

职业健康安全技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：职业健康安全技术

专业代码：420908

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学制为3年，实行弹性学制，允许在3-5年内完成学业。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1. 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
资源环境与安 全大类(42)	安全类 (4209)	专业技术服务 (74)	健康安全环境工程技术人员 (2-02-27-06) 安全生产管理工程技术人员 (2-02-28-03)	职业健康安全管理、 职业卫生服务、 生产安全管理

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业的知识和技术技能，面向职业卫生监督管理、职业健康安全管理、职业卫生服务、生产安全管理等职业，能够从事企业职业健康安全管理、企业职业危害防治、工作场所职业病危害因素检测和评价等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面的要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握专业必备的医学基础理论知识和临床医学知识；

(4) 掌握工作环境职业卫生检测评价和职业人群健康监护评价的基础理论知识和操作技能；

(5) 掌握收集、发布、上报和传播有关职业危害的判别和评价资料的方法；

(6) 掌握职业卫生工程技术控制和安全卫生操作规程；

(7) 掌握健康教育和健康促进的相关知识；

(8) 了解职业卫生标准的制订和修订，职业健康质量保证体系、职业卫生管理体系及检验和服务机构的资质认证和管理等相关知识。

(9) 了解我国职业健康安全技术（体检）行业的最新现状、特点、前沿与发展趋势。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 估测和评价因职业病和工伤造成的人力和经济损失的能力；

(4) 具有执行相关工作制度、流程、操作规范的能力；具有质量控制的能力；

(5) 具有工作场所急救设备的配置和应急救援组织的建立的能力；

(6) 具有一定的信息技术应用和维护能力；

(7) 具有与作业者健康有关的其它初级卫生保健服务的能力；

(8) 具有良好的团队协作的能力，具有良好的社会适应与自我调适能力；

(9) 具有对高危和易感人群的随访观察能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比/%
公共基础课程	14	37.5	708	346	362	51.1
专业基础课程	10	35	572	446	126	22.0
专业课程	8	26	416	216	200	48.1
毕业实习	/	36	1080		1080	100.0
合计	32	134.5	2776	1008	1768	63.7

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

（1）形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）思想道德与法律基础：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（5）体育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动

等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

(6) 大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

(7) 英语：课程内容由基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(8) 信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

(9) 大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

(10) 大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高

学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

(11) 大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

(12) 大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

(13) 劳动教育：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(14) 实验室安全教育：主要包括实验室安全的重要性，实验室危险化学品的管理，实验室仪器设备的使用，生物安全，水、电、消防安全，实验室安全事故的应急与急救，实验室废弃物的安全处理，实验室信息安全等。通过本课程的学习，普及学生实验室安全知识，增强实验室安全意识，提升实验室安全防范能力。

2. 公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、职业卫生模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等五大模块。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是认知职业病危害、职业健康管理基础课，也是学习专业能力核心课的基础，是职业病危害检测与评价技术的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成尊重生命、关爱职业健康的情怀，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

专业基础课程共设置 8-10 门，主要教学内容包括基础化学及分析化学、人体结构与功

能、诊断学、内科学、工业毒理、工业工程技术、预防医学概论、安全生产管理、安全人机工程、职业健康及安全管理法律法规体系。

(1) 基础医学概论 本课程是基础医学的通识性课程，主要教学目的就是使学生掌握基础医学相关的基本概念、基本理论、基本方法。是专门研究生命与疾病的本质及治疗原理的一组学科群，涵盖了人体解剖学、组织胚胎学、生理学等多门学科。是临床医学、预防医学等医学相关学科的理论基础，通过本课程学习为后期专业课程的学习奠定坚实基础。

(2) 工业工程技术 本课程主要讲授工业工程技术研究对象和任务、机械制造、石油、化工、煤矿、非煤矿山、冶金、建材、表面处理、电子工业、金属冶炼等行业生产工艺及设备。培养学生对工业工程技术中生产工艺和设备特点的认知。

