

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

婴幼儿托育服务与管理专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	居民服务业(80)、 卫生(84)	婴幼儿发展引导 员(4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-02)	婴幼儿保育、 卫生保健、 机构管理等	幼儿照护 母婴护理等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有良好的思想品德，能吃苦耐劳，乐于奉献，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化，有事业心和责任感；

(3) 具备较强的法律意识，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(4) 具有良好的心理素质、健全的人格和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；

(5) 具有较强的集体意识和团队合作意识。

(6) 具有努力追求自我发展、自我完善和终身学习的精神；

(7) 具有必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(8) 具备基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(9) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 基本掌握一门外语和信息技术基础知识，具有适应婴幼儿托育服务与管理工需要的信息技术与技能；

(3) 熟悉婴幼儿托育方面的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(4) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

(5) 掌握婴幼儿心理、儿童保健、早期学习、伤害预防与处理等基本理论知识；

(6) 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

(7) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

(8) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

(1) 具备良好的语言表达和文字写作能力，能够在工作中进行有效沟通；

(2) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力，具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力，学习一门外语并结合本专业加以运用；

(3) 具有探究学习、终身学习、可持续发展能力，具有适应职业变化的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(4) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

(5) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险规避、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(6) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

(7) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭教育指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

(8) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比%
公共基础课程	14	37.5	708	346	362	51.13%
专业基础课程	8	25	428	286	142	33.18%
专业核心课程	7	25	420	290	138	32.86%
岗前训练、见习、实习	/	38	1140		1140	100%
合计	29	125.5	2696	922	1782	66.10%

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

1、公共必修课程

（1）形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）思想道德与法律基础：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（5）大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

（6）体育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国

家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

(7) 英语：课程内容为基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(8) 信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

(9) 大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

(10) 大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

(11) 大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

(12) 大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的时间能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

(13) 劳动教育：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(14) 实验室安全教育：主要包括实验室安全的重要性，实验室危险化学品的管理，实验室仪器设备的使用，生物安全，水、电、消防安全，实验室安全事故的应急与急救，实验室废弃物的安全处理，实验室信息安全等。通过本课程的学习，普及学生实验室安全知识，增强实验室安全意识，提升实验室安全防范能力。

2、公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等五大模块。见附表。

(二) 专业课程

按照“岗位→任务→能力→课程”

工作领域	工作任务	典型工作任务举例	职业能力	相关课程
生活照料	生活照料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构日常卫生清洁 2. 婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等日常生活照料 3. 婴幼儿行为观察与记录 4. 婴幼儿睡眠照料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成机构内日常卫生清洁、消毒，保持机构安全卫生； 2. 能制定科学保育方案，掌握婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等生活技能，完成日常生活照料； 3. 能为婴幼儿提供良好的睡眠环境和设施，保障安全、卫生； 4. 能持续观察并记录婴幼儿日常生活照料中的情绪反应、精神状态和行为表现，必要时联系家长； 5. 在回应性照护中逐步培养婴幼儿良好的生活与卫生习惯。 	<p>《婴幼儿回应性照料》</p> <p>《婴幼儿卫生与保健》</p> <p>《婴幼儿行为观察与记录》</p>
安全看护	卫生保健与伤害预防	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿常见体格检查与接种 2. 婴幼儿常见疾病辨识与护理 3. 婴幼儿常见意外伤害预防与急救 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行婴幼儿生长发育评估； 2. 能进行婴幼儿体格检查及生命体征测量； 3. 能进行婴幼儿常见疾病症状辨识与护理； 4. 掌握婴幼儿心肺复苏、气道异物、热性惊厥等基本急救技术及处理方法； 5. 掌握烫伤、磕碰伤等常见意外伤害的急救与处理方法。 	<p>《婴幼儿卫生与保健》</p> <p>《婴幼儿常见病识别与预防》</p> <p>《婴幼儿伤害预防与处理》</p> <p>《婴幼儿护理与急救》</p>

