

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称（代码）：康复治疗技术（520601）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

表1- 康复治疗技术专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84）； 社会工作（85）	康复技师： （2-05-07-13） 中医技师： （2-05-07-16） 心理治疗技师： （2-05-07-14） 矫形器师： （2-02-35-01） 假肢师： （2-02-35-02） 听力师： （2-02-35-03） 特殊教育教师： （2-08-05-00） 运动防护师： （2-09-07-04） 保健调理师： （4-10-04-01） 保健按摩师： （4-10-04-02） 健康管理师： （4-14-02-02） 听觉口语师： （4-14-03-05）	物理治疗、 作业治疗、 言语治疗、 吞咽治疗、 心理治疗 等；	康复治疗士（师）、 健康管理师、保健 调理师、保健按摩 师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格。

1. 素质。

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识。

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力。

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技

术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比%
公共基础课程	14	37.5	708	346	362	51%
专业基础课程	7	21	340	260	80	24%
专业课程	9	38	630	386	244	39%
岗前训练、 见习、实习	/	38	1140	0	1140	100%
合计	30	134.5	2818	992	1826	65%

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课程；并将党史国史、劳动教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

1、公共必修课程

形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

思想道德修养与法律基础：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

体 育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

英 语：课程内容为基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

劳动教育：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

实验室安全教育：本课程是针对医学相关专业学生开设的关于实验室安全教育的课程。本课程将对医学及相关专业高校教学和科研实验室的具体情况，着重从医学实验室的规范化管理、安全意识和文化的建立角度出发，从实验室安全的一般知识入手，系统介绍可能危及学生、专业人员及公众安全的易燃、易爆、有毒或有污染的物质及相关设备的安全使用方法；给出废弃物的处理原则与方法；推荐紧急事故的应急处置措施。培养学生的实验室安全意识和分析、处理紧急事故的能力，为进入实验室的安全操作与学习奠定不可或缺的基础。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

2、公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等五大模块。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（方向）课程，并涵盖有关实践性教学环节。按照“岗位→任务→能力→课程”的逻辑填写。

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	康复治疗师（士）	运用物理治疗、作业治疗、言语治疗等手段或方法，从事康复对象治疗和训练。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能询问和检查患者，采集和整理患者相关信息； 2. 能分析、评估患者的检查结果，制订康复治疗计划和方案； 3. 能实施康复训练； 4. 能指导康复对象进行自我康复训练，并对其家属或相关人员进行康复指导培训； 5. 能总体评定出院患者康复效果，提出全面康复建议； 6. 能提供恢复生活能力、工作能力方面的技术指导和咨询服务； 7. 能指导社区康复工作。 	临床医学概论 康复心理学 康复医学概论 运动学基础 疾病康复 康复评定技术 作业治疗技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 言语治疗技术 中国传统康复技术 神经病学 中医学 人体发育学 医学影像诊断学
2	中医技师：	运用中医药理论和物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术，辅助医师进行疾病治疗和训练。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能协助医师询问和检查病人，采集和书写患者相关信息，记录和整理诊疗过程； 2. 能评估、判断检查结果，制订治疗计划和方案或执行医嘱； 3. 能操作治疗仪器设备，出具描述性报告； 4. 能指导患者使用物理治疗仪器和设备进行自我康复训练，并对其家属进行专业指导； 5. 能评定中医技术效果； 6. 能协助指导社区中医保健、调理、康复工作。 	临床医学概论 康复心理学 康复医学概论 运动学基础 疾病康复 康复评定技术 作业治疗技术 运动治疗技术 言语治疗技术 物理因子治疗技术 中国传统康复技术 中医学 医学影像诊断学
3	心理治疗技师	减轻或消除来访者的心理痛苦，促进其发展适应环境能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能获取来访者心理问题、心理障碍的资料； 2. 能全面评估来访者心理成长、人格发展、社会功能、生活事件及心理困扰和精神痛苦等，实施心理测查； 3. 能制订、实施心理治疗或心理干预方案； 4. 能在心理咨询中发现来访者有精神障碍或躯体疾病时及时请求会诊或转往其他专科。 	生理学 病理学 临床医学概论 康复心理学 康复医学概论 疾病康复 康复评定技术 作业治疗技术 物理因子治疗技术 人体发育学 神经病学 病理生理学
4	矫形器师：	人体体外矫形康复装置设计、制作、适配和使用指导。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够检查肢体功能障碍者身体情况，阅读医生诊断说明，制订应用矫形器恢复功能、矫治畸形方案； 2. 能运用人体生物力学原理和康复工程技术，设计矫形器的结构和制造工艺，选用材料； 3. 能指导装配人员制作矫形器； 	人体解剖学 生理学 病理学 人体发育学 临床医学概论 康复医学概论 运动学基础 疾病康复 康复评定技术