(3) 工业毒理 本课程主要讲授毒理学研究的方法、内容概论、生物转运和生物转化、毒作用机制、影响毒作用的因素、毒性实验、致畸、致癌、致突变的原理、评价和实验，化学物危险度分析与评价等方面的知识。使学生掌握化学毒物毒性作用原理、作用机制等，培养学生开展进行职业病危害因素识别及健康影响分析的能力。

(4) 安全生产管理 本课程主要讲授具体包括安全管理基础知识、安全生产管理理论、安全生产法规与安全管理制度、安全技术措施、事故应急救援、典型安全管理模式、现场安全管理。培养学生对企业现代安全管理知识，为安全评价技术和事故调查处理课程打下坚实理论基础。

(5) 基础化学及分析化学 本课程主要讲授化学基础、滴定分析法、重量分析法、吸光光度法、原子吸收分光光度法、原子发射光谱分析法、电位分析法、气相色谱法、物质的定量分析过程。通过本课程的学习，使学生掌握化学分析原理、方法、操作技能，了解仪器结构、性能、分析步骤和操作过程。

(6) 职业健康及安全管理法律法规标准体系 本课程主要讲授职业病防治法、安全生产法、放射性同位素与射线装置安全和防护条例、突发公共卫生事件应对法、高危粉尘作业与高毒作业等职业卫生管理相关条例、工作场所职业卫生监督管理规定等法规、工业企业设计卫生标准、工作场所有害因素职业接触限值等标准与规范及安全生产技术管理相关法规。培养学生对法律法规知识、了解法律责任和要求，为职业卫生评价技术、安全评价技术等课程打好理论基础。

(7) 预防医学 本课程主要讲授流行病学理论、方法、统计学理论和方法、预防保健策略与措施、健康教育与健康促进、食物因素与健康。通过学习，使学生具备大卫生观念，培养学生流行病学调查分析能力、运用卫生统计方法处理数据的能力。

(8) 人机工程学基础 本课程主要讲授人机工程学概述、人因失误事故模型、人机系统中人的基本特性、人的作业特征、人机界面安全设计、工作岗位与空间设计、环境特性研究、安全人机系统及其设计。培养学生对机器-人-安全的协调，为职业卫生评价和安全评价技术课程打基础。

(9) 诊断学 本课程系统阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能，通过本书的学习，使学生系统掌握诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析作出初步诊断，并能完成规范的病历书写，为从事临床工作打下坚实的基础。

(10) 内科学 本课程主要讲授包括呼吸病学、循环病学、消化病学、泌尿系统疾病学、血液病学、内分泌代谢病学、风湿免疫病学及中毒部分。内科学的内容包含了疾病的定义、病因、制病机转、流行病学、自然史、症状、征候、实验诊断、影像检查、鉴别诊断、诊断、治疗、预后。目的是通过教学使学生掌握内科常见病、多发病的病因、发病原、临床表现、诊断要点和防治的理论知识及技能，为日后学习其它临床学科和从事临床医学实践或基础研究奠定坚实的基础。

2. 专业课程

根据调研人才市场需求结果，结合用人单位职业卫生技术工作过程中典型工作任务内容，本专业开设 8 门专业核心课程，本专业核心课程有：职业卫生与职业医学、仪器分析技术、职业卫生检测技术、职业卫生工程控制技术、职业卫生评价技术、职业健康监护技术、环境检测与环境影响评价技术、安全评价技术等。

(1) 职业卫生与职业医学 主要讲授绪论，研究方法与应用，职业生理，职业心理，职业工效学，生产性毒物与职业中毒，生产性粉尘与职业性肺部疾病，物理因素所致职业病，职业性致癌因素与职业性肿瘤，生物因素所致职业性损害、其他职业病、职业性伤害，职业卫生调查，典型行业职业病危害识别，职业危害与健康影响分析等。培养学生具备职业性有害因素与健康损害的基本理论知识，主要行业的职业卫生特点分析，具有职业性有害因素识别与评价分析能、职业病危害预防与控制等方面能力。为职业病危害因素检测、职业卫生评价、职业健康风险评估、职业健康管理、职业病防治等典型工作任务打好知识、能力、素质、职业素养基础。

