

康复治疗技术专业

人才培养方案

制定 2022 年 5 月

审核 2022 年 6 月

实施 2022 年 6 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
(二) 课程内容及要求	4
七、教学进程总体安排	12
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	21
(六) 质量管理	22
九、毕业要求	22
(一) 学分要求	22
(二) 操行要求	23
(三) 资格证书要求	23
(四) 健康标准要求	23
十、附 录 人才培养方案变更审批表	24

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师: (2-05-07-13) 中医技师: (2-05-07-16) 心理治疗技师: (2-05-07-14) 运动防护师: (2-09-07-04) 保健调理师: (4-10-04-01) 保健按摩师: (4-10-04-02) 健康管理师:	物理治疗 作业治疗 言语治疗 吞咽治疗 心理治疗	康复治疗士(师) 健康管理师 保健调理师 保健按摩师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，以及

精益求精的工匠精神，较强的就业能力、一定的创业能力和可持续发展的能力，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

（5）具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

- (4) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；
- (5) 具有采集病史为患者制订功能训练计划能力；
- (6) 具有对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗能力；
- (7) 具有电疗、光疗、超声、磁疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗能力；
- (8) 具有推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗能力；
- (9) 具有对患者进行感觉知觉及认知功能训练能力；
- (10) 具有指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗能力；
- (11) 具有指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能能力；
- (12) 具有对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练能力；
- (13) 具有对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练能力；
- (14) 具有独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业的课程内容主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家相关文件规定，本专业开设形势与政策、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、大学生心理健康教育、大学生军事理论与实践、体育与健康、信息技术、大学生职业规划、大学生就业指导、大学生创业指导、劳动教育为公共基础必修课；将四史教育、传统文化模块、职业素养提升模块、健康保健模块、人文艺术模块、创新创业模块定为限定选修课。

2. 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展(方向)课程并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课

共有5门，包括人体解剖学、生理学、病理学、临床医学概论、康复医学概论。

(2) 专业核心课

康复治疗技术专业—人才培养方案

共有 5 门，包括康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、常见疾病康复。

(3) 专业拓展（方向）课

共有 8 门，包括运动学基础、人体发育学、中医学基础、康复心理学、言语治疗技术、中国传统康复技术、神经病学、医学影像诊断学。

(4) 实践教学环节

主要包括实验实训、见习、岗前综合实训、技能大赛、实训考核、毕业实习、社会实践。

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	学时	学分
1	形势与政策	<p>【课程目标】掌握认识形势与政策问题基本理论和基础知识；了解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。</p> <p>【主要内容】以教育部印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，讲述党的最新理论创新成果、全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策领域的专题教学。</p> <p>【教学要求】立足国内和国际时政热点，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	32	1
2	思想道德与法治	<p>【课程目标】了解思想道德修养与法律基础的基本知识；掌握思想修养、道德修养、法律基础理论的知识；具备运用思想修养、道德修养和法律基础理论知识正确分析、判断和处理有关问题的能力。</p> <p>【主要内容】以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>【教学要求】灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>	48	3
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【课程目标】了解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景，理解精神实质、历史地位，掌握科学内涵、核心要义。</p> <p>【主要内容】系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质、核心要义。</p> <p>【教学要求】以专题教学为依托，根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，考核采取过程考核和期末考核相结合方式进行。</p>	48	3
4	毛泽东思想和中国特色社会主义	<p>【课程目标】系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>【主要内容】毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	32	2