			<p>4. 能指导功能障碍者使用矫形器，评估矫形器的矫治、保护、固定和补偿等适配效果；</p> <p>5. 能检验矫形器制作质量，优化矫形器设计方案；</p> <p>6. 能复查矫形器使用效果。</p>	<p>作业治疗技术</p> <p>运动治疗技术</p> <p>神经病学</p> <p>病理生理学</p> <p>医学影像诊断学</p>
5	假肢师：	残肢功能评定、假肢设计，假肢制作、适配和使用指导。	<p>1. 能检查肢体残缺状况，采集肢体缺失者身体状况、生活环境和功能代偿诉求信息；</p> <p>2. 能评估残肢运动功能状态；</p> <p>3. 能制订功能代偿、假肢适配和使用训练方案；</p> <p>4. 能运用人体生物力学原理，设计假肢；</p> <p>5. 能指导装配人员制作假肢；</p> <p>6. 能评定假肢适配效果，指导肢体缺失者穿戴假肢、进行使用训练；</p> <p>7. 能复查假肢使用效果。</p>	<p>人体解剖学</p> <p>生理学</p> <p>病理学</p> <p>人体发育学</p> <p>临床医学概论</p> <p>康复医学概论</p> <p>运动学基础</p> <p>疾病康复</p> <p>康复评定技术</p> <p>作业治疗技术</p> <p>运动治疗技术</p> <p>神经病学</p> <p>病理生理学</p> <p>医学影像诊断学</p>
6	听力师：	听觉功能检测、评估、补偿、保护。	<p>1. 能检查、测试听觉功能，获取听觉功能检测图和数据；</p> <p>2. 能评估、分析听觉功能状况，出具听觉功能评估报告；</p> <p>3. 能制订听觉功能康复方案；</p> <p>4. 能使用人工耳蜗、助听器等辅助产品，补偿听觉功能；</p> <p>5. 能进行噪声环境下人员听觉功能保护方案设计和咨询；</p> <p>6. 能分析、处理听觉功能障碍引起的眩晕、失眠问题。</p>	<p>生理学</p> <p>病理学</p> <p>人体发育学</p> <p>临床医学概论</p> <p>康复医学概论</p> <p>疾病康复</p> <p>康复评定技术</p> <p>言语治疗技术</p> <p>物理因子治疗技术</p>
7	特殊教育教师：	在各级各类学校中，专门从事残疾儿童、残疾青少年和残疾成人教育教学工作。	<p>1. 能矫正和补偿生理与心理缺陷；</p> <p>2. 能传授特殊信息传递的方式；</p> <p>3. 能培养学生生活自理能力和社会交往能力；</p> <p>4. 能传授文化科学知识；</p> <p>5. 能培养学生择业、求职的能力。</p>	<p>人体解剖学</p> <p>生理学</p> <p>病理学</p> <p>人体发育学</p> <p>临床医学概论</p> <p>康复心理学</p> <p>康复医学概论</p> <p>疾病康复</p> <p>康复评定技术</p> <p>作业治疗技术</p> <p>运动治疗技术</p> <p>言语治疗技术</p> <p>物理因子治疗技术</p>
8	运动防护师：	对运动损伤和疾病进行预防、评估、急救、治疗、康复。	<p>1. 能评估运动损伤和疾病等内外部风险；</p> <p>2. 能制订与实施运动损伤和疾病的预防措施；</p> <p>3. 能进行运动损伤和疾病的现场急救；</p> <p>4. 能评估与治疗运动损伤和疾</p>	<p>人体解剖学</p> <p>生理学</p> <p>病理学</p> <p>人体发育学</p> <p>临床医学概论</p> <p>康复医学概论</p> <p>运动学基础</p>