(2) 仪器分析技术 主要讲授概论，化学物质的检验分析技术原理、使用范围，气相色谱分析技术，液相色谱分析技术，原子吸收分析技术，原子荧光收分析技术，紫外分光分析技术，仪器联谱分析技术，数据处理几撰写检测与报告等。培养学生具备化学物质的检验分析技术、分析方法操作与分析，检验检测分析过程的质量保证等知识能力和操作能力。能够熟悉实验室气相色谱仪、原子吸收、原子荧光、液相色谱、紫外分光等检验分析样品处理过程、分析步骤、测定、记录、数据处理及结果报告的能力，具备熟悉检测仪器的性能和规范操作能力。

(3) 职业卫生检测技术 主要讲授职业危害因素检测概论，职业接触限值标准及应用，有害物质的样品采集技术，化学有害物质的实验室分析技术，粉尘检测技术，物理因素检测技术，职业病危害因素识别与检测案例分析，有害因素监测的质量保证，职业卫生检测与评价报告编制等。培养学生对工作场所职业病危害因素识别、现场调查能力，具备开展工作场

所粉尘、金属、刺激性气体、有机溶剂等化学物质测定、噪声、紫外线、工频测量样品采集和分析能力，熟练掌握各种现场检测仪器的性能和规范操作能力。具备实验室样品检测检验分析能力。

(4) 职业卫生工程控制技术 主要讲授工业通风与空气调节，粉尘危害控制技术，有害气体危害的控制净化技术，高温控制技术，噪声与振动控制技术，放射防护技术，含尘量测定、有害气体测定、风压、风速、风量的测定等。培养学生具备职业危害因素治理工程技术知识；具备通风除尘，通风排毒，空气净化除毒，空调新风调节，隔热保温、通风降温，吸声、隔声、消声等职业病防护设施选型、运行和维护等职业病危害工程控制技术设置和管理能力。

(5) 职业卫生评价技术 主要讲授职业卫生评价理论与方法，职业病危害评价内容（包括总体布局、工艺与设备布局、职业病防护设施、应急救援、职业卫生管理等内容的分析评价），评价结论，职业病危害评价报告质量控制，职业病危害预评价，控制效果评价，职业病危害现状评价，职业病防护设施效果评价，职业健康管理调查等方案，报告编制等。培养学生具备开展职业卫生现场调查、职业卫生评价工作，编制建设项目职业病危害预评价、控制效果评价和用人单位职业病危害现状评价报告能力，具备职业健康风险分析与评估等能力。

(6) 职业健康监护技术 主要讲授职业健康监理论、技术与方法，主要职业病危害因素健康检查目的、项目、周期，个体健康评价、总体评价、定期动态职业健康评估，职业健康检查质量控制技术，报告编制等。培养学生具备开展职业健康检查评价和职业健康监护管理工作，编制职业健康检查评估和动态评估报告的能力，具备职业健康风险分析与评估等能力。

(7) 环境检测与环境影响评价技术 主要讲授人类环境、环境污染对健康影响、生活环境和健康、水污染监测、大气污染与大气污染源监测、环境噪声与交通噪声污染监测、土壤与固体废物污染监测、生物与生态监测、环境放射性污染监测、自动监测与遥测遥感技术、环境监测质量保证等。培养学生对环境污染与人的健康影响关系分析能力；具备开展环境检测、环境影响评估、环境风险评估、环境污染事故预防与控制的能力。

