

心理咨询专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：心理咨询专业

专业代码：520804

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

表1- 心理咨询专业职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	健康咨询(7244)；人力资源服务(726)；技能培训、教育辅助及其他教育(839)；社会工作(85)	心理咨询：(2-07-09-03)人力资源服务专业人员：(2-06-08-02)心理治疗：(2-05-07-14)	心理咨询、心理培训、学校心理健康教育、企业EAP、心理治疗等；	教师资格证(幼儿园、小学、初级中学)企业人力资源管理师(国家职业资格三级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有全面的文化素质、良好的心理素质和一定的心理学功底，掌握坚实的心理学基本理论和系统实用的心理学应用技术，接受心理学科学思维和科学实验的基础训练，具有良好的科学素养、创新精神、扎实的专业基础、强烈的社会责任感、高尚的人文情怀，能从事实践应用和理论研究的应用技术型人才。

(二) 培养规格

1. 素质。

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识。

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握心理咨询工作的伦理原则；

(4) 掌握初诊接待的目标和注意事项；

(5) 掌握摄入性会谈的目标、会谈内容和范围；

(6) 掌握不同心理测验的适用范围和注意事项；

(7) 掌握不同类型心理问题的主要表现和特点；

(8) 掌握心理评估报告的格式；

(9) 熟悉心理咨询专业的新知识、新技术。

3. 能力。

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的思维能力和团队协作能力；

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 具有与特殊群体交往和沟通的能力；

(6) 具有心理评估与诊断的能力；

(7) 具备个体与团体心理咨询的能力；

(8) 具备实施心理测验及分析、解释的能力；

(9) 具备制定和实施心理咨询方案的能力；

(10) 具备心理健康教育能力；

(11) 具备心理市场开拓与心理产品宣传的能力；

(12) 具有对企事业单位员工进行员工帮助计划、人力资源管理与培训、拓展的能力，以及开展心理培训的能力等；

(13) 具有较强的心理承受能力。

六、课程设置及要求

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比%
公共基础课程	13	36.5	692	334	358	51.7%
专业基础课程	7	24	408	358	50	12.3%
专业课程	10	36	624	408	216	34.6%
岗前训练、见习、实习	/	38	1140	0	1140	100%
合计	30	134.5	2864	1100	1764	61.6%

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课程；并将党史国史、劳动教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

1、公共必修课程

（1）形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，

（2）马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（3）思想道德与法治：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（5）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义

为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

(6) 大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

(7) 体育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

(8) 英语：课程内容为基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(9) 信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

(10) 大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

(11) 大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

(12) 大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生

了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

(13) 大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的时间能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

(14) 劳动教育：主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

2、公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等等五大模块。

(二) 专业（技能）课程

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	心理咨询	帮助个体或团体解决心理问题。	能对个体或团体的心理问题做出分析、诊断，制定合理的咨询目标和方案，能实施各种心理咨询技术帮助来访者解决心理问题。	普通心理学 社会心理学 发展心理学 变态心理学 教育心理学 统计学 伦理学 咨询心理学 临床心理学 诊断团体心理学 心理治疗 心理咨询理论与技术 心理测量与评估
2	人力资源服务专业人员	分析和解决人力资源管理问题。	能分析企业需求规划、招募、录用员工、培训员工、制定薪酬制度、建立考核标准、妥善处理员工和企业的劳资关系。	统计学 普通心理学 社会心理学 发展心理学 咨询心理学 团体心理学 心理咨询理论与技术 心理测量与评估 人际关系心理学 积极心理学
3	心理治疗师	减轻或消除来访者的心理痛苦。	能够帮助求助者解决实际问题，完善人格，更好适应社会。	人体解剖学 生理学 统计学 普通心理学 社会心理学 发展心理学 变态心理学 教

				育心理学统计学伦理学咨询心理学临床心理诊断团体心理学心理治疗心理咨询理论与技术心理测量与评估变态心理学临床心理学神经病学认知治疗
--	--	--	--	--

1、专业基础课程

包括人体解剖学、生理学、心理学史、普通心理学、统计学、伦理学、临床心理学七门课程，共计366学时。通过学习使学生掌握自然科学、生命科学和心理科学的基本理论、基本知识，培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力，为继续学习核心专业课打下坚实的基础。

(1) 人体解剖学：该课程主要讲授正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能，如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞；各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能，如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统及感觉器。通过本课程学习，能全面、系统地掌握人体各系统中各器官的形态结构、位置毗邻、微细结构以及基本功能，为学习后续心理咨询、心理治疗技术相关课程奠定良好基础。