			病； 5. 能指导运动损伤和疾病的康复； 6. 能进行运动防护宣传教育和 管理。	疾病康复 康复评定技术 作业治疗技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 中国传统康复技术 神经病学 医学影像诊断学
10	保健调理师：	运用中医经络腧穴理论知识，使用刮具、罐具、灸具、砭具等器具和相关介质，在顾客体表特定部位进行刮痧、拔罐、灸术、砭术等保健调理操作。	1. 能接待、询问并判断顾客身体状况； 2. 能根据顾客需求和身体状况，确定保健方法和调理部位； 3. 能准备刮具、罐具、灸具、砭具等调理工具和介质，进行消毒处理； 4. 能使用牛角、玉石等材质的刮具，运用刮痧、放痧、撮痧等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行刮痧调理操作； 5. 能使用艾炷、艾条、药饼等灸具和材料，运用艾炷灸、艾条灸、温灸器灸等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行灸术调理操作； 6. 能使用玻璃、竹、陶瓷、抽气罐等罐具，运用留罐、闪罐、走罐等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行拔罐调理操作； 7. 能使用板形、锥棒形、块形、球形、复合形和电热等砭具，运用摩擦、摆动、挤压、叩击、熨敷等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行砭术调理操作； 8. 能清洁调理操作部位，并整理物品； 9. 能根据顾客身体状况，提出饮食、作息、运动等生活方式建议； 10. 能告知顾客调理后的注意事项，提出调理计划，进行日常保健方法培训。	人体解剖学 生理学 病理学 人体发育学 临床医学概论 康复医学概论 运动学基础 疾病康复 中国传统康复技术
11	保健按摩师：	运用经络腧穴知识和中医按摩手法，进行人体特定部位或穴位按摩。	1. 能接待顾客，询问需求及身体不适情况； 2. 能判断并提出按摩方案； 3. 能准备工作环境； 4. 能依顾客需求，选择仰卧、俯卧等体位，进行按摩； 5. 能进行按摩后的整理，并提出按摩后的保健建议； 6. 能进行按摩培训指导。	人体解剖学 生理学 病理学 人体发育学 临床医学概论 康复医学概论 运动学基础 疾病康复 中国传统康复技术

12	健康管理师:	对个体或群体健康状况监测、分析、评估, 以及健康咨询指导和健康危险因素干预等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能采集和管理个人或群体的健康信息; 2. 能运用健康风险识别和风险分析等方法, 评估个人或群体的健康危害和疾病发生的风险; 3. 对需求者进行个人或群体的健康咨询与指导; 4. 能制订个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划; 5. 能对个人或群体进行健康维护和非医疗性疾病管理; 6. 能对个体或群体进行健康教育和适宜技术推广; 7. 能进行健康管理技术的研究、开发与推广; 8. 能进行健康管理技术应用的成效评估。 	人体解剖学 生理学 病理学 人体发育学 临床医学概论 康复心理学 康复医学概论 运动学基础 疾病康复 康复评定技术 作业治疗技术 运动治疗技术 言语治疗技术 物理因子治疗技术 中国传统康复技术 神经病学 中医学 病理生理学
13	听觉口语师:	在康复、医疗或教育机构中, 从事听障儿童及青少年听觉和口语康复、评估及训练, 并为其家庭提供康复指导服务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用标准化测量工具或非标准化评估方法, 进行听障儿童及青少年听觉、语言能力与水平评价及心理测评; 2. 能制订和调整个性化康复训练计划; 3. 能运用听觉口语法等技术, 对听障儿童及青少年实施听觉、语言、发音、认知和沟通等康复训练; 4. 能指导和培训家长掌握日常听能管理和家庭康复知识与技能; 5. 能使用助听设备保养及监听工具, 监控助听设备工作状态; 6. 能维护并保管康复服务的档案资料; 7. 能为听障儿童及青少年所在普通教育机构人员提供技术支持。 	人体解剖学 生理学 病理学 人体发育学 临床医学概论 康复医学概论 疾病康复 康复评定技术 作业治疗技术 言语治疗技术 物理因子治疗技术 中国传统康复技术 神经病学

1、专业基础课程

包括人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、临床医学概论、康复医学概论、康复心理学七门课程, 共计 340 学时。通过学习使学生掌握自然科学、生命科学和基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力, 为继续学习康复治疗技术核心专业课打下坚实的基础。

人体解剖学: 该课程主要讲授正常人体形态与结构基础知识, 包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能, 如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞; 各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能, 如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统及感觉器。通过本课程学习, 能全面、系统地