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

	环境创设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构公共环境创设 2. 托育机构班级环境创设 3. 班级区域环境创设 4. 活动材料投放 5. 班级心理环境创设 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉托育机构环境创设的原则、要求和方法； 2. 掌握托育机构活动材料投放原、方法，确保活动环境和材料安全、卫生； 3. 能根据主题要求以及婴幼儿年龄特点完成托育机构区域环境创设； 4. 掌握托育机构心理环境创设原则，关注患病婴幼儿。 	<p>《婴幼儿游戏活动实施》</p> <p>《婴幼儿亲子活动》</p>
科学喂养	科学喂养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 膳食计划和科学食谱制定 2. 婴幼儿膳食营养评估 3. 辅食添加与喂养 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据婴幼儿生长发育规律制定膳食计划与食谱编制； 2. 掌握婴幼儿体格评估与膳食营养评估，能为特殊饮食需求婴幼儿提供喂养建议； 3. 掌握辅食添加的原则，鼓励和协助婴幼儿自己进食； 4. 培养幼儿使用水杯喝水的习惯。 	<p>《婴幼儿营养与喂养》</p> <p>《婴幼儿卫生与保健》</p> <p>《婴幼儿常见病识别与预防》</p>
早期发展	早期发展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动作游戏组织与设计 2. 认知游戏组织与设计 3. 语言游戏组织与设计 4. 情感与社会性游戏组织与设计 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够设计并开展促进婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性发展的游戏； 2. 掌握故事讲述、儿歌、律动、美工等综合艺术； 3. 能够关注发育迟缓的婴幼儿，给予个性化指导。 	<p>《婴幼儿游戏活动实施》</p> <p>《婴幼儿心理发展》</p> <p>《婴幼儿学习与发展》</p> <p>《婴幼儿艺术启蒙》</p>
组织管理	机构运营管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构设置 2. 托育机构规范管理 3. 疾病防控 4. 急物资配置 5. 信息化建设 6. 安全监控 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握托育机构设置标准运营管理主要内容、一般流程和管理规范； 2. 能制定安全防护、传染病防控等应急预案，具备处理突发公共卫生事件的应急能力； 3. 树立安全防护和避免伤害意识，配足配齐急救物资； 4. 能完成信息化管理制度建设，建立婴幼儿健康和员工档管理； 5. 能建立疾病防控和安全防护监控制度，确保婴幼儿安全和健康。 	<p>《托育机构管理实务》</p> <p>《托育机构组织管理导论》</p> <p>《婴幼儿伤害预防与处理》</p> <p>《托育服务与管理行为规范》</p> <p>《托育机构品牌与文化建设》</p>
家园共育	家庭教育指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入户指导 2. 健康宣教 3. 家园共育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的服务意识和沟通能力； 2. 能够向家庭、社区宣传科学育儿的理念与方法； 3. 能有效完成与家庭的衔接工作，并指导家长解决常见育儿问题。 	<p>《婴幼儿家园共育》</p> <p>《小儿推拿技术》</p> <p>《婴幼儿亲子活动》</p> <p>《托育服务与管理行为规范》</p>

1、专业基础课程

(1) 托育服务政策法规与职业伦理：本课程主要阐述婴幼儿托育服务发展概述以及相关政策、托育机构、从业人员和婴幼儿的法律权利和义务、婴幼儿托

育伦理问题，包括婴幼儿托育伦理的基本特点、要求与内容、人际关系伦理及伦理养成。通过该课程的学习，使学生了解婴幼儿托育发展的国家政策，熟悉相关法律法规，掌握并践行托育理论要求，开展托育服务政策法规与职业伦理教育，培养遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员，使学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

(2) 婴幼儿人体结构与功能：该课程分为人体结构与功能两大模块。结构是研究人体各器官形态结构、位置毗邻及其发生发展的科学，功能是研究人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程以及人体各部分的功能活动是如何进行相互协调、相互制约。本课程涵盖了运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。通过该课程的学习，使学生掌握正常人体各器官的位置、形态、大体结构和微细结构的系统性知识，掌握人体胚胎发生发育规律的基本知识，掌握重要生命活动的基本规律及内在机制，理解各项功能活动的调节机制，为后续专业课程的学习奠定基础。