(2) 生理学：该课程基本内容包括细胞的基本功能、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、体温、肾脏、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统等各种生命活动的活动规律、生理功能、产生机制等。通过学习能帮助学生更好理解和掌握重要生命活动的基本规律及内在机制，为今后深入学习其他基础课和专业课程打下重要的基础。

(3) 心理学史：该课程是心理学专业的一门专业基础课。主要内容是介绍科学心理学诞生之后现代心理学的历史过程，使学生了解心理学的诞生和发展历程，掌握心理学各流派的基本理论观点，明辨心理学的学科特点及其发展趋势，从而扩大视野，提高心理学的理论水平，掌握对心理学问题的分析、鉴别和评判能力，为今后系统学习心理咨询知识提供理论支撑。

(4) 普通心理学：该课程是研究人的心理现象及其规律的一门科学，是一门重要的专业基础课。主要包含心理学的过去和现在、心理的神经生理机制、人的信息加工过程、行为调节和控制、人的心理特性、活动与发展等内容。通过本课程的学习，使学生能够系统、完整地掌握普通心理学的基本知识和基本理论，理解心理学与现实生活的关系，学会用心理学的基本知识解释和分析人的心理和行为，提高学生的心理素质，为今后学习心理学的其他内容奠定必要的基础。

(5) 统计学：该课程主要包含计量资料的统计描述、方差分析、秩和检验、信度与效度分析方法等内容。通过本课程的学习，要求学生掌握如何收集、整理和分析数学资料，处理心理学领域中的科研或调查数据，从而得出合理科学的结论；使学生能够运用统计的观念及思想，去寻求现象背后的规律性；提高学生的思想道德水平和科学思维能力，为今后工作做好数据分析奠定扎实的基础。

(6) 伦理学：该课程是一门认识、处理医疗卫生工作和医学科学发展中人们之间、医学与社会之间道德关系的科学，具有较强的人文性、知识性以及实践性。主要研究内容有：医学伦理的基本原则、规

范、作用及发展规律；医务人员与病人之间的关系（医患关系）；医务人员之间的关系（医际关系）；卫生部门与社会之间的关系。本课程以加强对医学生职业道德教育，使同学了解、熟悉和掌握医学伦理学的基本知识和行为道德规范，以促使其形成优良的职业道德品质，按照正确的伦理规范实施心理咨询，成为全心全意为人民服务的人才。

(7) 临床医学概论：该课程以内科学知识为基础，结合临床各学科（内、外、妇、儿）扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则。本课程对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面的原则和方法，对于从事心理相关工作具有普遍性意义，是心理咨询专业重要的基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治的基础理论、基础知识和基本技能，开阔心理咨询专业学生的专业视野，拓宽知识面，使其在专业领域中更好发展奠定必要的基础。

2、专业课

专业课包括社会心理学、发展心理学、变态心理学、教育心理学、人格心理学、咨询心理学、临床心理诊断、团体心理咨询、心理治疗、心理咨询理论与技术、心理测量与评估等 10 门课程，共计 588 学时。通过专业核心课的学习，使学生较系统掌握心理咨询和心理治疗基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神。

(1) 社会心理学：该课程主要包含社会心理学的派别和理论、社会化与自我概念、社会知觉与印象管理、归因与决策、态度及其改变、人际关系改善与测量、攻击和攻击行为、社会行为、合作与竞争、从众、服从、依从、群体的基本过程等内容。通过本课程的学习，使学生了解当代社会心理学的现状，包括它的研究对象、方法、理论派别，以及相关领域的一些实证研究和探讨；能够具备应用这些知识去解读、研究或解决某些现实的社会问题的能力。

(2) 发展心理学：该课程是研究个体心理发生、发展的过程和规律的学科，主要包含发展心理学的研究内容、发展历史、主要理论、研究方法等基本问题，以及个体一生在胎儿期、婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、成年早期、成年中期和成年晚期的心理发展特点和规律等内容。通过本课程的学习，使学生能够从生命全程的角度阐述个体心理发生发展的规律及毕生心理发展的年龄特征，使学生全面、深入地理解个体心理发展的遗传与环境、普通性与特殊性等基本问题，树立关于生命全程的辩证发展观。