掌握人体各系统中各器官的形态结构、位置毗邻、微细结构以及基本功能，为学习后续基础医学、临床及康复治疗技术相关课程奠定良好基础。

生理学：该课程基本内容包括细胞的基本功能、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、体温、肾脏、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统等各种生命现象的活动规律、生理功能、产生机制等。通过学习能帮助学生更好理解和掌握各种营养素对机体的作用，为今后深入学习其他医学基础课和专业课程打下重要的基础。

病理学：该课程是研究疾病的原因、发病机制和患病机体在疾病发生、发展过程中的形态结构和功能变化的学科，是基础医学与临床医学之间的桥梁。通过学习，帮助学生认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为过渡到康复治疗技术专业课程的学习及毕业后从事康复治疗工作奠定坚实的基础。

人体发育学：该课程人体发育学是研究人的发育全过程的科学，主要内容包括人体发育学概论、胎儿期发育、体格发育、粗大运动发育、精细运动发育、感觉发育、言语语言发育、认知功能发育、情绪情感发育、社会功能发育等，系统全面介绍了人体发育学的相关知识。通过学习，使学生掌握人体发育的规律，为后续深入学习康复治疗技术专业核心课程打下重要的基础。

临床医学概论：该课程以内科学知识为基础，结合临床各学科（内、外、妇、儿）扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则。本课程对疾病的认识，研究、诊断、防治等方面的原则和方法，对于从事医学相关工作具有普遍性意义，是康复治疗技术专业重要的基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治的基础理论、基础知识和基本技能，开阔康复治疗技术专业学生的专业视野，拓宽知识面，使其在预防医学专业领域中更好发展奠定必要的基础。

康复医学概论：该课程全方位概括和论述了康复医学，分别阐述了康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。特别强调了残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学的关系。主要内容还包括流行病学、医学伦理学、科学方法研究等等，详细介绍了康复医学科的设置和管理规范。通过本课程的学习，要求学生能够掌握康复、康复医学的概念、服务对象，康复医学的组成、工作内容、工作方式和康复预防三层次，熟悉康复医学与临床医学的相互关系，残疾预防、残疾评定。

康复心理学：该课程是研究康复领域中有关心理问题的学科，将心理学的系统知识应用于康复医学的各个领域，有机的将心理评估技术、心理咨询技术、心理治疗技术、心理健康教育等心理评估和心理干预方法及技术融为一体，研究和解决康复医学理论和实践中的心理行为问题，包括残障患者的心理行为特点。主要内容包括康复心理学基础理论、心理康复的常用技术、临床常见病症与疾病的心理康复、特殊群体的心理康复，通过学习，使学生能够掌握各种疾病康复期的心理行为变化和和心理康复方法及技术。

2、专业课

包括专业核心课程和专业课程。

专业核心课包括运动学基础、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复等八门课程，共计 576 学时。通过专业核心课的学习，使学生较系统掌握现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作

能力，一定的发展潜力及创新精神。

运动学基础：该课程是以正常人体为研究对象，主要探讨人体在运动状态下各器官的形态结构与功能活动变化规律及其影响因素，阐明运动训练原理、方法与疾病康复之间的关系。主要内容包括运动生物力学、运动生物化学、运动生理学、运动训练基础、功能解剖学、关节运动学、运动控制、运动分析等方面的知识。该课程是康复治疗技术专业的一门重要的专业基础课程，也是一门重要“桥梁”课程，是进一步学习康复治疗技术专业核心技能课程的基础。

康复评定技术：该课程是研究病伤残患者有关身体、心理、社会及所处环境的功能状况的一门技能课程。主要内容包括评定基本技术（人体形态和反射评定技术、心肺功能评定技术、认知功能评定技术、言语语言功能评定技术、运动功能评定技术、日常生活活动能力评定技术、环境评定技术等）和评定技术临床应用（常见疾病的评定技术）两个部分，它是康复医学的基石，是康复治疗技术专业一门重要的核心技能课。通过学习，使学生掌握识别、测量、分析和判断功能障碍和潜能的方法和技能，制定适宜的康复计划，为康复临床学的学习奠定基础。

运动治疗技术：该课程以运动学、生物力学和神经发育学为基本原理，采用主动和（或）被动的运动，通过改善、代偿和替代的途径，来纠正人体身体、心理、情感及社会功能障碍，提高健康水平的一类技术，的主要内容包括关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术，以及平衡和协调的训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅和体味转移的训练、步行能力的训练，还包括神经肌肉促进技术。通过学习，使学生能够运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善病伤残患者的关节活动度，能指导患者进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等，能运用 Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等改善患者的运动控制功能。

