学生安全教育 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 35 | 2 |
| 创新创业 | 1 | 不负卿春-大学生职业生涯规划 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 29 | 2 |
| | 2 | 职场菜鸟礼仪指南 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 35 | 2 |

| | | | | | | |
|-------|----|---------------|---------|------|----|---|
| | 3 | 创业者成长计划 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 29 | 2 |
| | 4 | 大学生创新创业 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 31 | 2 |
| 健康与保健 | 1 | 青春健康懂营养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 2 | 健康生活，预防癌症 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 3 | 中华养生之太极功夫扇 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 4 | 女性健康与调理 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 2 |
| | 5 | 恋爱心理与自我成长 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 6 | 上大学，不迷茫 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 7 | 男生女生的故事 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 8 | 中医养生保健技术 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 9 | 推拿学基础 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 10 | 八段锦 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 11 | 尊巴 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 12 | 羽毛球 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 13 | 搏击操 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| 人文与艺术 | 1 | 音乐鉴赏 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 2 | 美术鉴赏 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 3 | 影视鉴赏 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 4 | 艺术概论 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 5 | 舞蹈与形体训练 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 6 | 大学语文 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 29 | 2 |
| | 7 | 人际沟通与礼仪 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 8 | 名画中的瘟疫史 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 33 | 2 |
| | 9 | 经典文学里的人生智慧 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 10 | 中国古典诗词中的品格与修养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 11 | 美的必修课 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 33 | 2 |

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

八、实施保障

（一）师资队伍

临床医学专业拥有一支师德高尚，业务精湛的师资队伍，专业课专任教师 92 人，正高 4 人，副高 40 人，承担专业课程教学的教师全部为“双师型”。教师队伍职称、年龄梯队结构合理。专业带头人具有副高及以上职称，教龄在十年以上，能够较好地把握国内外临床医学专业发展，了解行业和用人单位对临床医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。另外，临床医学专业特聘教授 7 名，兼职教师 20 人，均来自二级甲等以上医院的一线临床医学专家，承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务，以体现“任务驱动，工学结合”的教学原则。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

临床医学专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。同时安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

根据课程设置配备相关实验实训室，有专职实验管理人员；校内实训室在非上课时间有计划地对学生开放。

（1）形态学综合实验实训中心

形态学综合实验实训中心坐落在学校新综合实训（实验）楼南侧二和三楼，以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置有解剖台、显微互动系统、人体解剖与胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（2）机能学综合实验实训中心

机能学综合实验实训中心坐落在学校新综合实训（实验）楼南侧四和五楼，以生理学、药理学、病理生理学实验教学为主体，配置有动物房、动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（3）临床医学技能实训中心

临床医学技能实训中心位于学校新综合实训（实验）楼北侧，建筑面积约 1 万平方米，共五层，设计理念充分融入智慧医学和现代信息化技术，构建虚拟、模拟、实体的“三阶梯”递

进式实践教学平台。本实训中心配置有多媒体教学设施和涵盖有执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置有满足内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急诊医学等教学需求的相应实训操作设备，组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系，满足校内学生临床技能训练、考核、执业（助理）医师考核和全科医生的规范化培训。包括：外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能训练设备等；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腰穿模拟人等内科及诊断学实训设备；妇科检查、骨盆测量、产科触诊等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟设备。

3.校外实习、实训基地

按照教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的相关文件要求，依托医教融合教育模式，学校选取 1 所直属附属医院、4 所教学医院和 27 所实习医院等综合性医院作为校外实习、实训基地。校外实习、实训基地科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学和实践需要，有专门的临床教学管理部门、专职管理人员和实习带教人员（指导教师），能够按照实习、实训计划（大纲）为学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估效果、鉴定成绩，整体制度健全，管理规范。

（三）教学资源

1.教材选用

学校、学院分别成立教材委员会，对教材质量严格把控，按照国家规定选用优质教材，主要选用高职高专国家规划教材，国家卫生健康委员会高职高专规划教材、省级规划教材以及校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备

学校图书馆现有纸质图书 100 余万册，期刊报纸 400 余种，中国知网数字化期刊、中国知网博硕论文数据库、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统和超星数字图书馆等各类数据库 11 个，各数据库本地存储总量已达 40T，完全可以满足我校各医学专业的教学和科研需要。

3.数字教学资源配置

为满足专业教学要求，学校持续推进建设完善智慧化校园，建设精品在线课程网络平台，建设配备与临床医学专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材、试题库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，可供学生学习、查阅资料或进行网络实时交流，可供教师更好地实施“线上线下混合式教学”，并