(8) 安全评价技术 主要讲授安全评价的内容和分类，安全评价的原理和原则，安全评价的依据和程序，危险有害因素的辨识及评价单元的划分，评价方法的选择，安全对策措施的制定，安全评价报告的编制。培养学生熟悉安全生产法律、法规、标准、规范，具备作业场所危险、有害因素辨识能力，能够选择恰当的评价方法进行定性定量评价、提出有针对性的安全对策措施，并能撰写简单安全评价报告的能力。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是按照“健康中国 2030”规划纲要，依据生产单位、职业卫生技术服务机构、监督管理部门、社区调研，社会对职业卫生技术、职业健康管理等方面人才日益增加的需求，建立了职业卫生技术与专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由工程制图

与 CAD、环境保护概论、放射防护检测与评价、事故调查与处理、应急救援等课程构成专业拓展课。

(1) 工程制图与 CAD 本课程主要讲授制图基本规则, 投影基本知识, 点、直线、平面的投影, 投影变换, 平面形体、曲线、曲面体投影, 轴测投影, 标高投影, 建筑工程图基本图示方法; AutoCAD 绘图工具, 培养图形编辑, 使用图块与图层, 标注文字与尺寸等基本技能。培养学生对生产工艺、建筑、工艺等识图、制图等能力。为职业卫生评价技术、安全评价技术中典型工作任务打好知识、能力、素质、职业素养基础。

(2) 环境污染治理技术 本课程侧重于讲授环境污染治理的基本原理和技术。着力培养学生进行环境管理、环境污染治理的知识水平和技术能力。

(3) 放射防护检测与评价 本课程主要讲授核辐射物理学基础、放射生物学基础、放射防护基础、场所检测和个人监测、氡及其子体检测、放射性活度测量、数据处理、放射防护评价概述、核电厂放射防护评价与检测、大型辐照装置放射防护评价与检测、加速器放射防护评价与检测、铀矿冶放射防护评价与检测、钍矿及伴生放射性矿放射防护评价与检测、射线探伤放射防护评价与检测、辐射型集装箱货物/车辆检查系统放射防护评价与检测、核子仪放射防护评价、放射防护管理评价、放射源与辐射技术应用应急准备与响应、放射防护评价与检测常用法律法规及标准等。培养学生对放射性物理基础、放射性危害因素识别分析、职业性放射性疾病的诊断能力, 辐射防护检测与评价能力, 辐射防护措施与危害控制能力。

(4) 应急救援技术 本课程主要讲授应急救援管理体系建设、应急救援设施、现场应急救援技术、应急救援培训与演练、应急预案的编辑和管理等方面的知识。培养学生事故应急救援、现场急救、综合应急救援管理的技能。

(5) 事故调查与处理 本课程主要讲授事故调查的理论基础、事故调查处理的工作程序、事故调查、事故分析、事故责任追究、事故调查报告书写、事故处理、案例分析等知识点。培养学生对开展事故调查、事故分析、事故处理的能力。

4. 实习教学环节

专业实习安排在第三学年, 时间 36 周, 地点为各级职业病防治研究院或职业卫生检测机构。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4

毕业实习					18	18	36
毕业鉴定						1	1
毕业考试							
合计	40		38		37		115

(二) 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一	二	三	四	五六	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	16周	36周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234		1	1	1	1	毕业实习
	2	思想道德与法制	48	44	4	3	1			3				
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2			4				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	1		3					
	4	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1						
	5	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2	
	6	英语	72	46	26	4	2	1		2	4			
	7	信息技术	54	0	54	3		1		4				
	8	大学生心理健康教育	32	32	0	2		1		2				
	9	大学生职业规划	8	8	0	0.5		1		1				
	10	大学生就业指导	30	16	14	2		3			2			
	11	大学生创业指导	32	8	24	2		2			2			
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		1	1	1	1	
13	实验室安全教育	16	12	4	1		1		1					
学时小计			708	346	362	37.5								
专业基础课	14	基础医学概论	120	90	30	7.5	1		8					
	15	基础化学及分析化学	68	52	16	4	1		4					
	16	工业工程技术	40	32	8	2.5	2			3				
	17	工业毒理	40	32	8	2.5		2			3			
	18	安全生产管理	40	32	8	2.5	2				3			