作业治疗技术：该课程主要是通过有目的性和选择性的作业活动，来促进患者的功能恢复，提高患者的生存质量，从而早日回归家庭和社会的一门康复治疗技术。重点介绍了作业治疗常用技术的概念、原则、特点、种类、基本理论和操作方法，临床常见疾病和功能障碍的作业治疗技术等。通过学习，使学生掌握临床中常见的作业治疗技术，能够根据不同疾病造成的不同功能障碍，为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导，能在临床工作中对常见疾病功能障碍进行个体化的治疗。

物理因子治疗技术：该课程是研究力、电、光、声、水及温度等物理因子对促进人体健康、预防和疾病、改善功能方面作用的一门康复治疗技术。通过本课程的学习使学生掌握各种理疗技术的治疗原理、适应症、操作方法和操作注意事项等，能够在康复实际临床治疗工作中应用合适的理疗技术对患者进行治疗，主要包括电疗法（低频、中频、高频）、磁疗法、光疗法、超声波疗法、生物反馈疗法等。

《言语治疗技术》：该课程是研究对各种言语-语言障碍和交往障碍进行评价、治疗的一门专业核心课，全方位概括和阐述了言语治疗学的概念、内容、地位、作用和流程。主要内容包括：构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、听障儿童的听力与言语障碍、吞咽障碍等。通过学习，使学生能够具备规范应用言语治疗学基本知识，能够判断患者功能障碍部位、程度，预估恢复情况，能够具有正确指导患者言语训练。为临床治疗技术专业课打基础，为将来从事康复治疗工作打下坚实的基础。

中国传统康复技术：该课程内容涵盖中医基础理论、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、艾灸技术、

拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法、神经系统常见病、运动系统常见疾病及内科常见疾病的传统康复治疗等。通过学习，使学生能够对常用腧穴进行准确定位，能够熟练运用针刺技术、艾灸技术、推拿技术、拔罐技术、刮痧技术，能够常见中枢系统疾病、周围神经疾病、骨关节疾病和常见内科病患者进行传统康复治疗。

常见疾病康复：该课程是研究多种疾病的康复预防、康复评定、康复治疗的基本理论和基本技能的科学，它不仅强调要改善患者躯体功能，而且要促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复，使之重返家庭与社会。主要包括神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤和烧伤患者的康复，以及继发疾病与并发症的康复。通过学习，使学生能够对临床常见各科疾病进行康复预防、康复评定和开展多种形式的康复治疗训练。

专业课为中医学基础，共计 54 学时。该课程是学习康复治疗技术专业核心课程——中国传统康复技术的基础课程，通过系统讲授中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基本概念、基础理论、基本知识和基本技能，使学生了解中医学中的整体观念和辨证论治，掌握养生康复的基础理论和基础知识，为后续学习《中国传统康复技术》打下坚实基础。

3、专业拓展（方向）课程

包括：组织胚胎学、神经病学、医学影像诊断学、病理生理学、生物化学。通过专业拓展课程的学习，使学生拓宽专业基础知识，掌握最新的康复治疗技术发展进展，加强对疾病的认识，掌握疾病的诊断、治疗及预防等基础知识，以期使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。

组织胚胎学：该课程是一门研究正常人体形态和结构的科学，主要讲授正常人体结构的基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能，如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞，以及人体胚胎发育过程，揭示人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属。该课程通过本课程学习，能全面、系统地掌握人体各系统中各器官的形态结构、位置毗邻、微细结构以及人体胚胎的发生、生长发育过程及其机理，为学习后续基础医学、临床及康复治疗专业相关课程奠定良好基础。

神经病学：该课程根据神经系统解剖特点叙述定位诊断，阐述了神经系统常见症状的主要病因，主要内容包括对不同类别的神经系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗进行分述，目标是使康复治疗技术专业学生掌握神经病学的理论知识和初步临床实践，为日后临床工作和继续深造打下一个良好的基础。

医学影像诊断学：该课程是研究利用各种影像设备（包括 X 线、CT、MRI、超声、核素显像等），使人体成像，借助图像来了解人体内部结构和器官的解剖和生理功能状况及病理改变，已达到诊断疾病目的的一门科学。主要内容包括各个系统常见疾病的 X 线诊断学、CT 诊断学、MRI 诊断学、超声诊断学和核医学等。通过学习，使学生能够利用各种影像设备的成像对康复科常见的疾病进行诊疗和评定，为康复治疗专业核心课程的学习打下基础。