康复治疗技术专业—人才培养方案

	主义理论 体系概论	【教学要求】以课堂教学为中心，灵活运用案例分析、小组讨论、演讲式、辩论式等多种教学方式方法提升教学效果。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。		
5	大学英语	【课程目标】掌握必要的英语知识和语言技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；感受多元文化，通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具备国际视野。 【主要内容】包含校园学习生活、求职面试、商务办公等多个教学主题，围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开，着重培养学生的英语语言水平和综合应用能力。 【教学要求】充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。	72	4
6	大学生 心理健康 教育	【课程目标】掌握一定的心理健康知识，理解心理健康的标准，熟悉常见心理问题及其预防等基础知识，优化心理品质，塑造健康人格、提升自我心理调节的能力，培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。 【主要内容】主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容。 【教学要求】充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，针对学生在其成长成才过程中所遇到的常见心理问题，采用讲授法、分享法、心理体验与训练、情景教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。	32	2
7	大学生 军事理论 与实践	【课程目标】了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势；掌握军人队列动作的要领、标准。 【主要内容】主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。 【教学要求】运用信息化手段开展理论教学，军事训练完成实践教学任务。	148	4
8	体育与 健康	【课程目标】了解和掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效锻炼的方法；熟练掌握一至两项运动技能；掌握常见运动损伤的处置方法。 【主要内容】主要开设体育保健、篮球、田径、乒乓球、足球、太极拳、排球、体育功能性训练、健美操和普拉提课程。 【教学要求】结合学生兴趣开展运动项目，实行选项课教学；开展丰富多彩的课外体育活动，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格及以上标准。	108	6
9	信息技术	【课程目标】了解信息技术的重要作用及其发展趋势；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常工作、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，树立正确技术观。 【主要内容】计算机基础知识、操作系统的使用、Office 办公软件、计算机网络与 Internet 应用基础、医院信息系统等相关内容。 【教学要求】利用网络教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，理实一体等教学方法，引导学生内化知识和进行技能训练，全面培养学生的信息素养。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。	54	3
10	大学生 职业规划	【课程目标】了解职业发展的阶段特点；学会自我分析、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划撰写方法。	12	0.5

康复治疗技术专业—人才培养方案

		<p>【主要内容】当前职业发展基本情况；自我认知和环境认知的方法；设计规划职业发展路径并建立相应的自我管理实施策略。</p> <p>【教学要求】采用案例分析法、问题导向法、小组讨论等教学方式方法；理论结合实践，根据课程内容设置职业规划大赛实践任务，提升教学效果。</p>		
11	大学生就业指导	<p>【课程目标】了解就业形势与就业市场；明确择业定位，做好就业准备；了解就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。</p> <p>【主要内容】了解就业形势、就业政策及法规；就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；求职材料的准备要求，面试应对技巧以及就业过程中的权益保护条例和就业程序；医学生资格证考试的范围与获取的方式。</p> <p>【教学要求】理论与实践相结合，理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成简历制作比赛、模拟面试活动等实践任务，提升教学效果。</p>	26	1.5
12	大学生创业指导	<p>【课程目标】了解创业的基本概念；领会创新意识和创业精神；熟悉创新创业必备的基本常识；掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p>【主要内容】创新能力与创新思维；创业者与创业团队；创业项目的识别、创业准备及创业中常见问题的解决方法。</p> <p>【教学要求】理论与实践相结合，理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成实践任务，开展创业人物访谈和企业调研，以及大赛实训，提升教学效果。</p>	32	2
13	劳动教育	<p>【课程目标】了解马克思主义劳动观；熟悉劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p>【主要内容】主要内容包括劳动理论、劳动精神、劳动素养三个模块构成。</p> <p>【教学要求】教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。理论与实践相结合，引导学生学以致用、知行合一。</p>	16	1

(2) 公共基础选修课

公共基础选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为四史教育、传统文化模块、职业素养提升模块、健康保健模块、人文艺术模块、创新创业模块六大模块。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	学时	学分
1	人体解剖学	<p>【课程目标】掌握正常人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系；重点掌握康复治疗专业相关岗位中所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉起止点、关节的运动形式、肌肉的神经支配、脉管及神经系统传导通路等。</p> <p>【主要内容】包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的重要结构及毗邻关系。</p>	86	5.5

