

护理专业（婴幼儿照护）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理（婴幼儿照护）

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

护理专业（婴幼儿照护）职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (85) 医疗卫生	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理岗位护士、社区护理岗位护士、母婴保健机构护士	护士执业资格证
		教育 (87) 早期教育	早教指导师 (2-08)	早教机构教师、管理人员、幼儿园婴托班教师	幼儿教师资格证 早教指导师 感统训练师
		公共服务 (82)	生活照料人员 (4-10)	婴幼儿照护师 健康管理师 公共营养师 家庭教育指导师	1+X 幼儿照护职业技能等级证书 健康管理师 公共营养师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理职业岗位所需的现代护理理论和技能，掌握婴幼儿卫生保健、健康管理以及婴幼儿教育的基本知识，具备“医+养+教”结合的综合技能，面向医院、社区卫生机构、妇幼保健机构以及早教机构、幼儿托育机构、幼儿园、家庭等，培养集保健、照料、教育、管理为一体的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，具有坚定正确的政治信念，具有正确的世界观、人生观和价值观；

（2）在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（3）具有良好的思想品德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；

（4）具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；

（5）具有健康的体魄，达到《国家学生体质标准》大学生合格标准；

（6）具有良好的心理素质、健全的人格和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；

（7）具有努力追求自我发展、自我完善和终身学习的精神；

（8）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（9）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握英语基础知识、计算机操作基本知识；

（3）掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；

（4）掌握护理的基本理论与基础知识；

（5）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（6）掌握婴幼儿心理等基本理论知识，掌握婴幼儿身心发展特点；

（7）掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

（8）掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和

教育评价等方面的基本知识；

(9) 熟悉婴幼儿教育事业的方针、政策和法规、保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

- (1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中进行有效沟通；
- (2) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- (3) 具有探究学习、终身学习、创新能力，具有适应职业变化的能力；
- (4) 具备基础护理和专科护理技术操作能力；
- (5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展健康管理服务与指导；
- (6) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；
- (7) 具备医养教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用教育学理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；
- (8) 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；
- (9) 具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比%
公共基础课程	13	34.5	664	298	366	55.12%
专业基础课程	4	15	258	188	70	27.13%
专业课程	11	47	786	546	240	30.53%
岗前训练、见习、实习	/	38	1140		1140	100%
合计	28	134.5	2848	1032	1816	63.76%

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

1、公共必修课程

(1) 形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

(2) 思想道德与法律基础：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

(4) 大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

(5) 体育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

(6) 英语：课程内容由基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(7) 信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培

养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

(8) 大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

(9) 大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

(10) 大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

(11) 大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

(12) 劳动教育：主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(13) 实验室安全教育：主要内容包括实验室安全的重要性，实验室危险化学品的管理，实验室仪器设备的使用，生物安全，水、电、消防安全，实验室安全事故的应急与急救，实验室废弃物的安全处理，实验室信息安全等。通过本课程的学习，普及学生实验室安全知识，

增强实验室安全意识，提升实验室安全防范能力。

2、公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等五大模块。见附表。

(二) 专业（技能）课程

按照“岗位→任务→能力→课程”的逻辑填写

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	临床护理岗位	临床护理及保健	1. 健康资料的收集和分析能力； 2. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力； 3. 对病人及家属进行健康教育的能力。	护理学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理学 儿科护理学
2	早期教育岗位	早教机构教育及管理	1. 能够运用教育学理论知识和教学方法，组织适合的教育活动； 2. 具备婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的能力； 3. 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。	婴幼儿教育原理 婴幼儿心理学 婴幼儿活动设计与指导 婴幼儿游戏与指导 婴幼儿行为观察与评价
3	公共服务岗位	婴幼儿托育 健康管理 公共营养指导 家庭教育指导	1. 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作； 2. 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展健康管理服务与指导； 3. 具备良好的沟通能力，对家长进行有效的教育指导。	婴幼儿卫生与保育 婴幼儿营养学 婴幼儿家庭教育 小儿推拿按摩

1、专业基础课程

(1) 护理应用解剖学：该课程是研究人体各器官形态结构、位置毗邻及其发生发展的科学，是护理医学教育中一门重要的基础课程。本课程涵盖了人体运动系统、消化系统、呼

吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。课程内容的选择注重将解剖学的基本理论、基本知识和临床实践、护理应用紧密结合，始终与护理职业的实际工作相吻合，突显实用性。通过该课程的学习，使学生掌握正常人体各器官的位置、形态、大体结构和微细结构的系统性知识，掌握人体胚胎发生发育规律的基本知识，掌握护理工作岗位上所需的正常人体结构知识并与临床护理应用紧密结合。