病理生理学：课程是研究疾病的原因、发病机制和患病机体在疾病发生、发展过程中的形态结构和

功能变化的学科，是基础医学与临床医学之间的桥梁。通过学习，帮助学生认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为过渡到康复治疗专业课程的学习及毕业后从事康复治疗工作奠定坚实的基础。

生物化学：该课程是研究人体的物质组成、结构和功能，物质代谢和调节，遗传信息传递的科学。通过学习使学生掌握蛋白质、核酸、酶的基本结构和功能；熟悉基本生物小分子的结构、连接方式；熟悉三大营养物质代谢的一般过程和物质代谢之间的联系；熟知各种物质代谢的生理意义，能够去解释临床相关疾病的生化机制。

4、见习、实习教学环节

主要包括实验、实训、实习和社会实践等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学，鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学方法。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》有关要求。

同时，结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

（一）时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习				2			2
毕业实习					18	18	36
毕业鉴定 毕业考试						1	1
合计	40		40		37		117

(二) 专业必修课教学进程表 (见附件)

康复治疗技术专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一	二	三	四	五六			
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	2周	36周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2			1234		1	1	1	1		
	2	思想道德与法治	48	44	4	3	2				4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2				4					
	4	大学生军事理论与实践	148	36	112	4			1							
	5	体育	108	8	100	6			1234		2	2	2	2		
	6	英语	72	46	26	4	2	1		2	4					
	7	信息技术	54	0	54	3			2		3					
	8	大学生心理健康教育	32	32	0	2			1	2						
	9	大学生职业规划	8	8	0	0.5			1							
	10	大学生就业指导	30	16	14	2			3			2				
	11	大学生创业指导	32	8	24	2			2							
	12	劳动教育	16	8	8	1			1234		1	1	1	1		
	13	实验室安全教育	16	12	4	1			1							
	14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	1			3						
学时小计			708	346	362	37.5										
专业基础课	15	人体解剖学	86	56	30	5.5	1			6						
	16	生理学	46	38	8	3	1			3						
	17	病理学	40	30	10	2.5	2				2					
	18	人体发育学	36	24	12	2			2		2					
	19	临床医学概论	68	56	12	4			3			4				
	20	康复心理学	34	26	8	2			2		2					
	21	康复医学概论	30	30	0	2			1	2						
学时小计			340	260	80	21										
专业课	22	运动学基础*	36	20	16	2			2							
	23	康复评定技术*	72	42	30	4	3				4					
	24	运动治疗技术*	98	52	46	6	4					7				
	25	作业治疗技术*	70	40	30	4	4					5				
	26	物理因子治疗技术*	64	40	24	4	3				4					
	27	言语治疗技术*	48	30	18	3			3		3					

军事训练及入学教育

综合实训

毕业实习

	28	中国传统康复技术*	84	40	44	5.5	3				5		
	29	疾病康复*	104	68	36	6.5	4					8	
	30	中医学基础	54	54	0	3		2			3		
学时小计			630	386	244	38			24	27	29	24	
课内总学时及周学时			1678	992	686	96.5							
岗前训练、见习、毕业实习			1140	0	1140	38							
总计			2818	992	1826	134.5							
毕业考试科目	1	康复评定技术	每学期开课门次						12	13	9	6	
	2	运动治疗技术	考试门次						3	4	3	3	
	3	作业治疗技术	考查门次						9	9	6	3	
	4	物理因子治疗技术											
	5	中国传统康复技术											

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周安排；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等思政课实践 16 学时，安排在周末进行；3.《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或第四学期；5.《见习》可根据专业情况安排学期；6.加*为专业核心课程。

(二) 公共任选课教学进程表 (见附件)

河南医学高等专科学校三年制专科各专业公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化(历史篇)	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学——学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1
	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1

创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活, 预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
	6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	上大学, 不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	大美劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(三) 专业拓展(方向)课教学进程表(见附件)

课程模块(方向)	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
				总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
专业选修课	1	组织学与胚胎学	1	32	22	10	2	2				
	2	病理生理学	2	30	22	8	2		2			
	3	生物化学	2	32	22	10	2		2			
	4	神经病学	3	32	24	8	2			2		
	5	医学影像诊断学	3	32	20	12	2			2		