康复治疗技术专业—人才培养方案

		<p>【教学要求】充分利用信息化资源，采用线上线下混合式教学模式、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，帮助学生主动建构知识；课程考核采用多元评估体系，理论考核和实践考核相结合，理论考核和实践考核均包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面；授课过程中依托专业知识融入思政元素，做到润物无声。</p>		
2	生理学	<p>【课程目标】掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握康复治疗技术专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。</p> <p>【主要内容】讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。</p> <p>【教学要求】利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性评价、过程评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。</p>	44	3
3	病理学	<p>【课程目标】掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。</p> <p>【主要内容】细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。</p> <p>【教学要求】本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学，实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录为主，在总评成绩中占40%，期末终结性考核评价占60%。</p>	40	2.5
4	临床医学概论	<p>【课程目标】通过对《临床医学概论》的学习，使康复医学专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。</p> <p>【主要内容】呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。</p> <p>【教学要求】采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。</p>	68	4
5	康复医学概论	<p>【课程目标】掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>【主要内容】主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。</p> <p>【教学要求】充分利用网络教学资源和平台，实施线上线下混合式教学，</p>	30	2

康复治疗技术专业—人才培养方案

		积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	学时	学分
1	康复评定技术	<p>【课程目标】了解康复评定技术的任务与范畴；掌握康复评定学的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>【主要内容】人体形态与反射评定技术、心肺功能评定技术、认知功能评定技术、言语语言功能评定技术、感觉功能评定技术、肌张力评定技术、肌力评定技术、关节活动度评定技术、协调与平衡功能评定技术、步态分析、神经电生理检查技术、日常生活活动能力评定技术、生活质量和社会功能评定技术、环境评定技术；常见骨关节疾病、神经系统疾病、儿童疾病、老年疾病、并发症的评定技术。</p> <p>【教学要求】采用线上线下混合式教学模式，应用讲授法、任务驱动法、讨论法、直观演示法、角色扮演练习法等多种教法学法全面提高课堂教学质量，并充分利用线上各种教学平台和在线资源辅助教学。</p>	72	4
2	运动治疗技术	<p>【课程目标】系统掌握关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术，以及平衡和协调的训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行能力训练及神经肌肉促进技术的适应症、禁忌症及操作方法。</p> <p>【主要内容】主要包括关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术，以及平衡和协调的训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行能力训练及神经肌肉促进技术内容及训练方法。</p> <p>【教学要求】采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生在熟练掌握每种运动治疗技术的基础上，更重要的是把握每一种运动治疗技术的治疗特点，学会正确合理地选择相应的运动治疗方法，改善病人的功能障碍。考核方式采用平时考核、实训考核与理论考核相结合的方式。</p>	98	6
3	作业治疗技术	<p>【课程目标】掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症，掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法，掌握康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法，社区及家庭环境下作业治疗方法。</p> <p>【主要内容】作业治疗常用技术的概念、原则、特点、种类、基本理论和操作方法，临床常见疾病和功能障碍的作业治疗技术等。</p> <p>【教学要求】充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，理论实践相结合，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>	70	4
4	物理因子治疗技术	<p>【课程目标】系统掌握各种物理因子治疗技术在临床和康复治疗中的应用；熟悉临床常用物理因子疗法的治疗技术和方法。</p>	64	4

康复治疗技术专业—人才培养方案

		<p>【主要内容】主要包括电疗法（低频、中频、高频）、光疗法、磁疗法、超声疗法、传导热疗法、冷疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法等各种物理因子治疗技术的治疗原理、治疗作用及临床应用。</p> <p>【教学要求】采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高，培养学生学会临床分析思维，选择及搭配各种物理因子治疗技术在疾病中应用的能力。为后续的相应疾病康复治疗提供科学依据。考核方式采用平时考核、实训考核与理论考核相结合的方式。</p>		
5	疾病康复	<p>【课程目标】掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定；了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。</p> <p>【主要内容】主要包括神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤和烧伤患者的康复，以及继发疾病与并发症的康复。通过学习，使学生能够对临床常见各科疾病进行康复预防、康复评定和开展多种形式的康复治疗训练。</p> <p>【教学要求】采用线上线下混合式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握学生能初步掌握临床常见病症的康复评定和康复治疗技术，制定治疗原则和康复计划。实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高，为将来从事康复治疗工作打下基础。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>	48	3