(3) 婴幼儿心理发展：本课程主要阐述婴幼儿心理发展基本规律和各年龄段婴幼儿心理发展特征。通过课程学习，使学生熟悉和掌握婴幼儿心理发展的基本概念、一般规律、年龄特点及其影响因素，能将相关知识应用于婴幼儿行为观察和教育教学活动的设计与实施等相关实践活动中。教学过程中，注重融入职业情感、慎独修养、社会责任感等思政元素，使学生树立爱岗敬业的职业精神、勇于奉献的职业情感和关爱儿童细致入微且一视同仁的强烈责任感。

(4) 婴幼儿营养与喂养：本课程主要阐述营养学基础、食物营养价值、幼儿营养与科学喂养、营养状况与评价、食谱编制、膳食调查与评价等。将思政教育贯穿教学全过程，有机结合“1+X”证书考核要求和能力，优化课程设置和教学内容，通过本课程学习，学生理解掌握婴幼儿营养学基础知识，具备婴幼儿喂养基本技能，并将相关知识应用于婴幼儿照护的实践活动中。

(5) 婴幼儿卫生与保健：本课程主要阐述婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、常见症状的鉴别与处理、常见意外伤害与安全常识等。对接专业职业资格标准，融入“1+X”幼儿照护职业技能考核内容，结合幼儿托育机构、幼儿园等工作岗位任职要求，围绕典型工作任务，整合教学内容，并在分析婴幼儿照护工作过程的基础上，将内容模块化、任务化。通过学习，使学生能够运用婴幼儿卫生保健的一般理论，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

(6) 婴幼儿学习与发展：本课程主要阐述婴幼儿脑发育与早期综合发展；关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展；儿童观、回应性照护与照护关系建立；婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康。通过该课程的学习，理解婴幼儿学习发展的基本理论、婴幼儿发展的规律和影响因素，掌握婴幼儿教育活动的目标、内容及评价方法，能够对婴幼儿发育迟缓和障碍进行诊断和干预，能够设计组织婴幼儿教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿教育活动。

(7) 婴幼儿教育原理：本课程主要阐述婴幼儿身心发展特点以及保教策略，婴幼儿教育的理论，婴幼儿教育的原则与方法，早教机构的产生与发展，以及早教机构、家庭和社区中婴幼儿教育的实施、幼儿教师及其专业发展。在教学中，深刻挖掘课程思政内容，有机融合课堂教学，培养学生具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，具有从事婴幼儿照护工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

(8) 托育机构组织管理导论：本课程主要阐述托育机构组织概论、管理概论，托育机构组织管理中的个体行为、组织行为，托育机构政策与法规、制度、保育保教工作、后勤工作、卫生健康、组织文化建设与团队、公共关系、质量评估与管理等内容。课程融入托育机构实践案例，理论与实践并举，充分体现与托育行业职业接轨的特点。通过该课程学习，使学生了解托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，婴幼儿托育机构的设置要求，理解婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

2、专业核心课程

(1) 婴幼儿伤害预防与处理：本课程主要阐述婴幼儿伤害防范、婴幼儿常见急症的救护、婴幼儿常见意外伤害的救护、婴幼儿常见安全事故的预防与处理、常见自然灾害的预防与处理等。依据托育岗位工作要求，有机结合婴幼儿健康养育照护大赛和“1+X”幼儿照护职业技能证书标准，依托合作企业和省级专业教学资源库，整合教学内容，以“一心（医者仁心）、二感（使命感、责任感）、三育（幼有所育、幼有善育、幼有优育）、四精神（医者精神、劳动精神、人文精神、团队协作精神）”的设计理念融入思政元素，通过该课程学习，使学生掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援，掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。在体现基本理论、基本知识和基本技能的基础上，力求突出托育服务行业岗位能力需求，着重培养学生的岗位胜任力、紧急救护能力和团队合作能力。