(3) 变态心理学：该课程是研究异常行为的心理学分支学科，它涉及对异常行为的研究、描述、解释、诊断、治疗以及预防。主要包含常见心理异常的生物学基础、心理障碍的表现和特征等内容。通过本课程的学习，使学生了解心理障碍的各种理论观点，学会分辨正常和异常心理现象、轻度心理问题和重度心理问题，增强对各种心理问题的识别、分析、理解和解决能力，对心理障碍有更全面的认识和理解。

(4) 教育心理学：该课程主要包含教育心理学的发展、学习概述、学习理论、学习动机、学习策略、教学模式、教学策略、教学设计、教学评价、教师专业发展、品德培养等内容。通过本课程的学习，使学生了解教育心理学的基本概念和理论，能够运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，并能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动，从而达到理论联系实际、学以致用目的。

(5) 人格心理学：以现实生活中的人为对象，描述和揭示个人的认知、情绪、动机及行为的独特模式，并分析这些独特性背后的遗传、环境与个体主观能动性等多种因素及其作用机制，从而为消除人格偏差、塑造健全人格提供参考。围绕人格对行为的重要影响，我们将分别介绍心理学派对这些问题的不同看法，从而帮助学生掌握人格心理学的系统理论知识，提高学生对人格理论的理解力与分析评判能力，并使学生了解人格心理学的主要研究方法，提高对人格心理学问题的研究能力。通过这门课程的学习，为学生更好的理解自己和别人，提升身心健康水平和学习、工作效率，掌握其它心理学专业课程打下良好基础。

(6) 咨询心理学：该课程主要包含咨询心理学的理论基础、咨访关系、基本技巧、咨询过程中常见现象及其处理、心理咨询师的自我成长等内容。通过本课程的学习，要求学生掌握心理咨询的理论基础与实用技术，能够解决人们在学习、工作、生活等方面出现的心理问题，同时，让学生学会用心理学知识和技术解决自己的各种心理问题，认识自己，接纳自己，提高自身的思想道德水平，增进身心健康。

(7) 临床心理诊断：该课程主要包含心理诊断的过程、基本理论、基本技能、心理诊断的症状学基础、常见心理疾病的临床表现及诊断等内容。通过本课程的学习，要求学生了解临床心理诊断的基础知识，掌握常见心理疾病的临床症状及诊断，能够运用临床心理诊断的理论和技巧，进行有效的心理援助和咨询，培养学生对临床心理诊断的学科素养；培养学生对患者的同情心和爱心，提高职业道德水平。

(8) 团体心理咨询：该课程主要包含团体心理咨询与治疗的基本理论、策略、技术、操作程序和实施步骤、评估及团体领导者的培养与成长等内容。通过本课程的学习，要求学生掌握团体心理咨询与治疗的基本理论与技术，能够运用团体心理咨询使人们的认识、情感、态度与行为有所改变，以达到更好地适应社会、环境与家庭的目的；同时，让学生的自我也得到成长，培养学生的集体意识和团体精神。

(9) 心理治疗：该课程是研究多种疾病的康复预防、康复评定、康复治疗的基本理论和基本技能的科学，它不仅强调要改善患者躯体功能，而且要促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复，使之重返家庭与社会。主要包括神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤和烧伤患者的康复，以及继发疾病与并发症的康复。通过学习，使学生能够对临床常见各科疾病进行康复预防、康复评定和开展多种形式的康复治疗训练。

(10) 心理咨询理论与技术：该课程主要内容包含心理健康与心理疾病的区别、心理咨询理论与技术、心理健康的科学知识在社会生活各个领域中的运用等知识。通过本课程的学习，要求学生了解临床心理学的发展历程，掌握心理咨询的基本理论与技术，具备进行个体心理咨询的理论和实践操作的基础知识；提高学生的思想道德水平，培养良好的职业道德。

(11) 心理测量与评估：该课程主要包含测验的设计和编制、信度和效度、测验的施测与计分、标准化测验等几个章节。通过本课程的学习，使学生能够掌握心理测量的基本知识和基本理论，学会常见心理量表的使用、分析和解释，培养良好的职业道德。

3、专业拓展（方向）课程

专业拓展课包括：神经病学、人际关系心理学、积极心理学和认知治疗等四个课程。通过专业拓展课程的学习，使学生拓宽专业基础知识，掌握最新的心理咨询和心理治疗技术发展进展，加强对心理咨询与心理治疗等基础知识的学习，以期使学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自