八、实施保障

（一）师资队伍。

1. 队伍结构

康复治疗技术专业目前有专任教师 106 人，学生数与本专业专任教师数比例远低于 25:1，其中，双师素质教师占专业教师 95%，高级职称教师占 32%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构较合理。

2. 专任教师

专任教师 95%以上同时具有高校教师资格和执业医师资格证书或康复治疗师资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗技术专业或医学相关专业本科及以上学历，扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年有累计不少于 6 个月的医院实践进修经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高级以上职称，教龄在 10 年以上，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业和用人单位，了解行业和用人单位对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域、本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从康复医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有副高级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施。

康复治疗技术专业教学设施包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室 3 个、实训室 4 个和 15 个稳定的实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

（1）人体运动学实训室

人体运动学实训室配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于《运动学基础》、《康复评定技术》、

《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《疾病康复》等课程的教学与实训。

(2) 康复评定技术实训室

配备握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电图测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱、表面肌电图仪、上肢力反馈评估与训练系统、虚拟情境互动评估与训练系统、三维步态分析与训练系统、心理测试系统、言语康复评估与训练系统、电子全自动身高体重仪等。用于《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》、《疾病康复》等课程的教学与实训。

(3) 作业治疗技术实训室

配备可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)、日常手功能作业技能训练器、智能磨砂板和可调式砂磨板及附件、上肢协调训练器、重锤手指肌力训练桌、神经功能康复系统、肩关节等张力及训练器、体操棒与巴氏球、肘关节等张肌力训练器、肩关节环转训练器、腕关节等张肌力训练器等。用于《康复评定技术》、《作业治疗技术》、《疾病康复》等课程的教学与实训。

(4) 运动治疗技术实训室

配备 PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于《运动治疗技术》、《疾病康复》等课程的教学与实训。

(5) 物理因子治疗技术实训室

配备神经肌肉刺激仪、紫外线治疗仪、空气压力波治疗仪、全自动冷疗仪、磁振热治疗仪、经颅磁刺激仪、干扰电治疗仪、超声波治疗仪、生物刺激反馈仪、体外冲击波治疗仪、直流电疗机、中低频治疗仪、超短波治疗仪、短波紫外线治疗仪、低中频多功能治疗仪、恒温蜡疗仪、微波治疗仪、生物反馈仪、空气波压力治疗仪、连续脉冲式短波治疗仪等。用于《物理因子治疗技术》、《疾病康复》等课程的教学与实训。

(6) 中国传统康复治疗实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、牵引网架、多体位

手法床、手法按摩床、肘关节牵引椅、腰椎牵引器、颈椎牵引器、药物导入治疗仪、针灸针、玻璃罐、刮痧油、艾灸盒等。用于《中国传统康复治疗技术》、《疾病康复》等课程的教学与实训。

(7) 言语治疗技术实训室

配备白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。用于《言语治疗技术》、《康复评定技术》、《疾病康复》等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。具体设备配置可参考教育部颁布的《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》。

3. 校外实训基地基本情况

本专业拥有河南省第二人民医院一个稳定的校外实训基地。医院康复评定技术、作业治疗器材设备、运动治疗器械设备、物理因子治疗器械设备、言语治疗器械设备和中国传统康复治疗器械设备实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能够提供开展康复评定、作业治疗、运动治疗、物理因子治疗、言语治疗和中国传统康复治疗等实践活动。

4. 学生实习基地基本情况

本专业具有包括河南中医药大学第一附属医院、郑州大学第五附属医院、郑州大学第二附属医院、郑州市中心医院等 15 家稳定的校外实习基地。跟岗、顶岗实习基地能涵盖当前康复治疗领域的常用技术，可接纳一定规模的学生进行跟岗、顶岗实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本情况

学校智慧化校园基本建成，校内图书馆有丰富的藏书资源，具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师能够开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，

经过规范程序择优选用教材。康复治疗技术专业大多采用的是人民卫生出版社和高等教育出版社出版的规划性教材，部分教材是省规划教材和校本改革教材。每门课都采用多媒体课件授课，并将所有课程的信息化资源上传校园网络平台，供学生网络学习。在校期间，该专业结合临床岗位要求和康复治疗技术资格考试大纲进行课内教学，为学生取得毕业证后（当年即可）有资格报名参加康复治疗技术初级（士）岗位资格证考试打下坚实的基础。

2. 图书文献配备基本情况

图书馆丰富的馆藏图书、文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗士、康复治疗师、保健调理师、健康管理师培训教程等国家标准职业工种培训学习资料，康复治疗技术专业期刊和有关康复治疗技术的实务案例类图书等。