(2) 婴幼儿回应性照料：本课程主要阐述婴幼儿睡眠照护；婴幼儿卫生习惯养成：盥洗、如、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等；婴幼儿日常用品卫生清洁；婴幼儿情感照护与回应。通过课程学习，理论讲授使学生掌握幼儿生活照护操作方法、技能规范；实践部分通过地进行各项生活照护技术操作，掌握婴幼儿生活照护技能、用品与环境清洁卫生、情感照护与回应的操作训练。通过该课程学习，使学生熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯，掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境，掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。

(3) 婴幼儿常见病识别与预防：本课程主要阐述生婴幼儿的生理特点、婴幼儿常见疾病护理及预防等。通过本课程学习，使学生熟悉婴幼儿解剖生理特点、预防保健措施及常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，能运用所学知识对常见病、多发病进行初步判断和处理。通过该课程学习，使学生掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作，掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿保检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种，掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染传播、常见病症表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作，培养学生爱幼护幼的职业情感。

(4) 婴幼儿游戏活动实施：本课程围绕典型工作任务，整合教学内容，将内容模块化、任务化，根据婴幼儿身心发展的特点和规律，为婴幼儿创设支持性环境，实施适宜的、有意义的游戏活动。教学中融入课程思政和劳动教育，突出职业能力和职业素养的培养，将新理念、新方法、新技术融入教学中，使学生掌

握婴幼儿支持性环境创设相关知识,能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境,掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识,能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动,以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。

(5) 托育机构管理实务:本课程主要阐述品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作,制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。通过该课程学习,使学生掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识,能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作,掌握托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识,能够运用数字化管理工具,完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

(6) 婴幼儿家园共育:本课程主要阐述婴幼儿家庭健康养护与指导;婴幼儿家庭运动教育与指导;婴幼儿家庭认知教育与指导;婴幼儿家庭语言教育与指导;婴幼儿家庭艺术教育与指导;特殊婴幼儿家庭教育指导等。通过课程学习,使学生能够依观察记录,与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件,熟悉科学育儿相关知识,能够通过多种方式进行分享和宣传,掌握家园共育相关知识,能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导。

(7) 婴幼儿行为观察与记录:本课程主要阐述婴幼儿不同年龄段的心理发展特点,对婴幼儿的发展状况进行观察与评估的方法。通过课程学习,使学生掌握婴幼儿观察记录相关知识,能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录,能够正确使用观察记录的结果,理解婴幼儿需求,并对其发展状况进行评价,对婴幼儿行为发展提出建议和指导,不断改善和提升保育工作。

3、专业拓展(方向)课程

本专业的拓展(方向)课程,丰富和充实了婴幼儿托育服务与管理专业的课程体系,对拓展专业素质有极大的积极意义,专业拓展(方向)课程有:小儿推拿技术、婴幼儿艺术启蒙(含婴幼儿舞蹈、美术、音乐)、婴幼儿亲子活动、婴幼儿护理与急救、托育服务与管理行为规范、托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务等,学生可根据个人兴趣爱好、就业方向或“1+X”证书考试需求选择不同类别的课程,以提高个人的综合素质和就业的竞争力,为今后工作和职业发展打下基础。

4. 见习、实习教学环节

主要包括实验、实训、见习、实习和社会实践等,实验、实训可在校内实训室、校内实训基地等开展完成,见习、实习和社会实践主要在托育机构、幼托一体化机构、妇幼保健机构等完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》等要求。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习				2			2