(3) 专业拓展（方向）课程

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	学时	学分
1	运动学基础	<p>【课程目标】掌握头、颈、躯干、肩复合体、腕、手、膝、髌、踝、足的运动学特点，关节的运动方式，有关的反射与反应以及运动神经系统病损功能障碍的特点，熟悉其他原因所致运动功能障碍的特点。</p> <p>【主要内容】主要探讨人体在运动状态下各器官的形态结构与功能活动变化规律及其影响因素，阐明运动训练原理、方法与疾病康复之间的关系。主要内容包括运动生物力学、运动生物化学、运动生理学、运动训练基础、功能解剖学、关节运动学、运动控制、运动分析等方面的知识。</p> <p>【教学要求】充分利用网络教学资源和平台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、模型模拟等多种方法，精讲多练。考核方式采用平时考核、实训考核与理论考核相结合的方式。</p>	36	2
2	人体发育学	<p>【课程目标】掌握人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、运动功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律；掌握发育异常、疾病所导致的功能障碍以及正确实施功能障碍的预防、评定和处理。</p> <p>【主要内容】人体发育学概述、发育理论、正常发育规律、发育评定、胎儿期发育、婴幼儿粗大运动发育、婴幼儿精细运动发育、婴幼儿言语功能发育、婴幼儿认知功能发育、婴幼儿期情绪及其社会功能发育、学龄前期和学龄期发育、青春期发育、青年期和成年期、老年期。</p> <p>【教学要求】充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分</p>	36	2

康复治疗技术专业—人才培养方案

		析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，以岗位需求为导向，在学习过程中培养学生的职业技能和职业素质。		
3	中医学基础	<p>【课程目标】掌握五行学说、藏象学说、精、气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。</p> <p>【主要内容】该课程是学习康复治疗技术专业核心课程——中国传统康复技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。</p> <p>【教学要求】采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，要求目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，更重要的是学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的能力。</p>	36	2
4	康复心理学	<p>【课程目标】掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性等知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。</p> <p>【主要内容】康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要内容包括康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围、我国康复心理学发展状况，以及病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。</p> <p>【教学要求】本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。</p>	34	2
5	言语治疗技术	<p>【课程目标】掌握言语治疗的治疗方法，熟悉基本理论和功能评定，了解言语治疗技术的基本概念。</p> <p>【主要内容】言语治疗的概念、内容、地位、作用和流程。主要内容包括：构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、听障儿童的听力与言语障碍、吞咽障碍等。</p> <p>【教学要求】充分利用网络教学资源和平台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。融入康复医学治疗技术资格证考点，同时选用思政案例、全方位多角度进行课堂思政。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>	48	3
6	中国传统康复技术	<p>【课程目标】掌握经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法的基础知识以及神经系统常见病、运动系统常见病和内科常见疾病的传统康复治疗的基础知识。</p> <p>【主要内容】主要探讨中国传统技术在康复治疗中的应用，包括中国传统康复技术概论、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、传统运动疗法、其他传统康复技术、神经系统常见疾病的传统康复治疗、运动系统常见疾病的传统康复治疗 and 内科常见疾病的传统康复治疗。</p> <p>【教学要求】充分利用网络教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，理实一体教学等教学方式方法，引导学生内化知识和进行技</p>	84	5