身职业品质。

(1) 神经病学：该课程根据神经系统解剖特点叙述定位诊断，阐述了神经系统常见症状的主要病因，主要内容包括对不同类别的神经系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗进行分述，目标是使学生掌握神经病学的理论知识和初步临床实践，为日后心理咨询工作和继续深造打下一个良好的基础。

(2) 人际关系心理学：该课程主要任务是全面揭示与阐明人际关系发生发展和变化的一般规律和机制，分析人际关系的理论和实验基础，探讨态度、人际知觉、人际影响、人际吸引、人际冲突和群体行为等对人际关系形成与发展的影响，从而使学生正确把握人际关系的本质，有效地处理学习和生活中的各种人际关系，建立和发展和谐的人际关系。

(3) 积极心理学：该课程主要内容包含主观幸福感、积极人格、积极教育等，通过学习使学生正确地理解和解释幸福、增进主观幸福感，在学习中逐渐让学生具备预测影响幸福的因素的能力，帮助学生建立积极的乐观解释风格，从正向的角度看待个人与组织、社会的关系，形成“社会人”的意识，树立幸福来自于为社会、组织做出积极贡献的幸福理念，使得学生更加接近幸福。

(4) 认知治疗：该课程主要介绍面对心理咨询和治疗中常见的各类神经症，如强迫症、焦虑症、抑郁症、恐惧症等怎样做系统的治疗和咨询。通过学习让学生在掌握认知行为治疗的基础上能够知道这种方法是怎样治愈来访者，并能够在未来从事心理咨询工作时正确区分各类神经症症状，使来访者得到更好的治疗和咨询。

4、见习、实习教学环节

主要包括实验、实训、公共课实践、毕业实习和社会实践等。实验实训可在校内、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织可在心理咨询机构、医院心理科、学校心理咨询室等开展完成。实践性教学内容主要包括不局限于：参与性技术、影响性技术、团体心理咨询、认知治疗等校内外实践；进入二级甲等及以上医院及心理门诊或心理医院等工作岗位跟岗实习、顶岗实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，要注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》等有关要求。

同时，结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

（一）时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4

见习				2			2
毕业实习					18	18	36
毕业鉴定 毕业考试						1	1
合计	40		40		37		117

(二) 专业必修课教学进程表

表 1 心理咨询专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课 程 名 称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四	五六	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	2周	36周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234		1	1	1	1		
	2	思想道德与法治	48	44	4	3	2				4				
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2				4				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	1		3						
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英 语	72	46	26	4		12		2	4				
	8	信息技术	54	0	54	3		2			3				
	9	大学生心理健康教育	32	32	0	2		1		2					
	10	大学生职业规划	8	8	0	0.5		1		1					
	11	大学生就业指导	30	16	14	2		3				2			
	12	大学生创业指导	32	8	24	2		2			2				
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		1	1	1	1		
学时小计			692	334	358	36.5									
专业基础课	14	人体解剖学	86	56	30	5	1			6					
	15	生理学	46	38	8	3	1			3					
	16	心理学史	30	30		2	1			2					
	17	普通心理学	72	72		4	2	1		2	2				
	18	统计学	68	68		4		3				4			
	19	伦理学	34	34		2		2			2				
	20	临床医学概论	72	60	12	4		3				4			
学时小计			408	358	50	24									
专业课	21	人格心理学	36	36		2		2			2				
	22	社会心理学*	36	36		2	2				2				
	23	发展心理学*	36	36		2		2			2				
	24	变态心理学*	36	36		2	3					2			
	25	教育心理学*	36	36		2	3					2			
	26	咨询心理学*	72	48	24	4	3					4			
	27	临床心理诊断*	72	36	36	4		3				4			

军事训练及入学教育

综合实训

毕业实习

	28	团体心理咨询*	84	36	48	5	4					6
	29	心理治疗*	72	48	24	4	4					6
	30	心理咨询理论与技术*	96	36	60	6	4					7
	31	心理测量与评估*	48	24	24	3		4				4
学时小计			624	408	216	36						
课内总学时及周学时			1724	1100	624	96.5			25	31	26	27
岗前训练、见习、毕业实习			1140	0	1140	38						
总计			2864	1100	1764	134.5						
毕业考试科目	1	临床心理诊断	每学期开课门次						12	13	10	7
	2	心理咨询理论与技术	考试门次						4	4	3	3
			考查门次						8	9	7	4

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周安排；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等思政课实践 16 学时，安排在周末进行；3.《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或第四学期；5.《见习》可根据专业情况安排学期；6.加*为专业核心课程。