	19	人机工程学基础	36	32	4	2	3				2	
	20	职业健康及安全管理法律法规标准体系	40	32	8	2.5	4					3
	21	预防医学	54	36	18	3.5					3	
	22	诊断学	66	54	12	4				4		
	23	内科学	68	58	10	4					4	
学时小计			572	446	126	35						
专业 课	24	职业卫生与职业医学*	72	36	36	4.5	3				4	
	25	仪器分析技术	72	36	36	4.5	3				4	
	26	职业卫生检测技术*	72	36	36	4.5	4					
	27	职业卫生工程控制技术	40	32	8	2.5	3				3	
	28	职业卫生评价技术*	40	16	24	2.5	4					3
	29	职业健康监护技术	40	20	20	2.5	4					3
	30	环境检测与环境影响评价技术*	40	20	20	2.5	4					3
	31	安全评价技术	40	20	20	2.5		4				3
学时小计			416	216	200	26						
课内总学时及周学时			1696	1008	688	98.5			25	28	24	21
毕业实习			1080		1080	36						
总计			2776	1008	1768	134.5						
毕业 考 试 科 目	1	职业卫生与职业医学	每学期开课门次					11	11	10	9	
	2	环境检测与环境影响评价技术	考试门次					2	5	3	4	
	3	职业卫生检测技术	考查门次					9	6	7	5	

开课说明：1. 《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；
2. 思政课实践 16 学时，安排在周末进行；3. 《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4. 《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；
5. 《毕业实习》安排在第三学年；6. 加*的为专业核心课

(三) 公共任选课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化（历史篇）	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1
	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1
创新创业	1	不负青春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1

人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
	6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	大学劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展课教学进程表

专业拓展课程是按照“健康中国 2030”规划纲要，依据生产单位、职业卫生技术服务机构、监督管理部门、社区调研，社会对职业卫生技术、职业健康管理等方面人才日益增加的需求，建立了职业卫生技术与管理专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由工程制图与 CAD、环境保护概论、放射防护检测与评价、事故调查与处理、应急救援等课程构成专业拓展课。

课程模块 (方向)	课程 序号	课 程 名 称	开课 学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及 选课说 明
				总 计	理 论 教 学	实 践 教 学	学 分	1	2	3	4	
专业 选修课	1	病理学	2	32	26	6	2		2			
	2	病理生理学	2	28	22	6	2		2			
	3	病原生物与免疫学	2	32	26	6	2		2			
	4	工程制图与 CAD	2	32	28	4	2		2			
	5	环境污染治理技术	3	28	8	20	2			2		
	6	放射防护检测与评价	2	30	22	8	2			2		
	7	应急救援技术	4	16	16	0	1				2	
	8	事故调查与处理	4	16	16		1				2	

总计		214	136	78	14				
----	--	-----	-----	----	----	--	--	--	--

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构较合理。

2. 专任教师

专任教师均同时具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本科及以上学历，扎实的理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

聘任行业一线专家或教师参与理论和实验实训教学，促进产教融合校企“双元”育人。

4. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业和用人单位，了解行业和用人单位对职业健康安全专业技术人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件 配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）营养与食品卫生实训室：配备体成分测定仪、定氮仪、血红蛋白测定仪、皮脂厚度计、身高坐高计等，用于营养与食品卫生学的教学与实训。

（2）环境卫生实训室：配备大气采样仪、数字式温湿度计、气压表、热球式风速仪、数字式照度计、紫外辐照计、甲醛测定仪，用于环境卫生学的教学与实训。

（3）职业卫生实训室：配备激光粉尘浓度检测仪、尘肺标准片、观片灯、声级计、粉尘采样器等、用于职业卫生学课程的教学与实训。

（4）智慧实训室：配备计算机、SPSS 统计学软件及 EPI 数据录入软件等，用于流行病学、统计学的教学与实训；配置课程资源管理平台及课堂管理系统等，为开展理论及实训课堂信息化改革提供软硬件支持。