康复治疗技术专业—人才培养方案

		能训练，全面培养学生的信息素养，尤其是对推拿、艾灸、刮痧、拔罐技术的掌握。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。		
7	神经病学	<p>【课程目标】掌握神经系统常见疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解神经系统常见疾病的病因及发病机制。</p> <p>【主要内容】神经病学的基本概念；神经病学常见症状的识别、评估和监测等；神经系统常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断和治疗方法。</p> <p>【教学要求】充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。</p>	32	2
8	医学影像诊断学	<p>【课程目标】掌握各系统正常和异常影像学表现及常见病和多发病的影像学表现。</p> <p>【主要内容】中枢神经系统、头颈部、呼吸系统、循环系统、乳腺、消化系统、泌尿与生殖系统、骨骼肌肉系统等各系统影像学检查方法的优选、各系统的正常影像学表现、基本病变影像学表现和常见疾病的影像诊断及鉴别诊断。</p> <p>【教学要求】掌握各系统正常和异常影像学表现及常见病和多发病的影像学表现，对人体各系统的常见病、多发病能够快速的做出准确诊断，并能书写诊断报告。教学效果重点评价学生的阅片、书写诊断报告的职业能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>	32	2

(4) 实践性教学环节

① 实验实训

实验实训可在校内实验实训基地、校外实训基地等开展完成，专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，实践教学内容主要包括康复评定基本技能、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复基本技能等，学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事康复治疗工作及相關领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风。

② 见习

学生利用课余时间到合作医院进行见习，将校内的学习内容与实际工作相结合，使学生早接触行业，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。

③ 岗前综合实训

为规范实习过程和管理实习学生，使学生更快更好地融入顶岗实习，实习前1周系部在校内实训基地进行统一岗前临床技能综合培训。

④ 技能大赛

康复治疗技术专业—人才培养方案

根据康复治疗技术专业核心能力和职业岗位要求，积极组织学生参加康复治疗技术职业技能大赛。着重培养竞技学生的基本操作能力和职业素养、行为规范。

⑤ 实训考核

康复治疗技术操作技能考核采取平时单项技能操作过关、期末模拟临床场景综合考核，以评价学生对常用操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力。

⑥ 毕业实习

学生在第三学年进行为期 8 个月（34 学分）的毕业实习。实习过程中学校和系部定期进行实习检查，实习结束后学生需完成实习手册。实习成绩由行业指导教师评定。出科考试成绩和毕业实习鉴定载入学籍档案。凡岗位实习成绩不合格者，不予办理毕业。

⑦ 社会实践

实践活动包括校外参观、假期到所在地的康复中心或医疗单位进行社会实践、“三下乡”服务、参加科研实践或发明创新、参与社会志愿者活动、校级及以上职业技能竞赛、校园文化活动等。培养学生的职业能力，推进素质教育的实施。第二课堂学分由学生管理部门负责认定。

七、教学进程总体安排

（一）教学周分配表

活动名称	学期						合计
	一	二	三	四	五	六	
入学教育及军训	3						3
课程教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

康复治疗技术专业—人才培养方案

(二) 教学计划进程表

康复治疗技术专业课程设置及计划进度表																
专业：康复治疗技术				学历层次：高职高专				学制：3年		学习形式：全日制						
课程类别	课程模块	课程名称	学时分配			考核类别	所占学分	学期安排及周课节								
			总计	理论	实践			一		二	三	四		五六		
								3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周		
必修课	公共基础模块	形势与政策	32	28	4	考查	1	军事训练及入学教育	1	1	1	1	综合实训	毕业实习		
		思想道德与法治	48	44	4	考试	3		4							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	考试	3			3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	考试	2			2						
		大学英语	72	46	26	考查	4		2	4						
		大学生心理健康教育	32	32	0	考查	2		2							
		大学生军事理论与实践	148	36	112	考查	4									
		体育与健康	108	8	100	考查	6		2	2	2	2				
		信息技术	54	0	54	考查	3			3						
		大学生职业规划	12	8	4	考查	0.5		1							
		大学生就业指导	26	16	10	考查	1.5				2					
		大学生创业指导	32	8	24	考查	2			2						
		劳动教育	16	8	8	考查	1		每学期4学时							
公共基础课小计			660	306	354		33									