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

毕业实习					18	18	36
毕业鉴定						1	1
毕业考试							
合计	40		40		37		117

(二) 教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二		三		四	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	2周		
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234		1	1	1	1			
	2	思想道德与法治	48	44	4	3	2				3					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2				4					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	1			3						
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4										
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2			
	7	英语	72	46	26	4		12		2	4					
	8	信息技术	54	0	54	3		2			3					
	9	大学生心理健康教育	32	32		2		1		2						
	10	大学生职业规划	8	8	0	0.5		1		1						
	11	大学生就业指导	30	16	14	2		4						2		
	12	大学生创业指导	32	8	24	2		3				2				
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		1	1	1	1			
	14	实验室安全教育	16	12	4	1		1		1						
学时小计			708	346	362	37.5										
专业基础课	15	托育服务政策法规与职业伦理	32	32	0	2		1		2						
	16	婴幼儿人体结构与功能	90	44	46	5	1			6						
	17	婴幼儿心理发展	48	30	18	3	1			3						
	18	婴幼儿营养与喂养	36	24	12	2		2			2					
	19	婴幼儿卫生与保健	72	40	32	4	2				4					
	20	婴幼儿学习与发展	54	34	20	3	3					4				
	21	婴幼儿教育原理	48	42	6	3		3				3				
	22	托育机构组织管理导论	48	40	8	3		3				3				
学时小计			428	286	142	25										
专业核心课	23	婴幼儿伤害预防与处理	48	24	24	3	2			4						
	24	婴幼儿回应性照料	80	40	40	5	3				6					

军事训练及入学教育

综合实训

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

	25	婴幼儿常见病识别与预防	54	42	12	3	3				4	
	26	婴幼儿游戏活动实施	72	42	30	4	4					6
	27	托育机构管理实务	54	42	12	3	4					4
	28	婴幼儿家园共育	64	60	12	4	4					4
	29	婴幼儿行为观察与记录	48	40	8	3		4				4
学时小计			420	290	138	25						
课内总学时及周学时			1556	922	642	87.5						
岗前训练、见习、毕业实习			1140		1140	38						
总计			2696	922	1782	125.5			24	28	26	24
毕业 考试 科目	1	婴幼儿回应性照料	每学期开课门次						12	10	9	8
	2	婴幼儿常见病识别与预防	考试门次						3	4	3	3
	3	婴幼儿游戏活动实施	考查门次						9	6	6	5

开课说明：1. 《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践16学时，安排在周末进行；3. 《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4. 《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5. 《见习》可根据专业情况安排学期。6. 《毕业实习》安排在第三学年。

(三) 公共任选课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化（历史篇）	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1
	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活, 预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
	6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	上大学, 不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	大美劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注: 美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展 (方向) 课教学进程表

模块方向	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
				总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
专业选修课	1	小儿推拿技术	3	32	4	28	2			2		
	2	婴幼儿艺术启蒙 (含幼儿美术、音乐、舞蹈)	234	92	12	80	6		2	2	2	三门分别 32、32、28
	3	婴幼儿亲子活动	4	32	12	20	2				2	
	4	婴幼儿护理与急救	3	28	18	10	2			2		
	5	托育服务与管理行为规范	3	28	20	8	2			2		
	6	托育机构品牌与文化建设	4	28	24	4	2				2	
	7	信息技术应用实务	4	32	4	28	2				2	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，熟悉本专业国内外发展方向，了解行业和用人机构对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

2. 专任教师

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理，形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队，对每级梯队中的教师进行针对性培养。教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具备扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 兼职教师

严格把控兼职教师的选聘，主要从本专业相关行业机构的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。针对兼职教师定期进行教学培训，促进兼职教师教学能力的提高。整合校内外优质人才资源，选聘行业机构高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制，聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

主要包括教室条件、校内实训条件和校外实习基地条件。

1. 教室条件

应配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境等，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为卫生机构和托育机构继续教育、技能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

3. 校外实习基地条件

实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主

流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时根据教学实际，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时能够使學生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，包括 0-3 岁婴幼儿保教活动视频资源，活动方案，早期教育专业文献资源等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学实施

将传统的两段式人才培养模式变为三段式人才培养模式，即将传统的 4+2 培养模式（4 个学期在校学习、2 个学期企业实习），变为“1+3+2”新培养模式（即第 1 个学期完全在学校完成公共基础和部分专业基础课程的学习，第 2.3.4 学期由学校和托育机构共同培养，工学结合，完成专业基础课程和专业课程的学习；第 5、6 学期在托育机构进行顶岗实习。学生理论学习、见习、跟岗实习 / 顶岗实习有机地融为一体，进行“园校合作，共同育人”）。合作双方根据岗位人才需求，确定人才培养方案，共同参与人才培养过程的教与学。