（三）公共任选课教学进程表

表 2 公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化（历史篇）	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学—学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1
	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5

	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活, 预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
	6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	上大学, 不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	大美劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展(方向)课教学进程表

表3 专业拓展课教学进程表

课程模块 (方向)	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
				总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
专业选修课	1	精神病学	3	32	26	6	2			2		
	2	人际关系心理学	3	36	24	12	2			2		
	3	积极心理学	3	36	24	12	2			2		

	4	认知治疗	4	28	24	4	2				2	
合计				144	100	44	8					

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

心理咨询专业目前有专任教师 7 人，其中，双师型教师占专业教师 86%，高级职称教师占 29%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构较合理。

2. 专任教师

专任教师 86%以上同时具有高校教师资格和执业医师资格证书或心理咨询二级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有心理学专业或医学相关专业本科及以上学历，扎实的心理咨询技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年有累计不少于 6 个月的医院实践进修经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高级以上职称，教龄在 10 年以上，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业和用人单位，了解行业和用人单位对心理咨询专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域、本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从高校和医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的心理咨询专业知识和丰富的实际工作经验，具有副高级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

心理咨询专业教学设施包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室 1 个、实训室 5 个和 3 个稳定的实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保证逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

心理健康教育与咨询中心位于学生公寓 9 号楼负 2 层西，共有个体咨询室、沙盘游戏室、团体心理

辅导室、情绪宣泄室、音乐放松室等，为我校心理咨询专业学生校内技能操作的主要训练场地。配备有满足心理咨询、心理治疗、团体心理咨询等实训教学需求的所有实训设施。

3. 校外实训基地基本情况

本专业拥有郑州市第九人民医院心理医院一个稳定的校外实训基地。医院拥有心理测量系统、睡眠监测系统、脑电生物反馈治疗仪、A620 脑电治疗仪、经颅刺激仪、电针治疗仪、无抽搐电休克治疗仪、音乐心理治疗设施、沙盘心理治疗设施、宣泄心理治疗设施、精神运动感统设备、催眠心理治疗设施、艺术心理治疗设施、团体心理治疗设施、行为治疗观摩设施、摄像回放系统等先进设备，在国内居领先水平。实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能够提供开展心理测评、个体心理咨询、团体心理咨询、行为治疗、沙盘心理治疗、音乐心理治疗、催眠心理治疗等实践活动。

4. 学生实习基地基本情况

本专业具有包括河南省人民医院、郑州市第九人民医院心理医院、华中师范大学教育发展与实践基地等 3 家稳定的校外实习基地。稳定跟岗、顶岗实习基地能涵盖当前心理治疗领域的常用技术，可接纳一定规模的学生进行跟岗、顶岗实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本情况

学校智慧化校园基本建成，校内图书馆有丰富的藏书资源，具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师能够开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本情况

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关心理咨询的技术、方法、操作规范以及实务案例类图书。

3. 数字资源配备基本情况

学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

1. 公共课教学

公共基础课要基于专业需要，旨在提升学生基本素质，提升学生可持续发展的能力，加强兴趣和能力的培养。一是精选课堂教学内容，突出职业需求；二是系统设计和选用选修及自主学习内容和资料；三是有教育部、厅颁标准的课程内容与测试内容相衔接，提高学生的通过率。各门基础公共课程根据专业和自身的特点在内容上划分为基础模块+行业模块+拓展模块（专项训练、辅导等）以及在教学方式上划分为必修+选修+自主学习，通过精选教学内容减少非学生自主选择的课堂教学时间，提供学生更多的自主学习选择。如英语可采用公共英语+职业英语+专项培训的模式；体育可采用一学期普修+一学期选项+专项训练的模式。充分发挥网络、视频等各种教学平台和资源，开放学习时间，构建多渠道、立体化的学习方式，培养学生的自主学习和独立思考能力。

2. 专业课教学

对于心理咨询专业的学生来说，教学目的更侧重于学生应用能力的培养，即通过心理咨询专业课程的传授，使他们掌握心理咨询的相关知识和原理，能够对来访者提供专业的指导和心理帮助。结合专业的特点，一方面是加强理论教学，理论教学是掌握基本知识和理论的较好的方法，另外一方面还要注重实践教学，因为专业的特点，实践教学显得格外的重要。在实施教学过程中，一是教师、学生、教材、理论新动态的高效结合；二是建立高质量的课堂教学环境；三是引导学生进行探究性学习；四是结合讲解的知识，灵活选择各种恰当的教学方法；五是注意发挥学生的主体地位和教师的主导地位。