康复治疗技术专业—人才培养方案

专业模块	专业基础课程	人体解剖学	86	56	30	考试	5.5	6					综合实训	毕业实习
		生理学	44	36	8	考试	3	3						
		病理学	40	30	10	考试	2.5		2					
		临床医学概论	68	56	12	考试	4			4				
		康复医学概论	30	30	0	考查	2	2						
	专业基础课小计		268	208	60		17							
	专业核心课程	康复评定技术*	72	42	30	考试	4			4				
		运动治疗技术*	98	52	46	考试	6				7			
		作业治疗技术*	70	40	30	考试	4				5			
		物理因子治疗技术*	64	40	24	考试	4			4				
疾病康复*		104	68	36	考试	6				8				
专业核心课小计		408	242	166		24	23	19	17	23				
课内总学时及周学时		1336	756	580		74								
岗前训练、见习、毕业实习		1020		1020		34								
总计		2356	756	1600		108								
选修课	公共基础选修课	四史教育	党史	32	32	0	考查	2		8			综合实训	毕业实习
			新中国史	16	16	0	考查	1		4				
			社会主义发展史	24	24	0	考查	1		6				
			改革开放史	28	28	0	考查	2		7				
	传统文化	中国传统文化	32	32	0	考查	2			8				
		中医药文化	32	32	0	考查	2			8				
	职业	老年人生活照护	28	14	14	考查	2			7				

康复治疗技术专业—人才培养方案

			护士人文修养	28	14	14	考查	2			7		
			婴幼儿身心发展及保育	32	16	16	考查	2			7		
			中药药理学--学做自己的调理师	32	16	16	考查	2			8		
		健康 保健	推拿学基础	16	0	16	考查	1			4		
			八段锦	16	0	16	考查	1				4	
			羽毛球	16	0	16	考查	1				4	
			搏击操	16	0	16	考查	1				4	
		人文 艺术	音乐鉴赏	32	32	0	考查	2				8	
			美术鉴赏	32	32	0	考查	2				8	
			影视鉴赏	32	32	0	考查	2				8	
	艺术概论		32	32	0	考查	2				8		
	创新 创业	不负卿春-大学生职业生涯规划	28	28	0	考查	2		7				
		大学生创新创业	28	28	0	考查	2		7				
	专业 选修课	专业 拓展 (方向)	运动学基础	36	20	16	考查	2	2				
			人体发育学	36	24	12	考查	2	2				
			中医学基础	36	36	0	考查	2	2				
			康复心理学	34	26	8	考查	2	2				
			言语治疗技术	48	30	18	考查	2		3			
			中国传统康复技术	84	40	44	考查	2		5			
			神经病学	32	24	8	考查	2		2			
			医学影像诊断学	32	20	12	考查	2		2			

选修课程：第 1-2 学期开设有“专业选修课”，2-4 学期开设有“公共基础选修课”，共计 28 门，每生每学期最多可选课 3 门。

具体要求：选修课程最低完成 16 学分。其中公共选修课 10 学分以上（艺术选修课 2 学分以上），专业拓展（方向）课 6 学分以上。

康复治疗技术专业—人才培养方案

（三）学时统计表

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	33	660	306	354	25
	公共基础选修课	/	10	160	160	0	6
专业（技能）课程	专业基础课程	5	17	268	208	60	10
	专业核心课程	5	24	408	242	166	16
	专业拓展课程	/	6	106	70	36	4
见习、岗前训练、实习			34	1020	0	1020	
合计			124	2622	986	1636	62

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 12 人，专业带头人 1 人，兼任教师 8 人，学生数与本专业教师数比例远低于 25:1，双师素质教师占专业教师 95%，高级职称教师占 32%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构较合理。