能有效促进学生毕业后的持续学习和终生学习。

（四）教学方法

1.理论教学

在教学方法上，注重调动学生学习积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，开展线上线下混合式教学；根据课程特点采取不同的教学组织形式，把职业道德、职业素养引入到课堂中去。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例转化为立体化教材、网络化资源，推动各门课程更加有温度、有触感、有质量，促进本专业的课程思政建设与实施。

2.实训教学

专业技能课应按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；充分利用信息化技术、手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学。社会实践活动由学校或企业统一组织，指导教师跟随，学生为主体，在节假日或寒暑假进行。

（五）学习评价

1.评价标准

构建多元化学习评价体系，学生、教师和临床医学专家共同参与评价，从定量和定性两个方面，参照国家执业（助理）医师资格考试评价标准，形成学习评价指标，全面地评价学生，客观真实地反馈学生的进步历程，从评价中明得失，引导学生形成反思的习惯，积累解决问题的经验，利于学生的全面发展和综合素质的提高。

2.评价构成

学习评价构成采取过程性评价、终结性评价及增值评价相结合的综合评价方式。

（1）过程性评价

过程性评价注重知识掌握程度、实践技能水平、学习能力与态度、理论与实际结合、职业素养与道德、临床操作熟练度、沟通与团队协作能力、创新与发展思维等方面，每个部分的评

价可由在线教学平台、教师评价、自我评价和同学互评等环节统计得出。

（2）终结性评价

终结性评价主要包括期末笔试成绩、学期技能综合测评、校内技能大赛、实际操作项目成果及最终任务完成情况。

（3）增值评价

增值评价主要依据项目式任务式教学前后学生测试成绩、技能应用水平、病例分析能力、临床综合素养、团队协作能力、持续学习能力等方面的提升幅度，进程增值赋分。

3.考核形式

考核形式主要包括实践操作考核、临床实习评价、闭卷理论笔试、开卷理论笔试、面试、手机在线测试、学习展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

（六）质量管理

1.拥有完善的教学质量评价与保障体系，成立有行业专家参与的专业建设委员会和校、系两级督导组。专业建设委员会主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式。校、系二级督导负责教学过程监督和教学效果评价。

2.建立了一套完善的基本管理制度，包括：二级督导制度、听课制度、师资培训制度、教学质量检查制度及教师教学评价、学生评教、课程考核办法等。制定有专业教学标准、课程标准、课堂教学标准、实训操作标准、实习标准、考试工作标准等标准体系，利用标准规范人才培养过程。

3.坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理，严把毕业考试关。强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

4.学校制定针对性较强的见习教学计划和实习指导，加强对见习实习组织实施的过程管理和质量监控，严格出科考核并定期到实习医院进行实习生理论和操作考核评价。

5.以学生培养为中心不断改革教学评价办法和评价内容，制定有完善的教师教学评价及学生评价办法，利用信息平台开展网上评教和评学，及时、公平的对教师教学和人才培养质量进行评价，规范人才培养过程，提升人才培养质量。

九、毕业要求

1.德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 34 周毕业实习并经实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握临床医学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的基层医疗、保健、康复、社区预防及健康教育能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 155 学分，其中必修课最低 134 学分(包括：课内必修课 99 学分、综合实训 1 周记 1 学分、临床实习 34 周记 34 学分)，选修课最低 19 学分（包括：公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展课共 9 学分以上）。第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分，具体认定参照《***学校大学生第二课堂学分认定管理办法》。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修达到毕业要求，申请结业换取毕业。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员一览表

| | 序号 | 姓名 | 工作单位 | 职称、职务 |
|--------|----|-----|---------|------------|
| 行业企业专家 | 1 | 祁** | *****医院 | 主任医师、主任 |
| | 2 | 王** | *****医院 | 主任医师、医教科科长 |
| | 3 | 马** | *****医院 | 科教科科长 |
| | 4 | 李** | *****医院 | 科教科科长 |
| | 5 | 朱** | *****医院 | 科教科科长 |
| 教科研人员 | 1 | 王** | *****学校 | 主任医师、教务处长 |
| | 2 | 杨** | *****学校 | 教授、医学系主任 |
| | 3 | 刘** | *****学校 | 教授、教务处副处长 |
| | 4 | 郭** | *****学校 | 副教授、系副主任 |
| 一线教师 | 1 | 李** | *****学校 | 副教授、教研室主任 |