3. 数字资源配备基本情况

学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施。

1. 公共课：公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等等五大模块，美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

2. 专业课

（1）专业课理论教学：在教学方法上，专任教师注重调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用校园派、蓝墨云班课等形式开展线上线下混合式教学模式改革；课程教学中“以学生为中心”，根据课程特点采取不同的教学的组织形式，讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等等，潜移默化的将思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去。

（2）专业课实训教学：实训教学包括校内外的实验实训、专业技能、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，学生可利用课余时间到河南省第二人民医院进行见习；充分利用信息化技术、手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外

实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

3. 实习：岗前技能培训和实习共 36 周。为规范实习过程和管理实习学生，使学生更快地融入顶岗实习，实习前 2 周系部进行统一岗前临床技能综合培训。实习在第三年，折合学时数 1140 学时。系部和实习医院签署学生顶岗实习协议，系部和学生签署毕业实习协议，明确责任和义务。实习过程中学校和系部定期进行实习检查，实习结束后学生需完成实习手册。

（五）学习评价。

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）过程性评价应包括：

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

3. 考核形式

包括知识、技能、态度三方面，分考试和考查两种，每学期考试课 3-4 门。采用笔试、操作、模拟临床考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

(1) 必修课采取闭卷考试的方式，期末集中统计学生平时出勤、课堂回答问题和按教学计划参加实训学习情况，统计分数，按照相应比例加入期末闭卷考试成绩中，得出本学期综合成绩，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

(2) 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟临床考核等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

(3) 康复治疗技术操作技能考核采取平时单项技能操作过关、期末模拟临床场景综合考核，以评价学生对常用操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力。

(4) 实习考核：由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由医教部进行综合实习鉴定。

(5) 毕业考核：采取闭卷考试的方式，包括现代康复技术（运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术，比例是 30% 30% 20%）和中国传统康复技术（占比 20%）。

（六）质量管理。

1. 健全学校、系部专业建设和人才培养质量监控机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、系及教研室日常教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全“学校督导-系部督导-教研室听课评课”三级教学管理形式，检查和督促改进课堂教学，提高教学效果。教学效果评价中学校督导占 55%，学生网上评教占 40%，同行评教占 5%。建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 诊断与改进机制

教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制

定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

实行弹性学分制，学生可以在 3~5 年内完成学业。学生在校期间完成规定的必修课程及选修课学习任务，通过课程评价、毕业综合评价且成绩均为合格。学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 153.5 学分，其中必修课最低 134.5 学分（包括：课内必修课 96.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、临床实习 36 周记 36 学分），选修课最低 16 学分（包括：公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课共 8 学分以上，第二课堂 3 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书可折算为相应的学分。

除满足以上学分要求，康复治疗技术专业学生还需在德智体美劳各方面达到人才培养的目标，经审核达到以上学分要求，符合毕业资格方可毕业。未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换毕业。

十一、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业 专家	1	周运峰	河南中医药大学第三附属医院	主任医师、党委书记
	2	王绪明	河南省第二人民医院	主任医师、科长
	3	吴毅明	河南中医药大学第三附属医院	副主任医师、科主任
	4	杨 涛	河南中医药大学第三附属医院	一级技师、科主任
	5			
教科研 人员	1	杨红梅	河南医学高等专科学校医学系	教授、主任
	2	刘红敏	河南医学高等专科学校教务处	教授、副处长
	3	郭建新	河南医学高等专科学校医学系	副教授、副主任
	4	余善法	河南医学高等专科学校科研外事处	教授、处长
一线 教师	1	马莉娜	河南医学高等专科学校医学系	副教授、教研室主任
	2	禹 方	河南医学高等专科学校医学系	讲师、教师
	3	王思雨	河南医学高等专科学校医学系	助教、教师
	4	王艳磊	河南医学高等专科学校医学系	助教、教师
	5	宋 河	河南医学高等专科学校医学系	助教、教师

	6	卢婉琪	河南医学高等专科学校医学系	助教、教师
学生	1			
	2			

十二、人才培养方案变更审批表

河南医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

申请部门	申请时间	
申请变更内容		
变更理由		
专业建设委员会论证意见	签字（盖章）： 年 月 日	
教务处意见	签字（盖章）： 年 月 日	
主管校长意见	签字（盖章）： 年 月 日	