(2) 生理学：该课程为医学基础课程，主要包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌等。主要研究人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程以及人体各部分的功能活动是如何进行相互协调、相互制约。通过学习，使学生掌握重要生命活动的基本规律及内在机制，理解各项功能活动的调节机制，为其他医学基础课、临床专业课的学习奠定基础。

(3) 病理学与病理生理学：该课程内容分为总论和各论，总论主要阐述疾病发生发展过程中的普遍的、共同的规律和基本病理变化如炎症、肿瘤，各论主要阐述各个系统不同组织和器官疾病的特殊规律，即各个疾病（如心力衰竭、肺炎、溃疡病等）的具体病因、发病机制、病理变化及病理与临床护理联系等。总论和各论之间密切相关，是共性和个性之间的关系。通过本课程的学习，使学生掌握病理学与病理生理学的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题的能力，为护理专业学生进一步学习理解临床护理学相关知识和临床护理原则奠定良好的基础。

(4) 护理药理学：本课程是基础医学与临床护理课程的桥梁学科，主要介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用以及药物的不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。通过学习使学生初步具备观察临床常用药物的疗效、不良反应的能力及用药监护的能力，具有对临床常用药品进行制剂的外观质量检查、配伍禁忌检查的能力，具有指导患者正确用药、进行合理用药健康教育的能力，具有配合医生处理进行药物不良反应的能力。

2、专业课程

(1) 健康评估：本课程是护理专业的基础课程，是衔接医学基础课程、护理学基础课程与临床各专科护理学课程的桥梁课程。主要包括：健康评估的基本方法，健康资料收集与护理诊断，症状评估，身体评估，实验室检查，心电图检查，影像学检查，护理病历的书写等。在教学过程中，紧密结合 1+X 证书培训内容，注重培养学生运用科学的临床思维去识别健康问题，提高学生监测和判断病情变化的能力，以采取正确的护理诊断和护理措施。在教学设计上有机融入思政元素，注重培育学生的医药卫生公共服务意识，通过采取灵活多样的教学方法，提高学生学习兴趣，贯彻“学生主体，教师主导”的教学理念，注重理论与实践相结合，使学生在基础理论、基本知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供

以人为中心的整体护理措施。

(2) 护理学基础：本课程由护理学导论和基础护理两部分组成，是护理专业由基础课程进入临床课程的桥梁课程。本课程以现代护理观为指导，系统介绍护理学的基本理论知识，主要包含护理学的发展史、护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理程序、护理实践中的科学思维方式等，集中训练学生的护理操作技能，培养学生观察、独立思考、综合分析解决问题的能力，要求学生学好基本理论知识，熟练掌握护理学有关操作的目的、适应症、操作流程及注意事项。教学中以基于职业情境的行动过程为途径，以临床护理工作任务为载体，将思政教育贯穿教学全过程，结合 1+X 证书培训内容，优化课程设置和教学内容，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下教学，采用案例分析、角色扮演等教学方法，周末附属医院临床见习，采取线上线下结合、过程评价及期末评价结合的考核方式，注重培养学生良好的职业道德，综合评价学生的整体素质。

(3) 内科护理学（含传染病护理学）：本课程主要介绍成人各系统常见病与多发病的病因、发病机制、临床表现、护理评估、常用护理诊断、护理措施与健康指导。通过本课程的学习，使学生在现代护理观指导下，能观察和判断病情的变化，提出相关护理诊断，按照护理程序对内科各系统疾病病人提供高质量的整体护理措施和健康教育。在此过程中注重加强医德医风教育、医者仁心教育，引导学生尊重患者，学会沟通，从而达到医学综合素养的提高。

(4) 外科护理学：课程内容主要包括创伤、感染、肿瘤、梗阻、功能障碍等疾病护理的基本理论、基本知识和基本技能。课程在以人才培养方案为依据，以岗位需求为导向，以工作内容为载体，以知识、能力、素质培养为本位的基础上，突出职业教育特色，深度融合课程思政及护士执业资格考试、1+X 证书考核，将课程内容与工作过程的零距离融合，培养学生运用所学知识和技能对外科病人进行整体护理的能力，保证外科病人的安全，满足护理对象的需求。