2. 专任教师

专任教师 95%以上同时具有高校教师资格和执业医师资格证书或康复治疗师资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗技术专业或医学相关专业本科及以上学历，扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年有累计不少于 6 个月的医院实践进修经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高级以上职称，教龄在 10 年以上，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业和用人单位，了解行业和用人单位对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域、本领域有一定的专业影响力。

4. 兼任教师

主要从康复医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有副高级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

康复治疗技术专业—人才培养方案

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备
1	人体运动学实训室	婴幼儿期粗大运动发育评定、婴幼儿期精细运动的发育、婴幼儿期言语功能发育、婴幼儿认知功能及情绪情感社会功能发育、学龄前期和学龄期发育等。	投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。
2	康复评定技术实训室	人体反射评定、认知功能评定、失语症的评定、徒手肌力评定方法、关节活动度评定方法、痉挛的评定、感觉功能的评定、平衡功能的评定、日常生活活动能力的评定、颈椎病的评定、腰椎间盘突出症的评定、偏瘫的评定、截瘫的评定、脑瘫的评定等。	握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱、表面肌电图仪、上肢力反馈评估与训练系统、虚拟情境互动评估与训练系统、三维步态分析与训练系统、心理测试系统、言语康复评估与训练系统、电子全自动身高体重仪等。
3	作业治疗技术实训室	作业活动分析、体位摆放、翻身训练、坐起训练、转移训练、穿衣训练、洗漱训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调治疗活动、手工艺品制作、艺术类作业活动、体育类作业活动、游戏类作业活动、磨砂板作业、体操棒作业、滚筒作业、木插板作业、绷带加压、辅助器具的使用、辅助器具制作、手杖的测量、杖类助行器的使用、助行架的使用、脑卒中患者的作业治疗、脊髓损伤患者的作业治疗等。	可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)、日常手功能作业技能训练器、智能磨砂板和可调式砂磨板及附件、上肢协调训练器、重锤手指肌力训练桌、神经功能康复系统、肩关节等张力及训练器、体操棒与巴氏球、肘关节等张肌力训练器、肩关节环转训练器、腕关节等张肌力训练器等。

康复治疗技术专业—人才培养方案

4	运动治疗技术实训室	<p>关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸训练、牵引训练、平衡训练、协调训练、轮椅训练、步行训练、轮椅训练、Bobath 技术练习、Brunnstrom 技术练习、Rood 技术练习、PNF 技术练习等。</p>	<p>PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。</p>
5	物理因子治疗技术实训室	<p>1. 神经肌肉电刺激治疗、电脑中频治疗、超短波治疗、红外线治疗、紫外线治疗、常规超声波治疗、磁场治疗、石蜡治疗、湿热敷治疗、中药熏蒸治疗、正压顺序循环治疗、弹力绷带加压治疗、肌电生物反馈治疗、冲击波治疗等。</p>	<p>神经肌肉刺激仪、紫外线治疗仪、空气压力波治疗仪、全自动冷疗仪、磁振热治疗仪、经颅磁刺激仪、干扰电治疗仪、超声波治疗仪、生物刺激反馈仪、体外冲击波治疗仪、直流电疗机、中低频治疗仪、超短波治疗仪、短波紫外线治疗仪、低中频多功能治疗仪、恒温蜡疗仪、微波治疗仪、生物反馈仪、空气波压力治疗仪、连续脉冲式短波治疗仪等。</p>
6	中国传统康复治疗实训室	<p>常用腧穴定位、推拿技术手法练习、小儿推拿手法练习、毫针刺法练习、艾灸技术练习、拔罐技术练习、刮痧技术练习、八段锦等。</p>	<p>投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、牵引网架、多体位手法床、手法按摩床、肘关节牵引椅、腰椎牵引器、颈椎牵引器、药物导入治疗仪、针灸针、玻璃罐、刮痧油、艾灸盒等。</p>