3. 实训教学

实训教学包括实验实训、专业技能、实习、社会实践等。实验实训可在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；充分利用信息化技术、手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新教学方法；岗前技能培训、顶岗实习、临床或心理机构见习可由学校组织在心理医院和心理培训机构开展完成。社会实践活动由学校、医院或心理机构统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综

合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范应用、安全文明操作等职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

(1) 过程性评价应包括：

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际应用的阶段性项目或任务完成情况。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际应用项目成果或最终任务完成情况。

3. 考核形式

包括知识、技能、态度三方面，分考试和考查两种，每学期考试课 3-5 门。采用笔试、操作、模拟咨询过程考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

(1) 必修课采取闭卷考试的方式，期末集中统计学生平时出勤、课堂回答问题和按教学计划参加实训学习情况，统计分数，按照相应比例加入期末闭卷考试成绩中，得出本学期综合成绩，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

(2) 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟过程考核等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

(3) 课程技能考核结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练同步实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试，重点评价学生对常用心理学技术的运用熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力。

(4) 实习考核：由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由医教部进行综合实习鉴定。

(5) 毕业考核：采取理论笔试、闭卷考试的方式，包括临床心理诊断和心理咨询理论与技术。

(六) 质量管理

1. 建立完善的教学管理组织、健全管理制度

建立完善的教学管理组织，实行校长—教学副校长—教务处—心理健康教育中心—教研室的教学组织管理，并聘请教育专家、医院领导、行业专家和骨干教师参与学校教育管理，组建专业建设指导

委员会。严格执行教育主管部门各项文件规定，结合我校实际，制定完善教学、学生管理各项规章制度，并汇编成册；切实做到教学管理规范化、制度化，从而保证教学管理水平和教学质量的不断提高。

2. 建立科学的教学质量监控体系

组织专业教师组成专业人才市场调研队伍，对人才市场心理咨询专业人才的需求变化进行及时跟踪反馈，对毕业生的就业跟踪调查，根据需求变化适时调整人才培养方案；建立教学信息反馈系统，根据教学督导、学生和同行评教的信息形成可操作的教学信息反馈系统；从四个层面建立过程监控体系：学生综合素质评价、教师教学质量评价、中心教学管理工作的评价、学生评教、同行评教和教学督导工作。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 诊断与改进机制

教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 152.5 学分，其中必修课最低 134.5 学分（包括：课内必修课 96.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、临床实习 36 周记 36 学分），选修课最低 16 学分（包括：公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课共 8 学分以上），第二课堂最低 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书可折算为相应的学分。

除满足以上学分要求，学生还需在德智体美劳各方面达到人才培养的目标，经审核达到以上学分要求，符合毕业资格方可毕业。未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换毕业。

十一、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业 专家	1	孙晓军	华中师范大学心理学院	教授、副院长
	2	吕路线	河南省精神卫生中心、河南省人民医院	国家二级教授、特聘专家

	3	常淑莹	河南省人民医院	副教授
	4	李 丽	郑州市第九人民医院心理医院	副教授、副院长
	5			
教科研人 员	1	王倩荣	河南医学高等专科学校教务处	主任医师、教务处长
	2	刘红敏	河南医学高等专科学校教务处	教授、副处长
	3	秦 冰	河南医学高等专科学校心理健康教 育中心	副教授、主任
	4	张 曼	河南医学高等专科学校心理健康教 育中心	讲师、副主任
一线教师	1	栗 鑫	河南医学高等专科学校心理健康教 育中心	副教授、教师
	2	杜一菲	河南医学高等专科学校心理健康教 育中心	讲师、教师
	3	李艳红	河南医学高等专科学校心理健康教 育中心	讲师、教师
	4	常 云	河南医学高等专科学校心理健康教 育中心	讲师、教师
	5	李 莉	河南医学高等专科学校心理健康教 育中心	讲师、教师
学生	1			
	2			

十二、人才培养方案变更审批表

河南医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

申请部门	申请时间	
申请变更 内容	专业基础课、专业核心课及专业选修课的部分课程	
变更理由	按照学校人才培养方案总体要求调整	
专业建设 委员会论 证意见	签字（盖章）： 年 月 日	

教 务 处意见	签字（盖章）： 年 月 日
主 管 校长意见	签字（盖章）： 年 月 日