(5) 妇产科护理学：本课程主要介绍妊娠期、分娩期、产褥期妇女的身体、心理变化特点及护理要点，妊娠并发症、异常分娩的原因、治疗要点、护理问题及措施。正常新生儿及胎儿、新生儿异常的特征及护理、计划生育常用方法及护理。在教学中，积极对接 1+X 证书培训内容和执业护士资格考试大纲要求，着重培养学生的岗位胜任力，使学生能运用整体护理程序对妊娠前期、妊娠期、分娩期、产褥期的妇女和胎儿、新生儿在生理、心理、社会等方面进行临床护理，对妇婴常见健康问题能进行指导和宣教。将课程思政贯穿教学全过程，注重培养学生的社会责任感，使学生树立良好的职业道德和职业素养。

(6) 儿科护理学：是研究从胎儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和临床护理的专业课程。包括总论和各论两大模块。总论包括生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿科护理基本操作技术。各论为各系统患儿的护理等。本课程以岗位工作能力培养为

主线，将“1+X”幼儿照护职业技能等级证书和执业护士资格证书内容有机融合，提炼课程思政元素，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，“润物无声”地进行德育教育，注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。通过本课程的学习，学生掌握儿科护理学的基本理论、基本知识，能够运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿实施整体护理；培养学生对知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力；培养学生具有热爱儿童、爱岗敬业、高度责任心的高尚品质，使其成为能胜任儿科护理工作的高素质技术技能人才。

（7）婴幼儿卫生与保育：本课程主要阐述婴幼儿生理卫生与保育、生长发育与健康评价、营养膳食卫生与保育、生活指导与保育、常见疾病与预防、常见意外伤害与安全常识等。对接专业职业资格标准，融入1+X幼儿照护职业技能考核内容，结合幼儿托育机构、幼儿园等工作岗位任职要求，围绕典型工作任务，整合教学内容，并在分析婴幼儿照护工作过程的基础上，将内容模块化、任务化。通过学习，使学生掌握婴幼儿的生理特点、生长发育规律、营养卫生、疾病预防安全防护等基本保育保健知识与技能。

（8）婴幼儿营养与膳食管理：本课程主要阐述营养学基础、食物营养价值、幼儿营养与科学喂养、营养状况与评价、食谱编制、膳食调查与评价等。将思政教育贯穿教学全过程，有机结合“1+X”证书考核要求和能力，优化课程设置和教学内容，通过本课程学习，学生理解掌握婴幼儿营养学基础知识，具备婴幼儿喂养基本技能，并将相关知识应用于婴幼儿照护的实践活动中。

（9）婴幼儿心理发展

本课程主要阐述婴幼儿心理发展基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展特征。通过课程学习，使学生熟悉和掌握婴幼儿心理发展的基本概念、一般规律、年龄特点及其影响因素，能将相关知识应用于婴幼儿行为观察和教育教学活动的设计与实施等相关实践活动中。教学过程中，注重融入职业情感、慎独修养、社会责任感等思政元素，使学生树立爱岗敬业的职业精神、勇于奉献的职业情感和关爱儿童细致入微且一视同仁的强烈责任感。

（10）婴幼儿教育原理

本课程主要阐述婴幼儿身心发展特点以及保教策略，婴幼儿教育的理论，婴幼儿教育的原则与方法，早教机构的产生与发展，以及早教机构、家庭和社区中婴幼儿教育的实施、幼儿教师及其专业发展。在教学中，深刻挖掘课程思政内容，有机融合课堂教学，培养学生具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，具有从事婴幼儿照护工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

（11）婴幼儿发展指导与活动设计

本课程主要阐述婴幼儿活动设计的基本理论，使学生能够根据婴幼儿身心发展的特点和规律，设计婴幼儿教育活动，以促进婴幼儿大动作、精细动作、语言、认知、社会行为和个

性等方面的发展,具备执教婴幼儿教育活动以及对家长进行教育指导的能力。围绕典型工作任务,整合教学内容,将内容模块化、任务化,教学中融入课程思政和劳动教育,突出职业能力和职业素养的培养,将新理念、新方法、新技术融入教学中。

3、专业拓展(方向)课程

护理(婴幼儿托育)专业拓展(方向)课程,丰富和充实了护理(婴幼儿托育)课程体系,对拓展专业素质有极大的积极意义,专业拓展(方向)课程有:托育服务人员沟通艺术、小儿推拿技术、婴幼儿艺术启蒙(含幼儿美术、音乐、舞蹈)、托育园所运营与管理、婴幼儿家庭教育、婴幼儿行为观察与评价等,学生可根据个人兴趣爱好、就业方向或“1+X”证书考试需求选择不同类别的课程,以提高个人的综合素质和就业的竞争力,为今后工作和职业发展打下基础。