在“重视素养，传递关爱，强化劳动，拓展创新”的教学理念下，将全人培养的理念贯穿于教学过程中，通过开展爱心教育、优秀传统文化教育、劳动教育等教育活动，培养学生的关爱品质和职业素养。体育课结合学生兴趣，达到国家教育部规定的大学生体育合格标准。

在教学中强调理论联系实际，通过加强网络教学资源建设，开展启发式、讨论式教学方法改革，重点提倡以团队为基础、以任务驱动、PBL、CBL、TBL 等教学方法的应用，积极进行混合式教学改革，引导学生开展自主学习，培养学生批判性思维能力。

充分发挥课程思政育人作用，实施课证融通，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，加大实验实训室开放力度，不断强化学生的动手能力和实验综合能力培养，强化实践能力培养，全面促进学生托育能力及职业素质的提高。实施大学生创新创业计划，倡导大学生积极参加课外科技文化活动，培养劳动精神和创新精神。

(五) 学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

(1) 过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核

实操考核、闭卷考试、开卷考试、手机在线测试等。

采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

(1) 必修课采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

(2) 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟临床考核、才艺展示等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

(3) 专业技能考核采用技能操作考核、模拟行业考核，实行平时单项技能过关、期末全面考核、综合能力考核等，综合评价学生对必需的护理技能操作、婴幼儿托育技能操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力，考核学生的综合职业能力。

(4) 实习考核：由所在实习单位考核。根据实习期间学生的表现由实习单位的指导教师组织考核，并进行实习鉴定，全部实习结束时，把各项考核结果汇总为最终成绩，进行综合实习鉴定。

(5) 毕业理论考核：模拟国家护士资格考试内容，重点考核学生的基本理论、基本知识和临床评判性思维能力，综合评价学生知识面的深度和广度，为参加护士资格考试奠定基础。

(6) 积极推行等级证书考试，组织“1+X”职业技能等级证书、高等学校英语应用能力、全国高等学校计算机等级等多种考试，鼓励学生参加幼儿园教师资格证、保育员资格证、育婴师资格证、感统训练师资格证、早教指导师资格证等证书的考试。

(六) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2. 参加 36 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3. 学生较系统地掌握本专业的基础理论、基本知识、基本技能，并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能。

4. 学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 143.5 学分，其中必修课最低 125.5 学分（包括：课内必修课 87.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、实习 36 周记 36 学分），选修课最低 16 学分（包括：公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 8 学分以上），第二课堂最低 2 学分；学生每取得 1 个 X 证书可折算为 1 学分，经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业 专家	1	王**	**公司	高级、教学总监
	2	马**	**公司	高级、教学总监
	3	王**	**公司	副高级、园长
	4	王**	**学院	教授、护理学院主任
教科研 人员	1	张**	**学校	副教授、护理学院院长
	2	李*	**学校	副教授、教研室主任
	3	王**	**学校	副教授、教研室主任
	4	张**	**学校	副教授、教研室主任
	5	李**	**学校	副教授、教研室主任
一线教师	1	范**	**学校	讲师、教研室主任

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

	2	郭**	**学校	副教授、教研室主任
	3	张**	**学校	讲师、教研室主任
	4	李*	**学校	副教授、教师
	5	李*	**学校	讲师、教师
	6	王**	**学校	讲师、教师
	7	郑**	**学校	副教授、教师
	8	罗*	**学校	讲师、教师
	学生	1	郭**	毕业生
2		王**	毕业生	托育机构保健医生
3		张**	在校生	
4		蒋**	在校生	

十一、人才培养方案变更审批表

X X 学校人才培养方案变更审批表

申请部门	申请时间	
申请变更内容		
变更理由		
专业建设委员会 论证意见	签字（盖章）： 年 月 日	
教务处 意见	签字（盖章）： 年 月 日	
主管校长 意见	签字（盖章）： 年 月 日	