3. 校外实践教学条件配置

具有稳定的校外实训基地 19 个。能够开展跟岗实习、顶岗实习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	河南中医学院第一附属医院	学生实习	
2	郑州大学第五附属医院	学生实习	
3	郑州市中医院	学生实习	
4	郑州市中心医院	学生实习	

康复治疗技术专业—人才培养方案

5	郑州大学第一附属医院 (河医、郑东、航空港南院区)	学生实习	
6	郑州大学第二附属医院	学生实习	
7	河南省胸科医院	学生实习	
8	郑州市第一人民医院	学生实习	
9	郑州市第二人民医院	学生实习	
10	郑州市第三人民医院	学生实习	
11	河南省第二人民医院	学生实习	
12	河南省骨科医院	学生实习	
13	郑州卷烟厂康复医院	学生实习	
14	洛阳市第三人民医院	学生实习	
15	新郑华信民生医院(原新郑市人民医院)	学生实习	
16	新郑市公立人民医院	学生实习	
17	南阳市第二人民医院	学生实习	
18	南阳市中心医院	学生实习	
19	佛山市妇幼保健院	学生实习	

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业具有数字化教学资源库、文献资料等的信息化条件。教师能够利用这些信息化条件并运用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

康复治疗技术专业大多采用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的规划性教材,部分教材是省规划教材和校本改革教材。校本教材严格执行学校《教师自编教材建设管理规定》,其立项、编写及使用,均需学校教材建设委员会审核确定。

2. 图书文献

图书馆丰富的馆藏图书、文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:康复治疗士、康复治疗师、保健调理师、健康管理师培训教程等国家标准职业工种培训学习资料,康复治疗技术专业期刊和有关康复治疗技术的实务案例类图书等。

3. 数字资源配备基本情况

学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 专业理论课程

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

2. 专业技能课程

采用小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

3. 实践教学

实践教学课时达到总课时的 50%以上。教学形式多样、灵活开放。实施全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合、课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

（五）学习评价

课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。具体评价内容包括以下几个方面：

1. 诊断性评价

诊断性评价是在学期、学年、课程或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价，为课堂教学提供依据。

2. 过程性评价

通过过程性评价，可以更为全面和客观地考查学生的学习效果和学习能力；在教学的过程中适时地把评价的结果反馈给学生，可以使根据阶段性的评价结果，了解自己阶段性的学习效果，鞭策自己及时地调整学习方式，更好地达成课程的教学目标。

3. 总结性评价

总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也被称为终结性评价。例如期末考试等。

4. 校企共建教学质量评价体系

有企业导师参与的课程，校企共同制订教学评价办法，确定企业考核的比例。引入企业标准、制定教学各环节的质量标准，学校评价与企业评价相结合，着重考核学生所达到的职业能力及水平。

（六）质量管理

1. 健全学校、系部专业建设和人才培养质量监控机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、系及教研室日常教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全“学校督导-系部督导-教研室听课评课”三级教学管理形式，检查和督促改进课堂教学，提高教学效果。教学效果评价中学校督导占 55%，学生网上评教占 40%，同行评教占 5%。建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 诊断与改进机制

教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生毕业最低学分为 126 学分。其中必修课最低 108 学分(课内必修课 74 学分、综合实训 1 周及临床实习 34 周记 34 学分)，选修课最低 16 学分(公

共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

（二）操行要求

根据学生管理相关规定，操行考核达到合格及以上。

（三）资格证书要求

至少获得一个行业相关职业资格证书或技能等级证书。

（四）健康标准要求

《国家学生体质健康标准》成绩达到 50 分。

十、附 录

人才培养方案变更审批表

申请部门	申请时间	
申请变更内容		
变更理由		
专业建设委员会 论证意见	签字（盖章）： 年 月 日	
教务处意见	签字（盖章）： 年 月 日	
主管校长意见	签字（盖章）： 年 月 日	