4. 见习、实习教学环节

教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在二级甲等及以上医院和早教托育机构完成;社会实践由学校组织,可在医院、社区、早教机构、托育机构及其他校外场所完成。实践性教学鼓励应用标准化病人等现代化教学手段。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习				2			2
毕业实习					18	18	36
毕业鉴定 毕业考试						1	1
合计	40		40		37		117

(二) 教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二		三		四	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	2周		
公共基	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军	1	1	1	1	1	2	综

基础课	2	思想道德修养与法律基础	48	44	4	3	1	事 训 练 及 入 学 教 育	4				合 实 训	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2			4				
	4	大学生军事理论与实践	148	36	112	4			1					
	5	体 育	108	8	100	6			1234	2	2	2		2
	6	英 语	72	46	26	4			12	2	4			
	7	信息技术	54	0	54	3			2		3			
	8	大学生心理健康教育	36	28	8	2			1	2				
	9	大学生职业规划	8	8	0	0.5			1	1				
	10	大学生就业指导	30	16	14	2			4					2
	11	大学生创业指导	32	8	24	2			2		2			
	12	劳动教育	16	8	8	1			1234	1	1	1		1
	13	实验室安全教育	16	12	4	1			1	1				
	学时小计			664	298	366	34.5							
专业基 础课	14	护理应用解剖学	90	54	36	5	1		6					
	15	生理学	46	34	12	3	1		3					
	16	病理学与病理生理学	68	52	16	4		2		4				
	17	护理药理学	54	48	6	3		2		3				
学时小计			258	188	70	15								
专业课	18	健康评估*	72	56	16	4	2			4				
	19	婴幼儿教育原理*	60	52	8	4		3			4			
	20	护理学基础*	144	58	86	9	23			4	4			
	21	内科护理学（含传染病护理学）*	102	82	20	6	3				6			
	22	外科护理学*	102	82	20	6	4	3			2	5		
	23	妇产科护理学*	56	44	12	3	4	3			2	2		
	24	儿科护理学*	60	48	12	4	4	3			2	2		
	25	婴幼儿卫生与保育*	42	30	12	2.5		4				3		
	26	婴幼儿营养与膳食管理	36	24	12	2		3			2			
	27	婴幼儿心理发展	42	30	12	2.5		4				3		
28	婴幼儿活动设计与指导*	70	40	30	4	4					5			
学时小计			786	546	240	47								
课内总学时及周学时			1708	1032	676	96.5								
岗前训练、见习、毕业实习			1140		1140	38								
总计			2848	1032	1816	134.5			23	32	26	26		
毕业考	1	护理学基础	每学期开课门次							11	11	10	10	

试科目	2	外科护理学	考试门次	3	3	2	4
	3	内科护理学(含传染病护理学)	考查门次	8	8	8	6

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《见习》可根据专业情况安排学期。6.《毕业实习》安排在第三学年。7.“*”为专业核心课程。

(三) 公共任选课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化(历史篇)	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学—学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1
	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1
创新创业	1	不负青春—大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活,预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1

5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
8	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
11	大美劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展（方向）课教学进程表

模块方向	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明	
				总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4		
专业选修课	1	托育服务人员沟通艺术	1	56	30	26	3.5	4					
	2	小儿推拿技术	3	32	6	26	2			2			
	3	婴幼儿艺术启蒙 (含幼儿美术、音乐、舞蹈)	234	92	12	80	6		2	2	2		三门分别 32、32、28
	4	托育园所运营与管理	4	28	20	8	2					2	
	5	婴幼儿家庭教育	4	28	24	4	2					2	
	6	婴幼儿行为观察与评价	4	28	22	6	2					2	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理，形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队，对每级梯队中的教师进行针对性培养。专任教师应同时具有高校教师资格、执业护士资格证书或卫生专业技术职称证。

教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理或相关专业本科及以上学历；具备扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，熟悉本专业国内外发展方向，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

兼职教师量占教师总数比例不高于 25%，应严格把控兼职教师的选聘，聘请行业具有扎实理论基础和丰富临床经验的技术人员承担专业课程与实训教学、实习指导等教学任务，缩小教学与临床的差距，提高学生的行业竞争力，针对兼职教师定期进行教学培训，促进兼职教师教学能力的提高。

（二）教学设施

主要包括教室条件、校内实训条件和校外实习基地条件。

1. 教室条件

应配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境等，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训环境、实训设施和实训技能尽可能和行业接轨，形成真实的环境、真实的设备、真实的操作过程“三真”实训基地，可供学生进行技能操作训练。以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为卫生机构和早教机构继续教育、技能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