3. 校外实训基地应达到的基本要求 具有稳定的能够开展临床实践及公共卫生实践的校外实训基地，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习安全有保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求 具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求 优先选用高职高专国家规划教材,国家卫生健康委员会高职高专规划教材、省级规划教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求 图书、文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:预防医学相关专业书籍、公共卫生执业助理医师考试辅导教材、健康管理师等学习资料,预防医学相关专业期刊等。

3. 数字资源配备基本要求 建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

(四) 教学实施。

严格执行学校各项教学管理制度,要求各门课程以教研室为单位积极开展集体备课、教学研究等活动。建立任课教师征求学生意见和部门召开学生座谈会相结合的学生反馈系统。

1. 理论教学 任课教师课前认真做好学情分析,依据专业培养目标制定恰当的学习目标。以学生为中心,积极实践项目化教学、PBL 教学,注重调动学生学习积极性,充分利用信息技术辅助教学,做智慧型教师,创建高效课堂;根据课程特点采取不同的教学组织形式,把思想政治、职业道德、职业素养有机融入课堂教学。

2. 实训教学 实训教学包括实验实训、专业技能、见习、实习、社会实践等。实验实训主要在校内实验实训室开展完成;专业技能课按照相应职业岗位的能力要求,强调理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职教特色;依据工作岗位任务分析,在专业课的实训教学中开展项目化教学,并充分利用校内校外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合,创新实训课堂教学。

探索专业见习改革,将职业病防治研究院的见习提前至第二学年,由学校联合相关企事业单位统一组织,指导教师跟随,学生为主体在节假日或寒暑假进行,以促进学生及早认识职业岗位,树立正确的学习、就业观念。

(五) 学习评价。

1. 评价原则 对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。教师评价、学生互评与自我评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面,对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评;结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生

对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作等职业素质的形成。

2. 评价标准

(1) 过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

3. 考核形式 实践考核、闭卷考试、开卷考试、展示（包括论文、调查报告等）

(六) 质量管理。

1. 健全学校、系部专业建设和人才培养质量监控机制 健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、系及教研室日常教学管理机制 加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制 对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 诊断与改进机制 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 152.5 学分，其中必修课最低 134.5 学分(包括：课内必修课 98.5 学分、毕业实习 36 周记 36 学分)，选修课最低 16 学分(包括：公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展课 8 学分以上)，第二课堂最低 2 学分。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业 专家	1	郭林	河南德信安全技术有限公司	高级工程师 安全评价师
	2	张建甫	河南德信安全技术有限公司	教授级高级工程师
	3	张朝晖	河南德信安全技术有限公司	高级工程师
	4	朱义辉	河南德信安全技术有限公司	工程师
	5	杨淑娟	河南德信安全技术有限公司	工程师
	6	高见宇	河南德信安全技术有限公司	工程师
教科研 人员	1	余善法	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	教授、院长
	2	杨国俊	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	教授
	3	刘建涛	河南医学高等专科学校公共卫生与健 康管理学院	副教授
	4	刘红敏	河南医学高等专科学校教务处	教授、副处长
一线教师	1	王国杰	河南医学高等专科学校公共卫生与健 康管理学院	副主任医师
	2	刘国良	河南医学高等专科学校公共卫生与健 康管理学院	副教授
	3	张军	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	副教授
	4	王黎	河南医学高等专科学校公共卫生与健 康管理学院	副教授
	5	栗鑫	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	副教授
	6	杜一菲	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	副教授
	7	王庆民	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	讲师
	8	李艳	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	讲师
	9	王保伟	河南医学高等专科学校科公共卫生与	讲师

			健康管理学院	
	10	王慧霞	河南医学高等专科学校科公共卫生与 健康管理学院	助教
学生				