3. 校外实习基地条件

具备稳定的校外实习基地，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时根据教学实际，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材及实践教材。学

校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，包括 0-3 岁婴幼儿保教活动视频资源，活动方案，早期教育专业文献资源等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

该专业实施“1+2”双主体人才培养模式，深化产教融合、校企合作，即学生第一学年在学校完成公共基础课和专业基础课的学习，第二学年在企业以“工学交替”模式学习专业课程，第三学年在企业顶岗实习。

在“重视素养，传递关爱，强化劳动，拓展创新”的教学理念下，将全人培养的理念贯穿于教学过程中，通过开展爱心教育、优秀传统文化教育、劳动教育等教育活动，培养学生的关爱品质和职业素养。体育课结合学生兴趣，达到国家教育部规定的大学生体育合格标准。

在教学中强调理论联系实际，通过加强网络教学资源建设，开展启发式、讨论式教学方法改革，重点提倡以团队为基础、以 PBL、CBL、TBL 等教学方法的应用，积极进行混合式教学改革，引导学生开展自主学习，培养学生批判性思维能力。

充分发挥课程思政育人作用，实施课证融通，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学。加大实验实训室开放力度，不断强化学生的动手能力和实验综合能力培养。体现早临床、多临床、反复临床的教学理念，强化实践能力培养，全面促进学生初步临床护理能力及职业素质的提高。实施大学生创新创业计划，倡导大学生积极参加课外科技文化活动，培养热爱劳动和创新精神。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核

实操考核、闭卷考试、开卷考试、手机在线测试等。

采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1. 必修课采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

2. 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟临床考核、才艺展示等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

3. 专业技能考核采用技能操作考核、模拟行业考核，实行平时单项技能过关、期末全面考核、综合能力考核等，综合评价学生对必需的护理技能操作、婴幼儿托育技能操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力，考核学生的综合职业能力。

4. 实习考核：由所在实习单位考核。根据实习期间学生的表现由实习单位的指导教师组织考核，并进行实习鉴定，全部实习结束时，把各项考核结果汇总为最终成绩，进行综合实习鉴定。

5. 毕业理论考核：模拟国家护士资格考试内容，重点考核学生的基本理论、基本知识和临床评判性思维能力，综合评价学生知识面的深度和广度，为参加护士资格考试奠定基础。

6. 积极推行等级证书考试，组织“护士执业资格”考试、“高等学校英语应用能力考试”、“全国高等学校计算机等级考试”等，鼓励学生参加幼儿园教师资格证、保育员资格证、育婴师资格证、感统训练师资格证、早教指导师资格证等证书的考试。

（六）质量管理

1. 学校和二级系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联

动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标；

2. 参加 36 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3. 学生较系统地掌握护理学专业的理论基础、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4. 学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 152.5 学分，其中必修课最低 134.5 学分（包括：课内必修课 96.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、临床实习 36 周记 36 学分），选修课最低 16 学分（包括：公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 8 学分以上），第二课堂最低 2 学分；学生每取得 1 个 x 证书可折算为 1 学分，经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业 专家	1	李黎明	河南省人民医院	主任护师、护理部副主任
	2	严明珠	河南省肿瘤医院	主任护师、护理部副主任
	3	刘晓丽	河南省第二人民医院	副主任护师、护理部副主任
	4	王春宁	河南稚屋托育服务有限公司	副高级、园长
教科研 人员	1	王银燕	河南医学高等专科学校	副教授、护理系主任
	2	张继娜	河南医学高等专科学校	副教授、护理系副主任
	3	李英	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	4	王庆林	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	5	张艳燕	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
一线教师	1	李英	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	2	范成香	河南医学高等专科学校	讲师、教研室主任
	3	郭兰春	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任

	4	张广冲	河南医学高等专科学校	讲师、教研室主任
	5	李丹	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	6	李焕	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	7	王希梅	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	8	郑艳楠	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	9	罗芸	河南医学高等专科学校	讲师、教师
学生	1	郭鹏飞	郑州市中心医院	护师
	2	王方磊	河南省第二人民医院	护师
	3	张延卿	2018 级在校生	
	4	蒋蒸耀	2018 级在校生	

十二、人才培养方案变更审批表

河南医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

申请部门	申请时间	
申请变更内容		
变更理由		
专业建设委员会论证意见	签字（盖章）： 年 月 日	
教务处意见	签字（盖章）： 年 月 日	
主管校长意见	签字（盖章）： 年 月 日	