

# 预防医学专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：预防医学

专业代码：520703K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

## 四、职业面向

预防医学专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	公共卫生与卫生管理类（5207）	卫生（84）	疾病控制医师（2-05-05-01） 健康教育医师（2-05-05-02） 公共卫生医师（2-05-05-03）	传染病、慢性病等的预防与控制； 健康咨询服务、健康教育与培训； 食品卫生、职业卫生等公共卫生监督监测	公卫执业助理医师 健康管理师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义现代化建设需要，具有较高人文素养，在掌握本专业所必备的基础医学和临床医学知识基础上，系统掌握预防医学基本理论、基本知识、基本技能，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神，从事疾病预防与控制、卫生保健、健康教育与健康促进、社区公共卫生服务等工作的高素质技术技能型公共卫生人才。

### （二）培养规格

## 1. 素质

(1) 热爱祖国，热爱中国特色社会主义，拥护中国共产党的领导，具有坚定的政治方向；

(2) 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，拥护党的基本路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观、价值观；

(3) 具有良好的心理素质、健全的人格、坚强的意志，行为规范符合社会公德；

(4) 热爱公共卫生工作，爱岗敬业，严谨求实，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神；

(5) 学会学习、学会做事，善于沟通，会关心关爱他人；

(6) 具有健康的体魄、良好的卫生习惯，具备基本运动知识和1~2项运动技能，达到国家规定的大学生体育合格标准；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握与医学相关的自然科学、生物科学、行为科学和社会科学的知识和科学方法，并应用于指导学习和疾病预防控制实践；

(2) 掌握生命各阶段的人体正常结构和功能及其异常情况下的各种变化特征；

(3) 掌握常见病、多发病的发病原因、发生机理及诊断和防治原则；

(4) 掌握健康危害因素对人群健康影响的基本理论知识；

(5) 掌握不同环境条件下有害因素对人群健康的危害、特点及影响因素；

(6) 掌握环境因素与健康关系研究的方法，包括流行病学和卫生统计学方法等；

(7) 掌握不同条件下健康有害因素识别、监测和评价的知识和技能；

(8) 掌握有关社会学基本知识及卫生事业管理、卫生监督执法的基本方法和程序；

(9) 掌握健康教育、健康促进的知识与技能；

(10) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；

(11) 掌握文献检索、资料查询、计算机应用及统计分析的基本方法。

## 3. 能力

- (1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (2) 能运用现代预防医学的基本理论和基本方法，进行社区疾病预防和控制以及健康相关行为的干预工作；
- (3) 能制定预防疾病和增进社区人群健康的实施计划并开展工作；
- (4) 具有应对突发公共卫生事件的初步能力；
- (5) 能针对不同环境条件下存在的有害因素进行卫生监测和监督管理；
- (6) 能初步分析影响人群健康的各种因素及疾病发生、流行规律；
- (7) 能在社区现场开展调查研究，初步具备制定现场调查计划、设计调查表及初步分析、研究的能力；
- (8) 能针对社区常见病、多发病开展防治工作，具备开展社区卫生保健服务的基本能力；
- (9) 具有一定的社会工作能力、组织协调能力、人际交流能力，能指导社区卫生服务人员、妇幼保健人员进行健康知识传播和健康教育；
- (10) 具有良好的现代信息技术应用能力；
- (11) 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题的能力；
- (12) 有一定的创新、创业能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比/%
公共基础课程	14	37.5	708	346	362	51.1
专业基础课程	12	40.5	674	558	116	17.2
专业课程	11	33.5	526	344	182	34.6
实习	/	36	1080		1080	100.0
合计	37	147.5	2988	1248	1740	58.2

注：表格里的课程主要为必修课程

## （一）公共基础课程

### 1. 公共必修课程

（1）形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）思想道德与法律基础：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（5）体育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育

运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

(6) 大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

(7) 英语：课程内容为基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(8) 信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

(9) 大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与

危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

(10)大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

(11)大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

(12)大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

(13) 劳动教育：主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(14) 实验室安全教育：主要内容包括实验室安全的重要性，实验室危险化学品的管理，实验室仪器设备的使用，生物安全，水、电、消防安全，实验室安全事故的应急与急救，实验室废弃物的安全处理，实验室信息安全等。通过本课程的学习，普及学生实验室安全知识，增强实验室安全意识，提升实验室安全防范能力。

## 2. 公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等五大模块。

## (二) 专业（技能）课程

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	疾病控制医师	从事传染病、寄生虫病、慢性非传染性疾病、地方病等控制工作	1. 能进行辖区内疾病的发生、分布情况调查，并分析原因，提出防控对策，指导危害因素干预，参与防控效果评价； 2. 具备良好的沟通能力和团队协作能力。	《卫生统计学》 《流行病学》 《现场流行病学》 《健康大数据分析》 《环境卫生学》 《临床医学概论》 《传染病学》 《医学心理学》 《病原微生物与免疫学》 《医学伦理学与卫生法规》
2	健康教育医师	从事健康知识、传播健康技能普及、健康行为危险因素干预工作	1. 能评估社区人群行为危险因素，并实施干预； 2. 能进行预防保健、健康咨询服务； 3. 能组织禁烟、合理膳食等健康促进活动； 4. 能指导社区卫生服务	《社区健康教育》 《卫生统计学》 《流行病学》 《现场流行病学》 《健康大数据分析》 《营养与食品卫生学》 《妇女保健学》

			人员、妇幼保健人员等进行健康知识传播和健康教育； 5. 具备良好的沟通能力和团队协作能力。	《儿童保健学》 《基本公共卫生服务实务》 《临床医学概论》 《传染病学》 《医学心理学》 《医学伦理学与卫生法规》
3	公共卫生医师	从事公共卫生监测评价和监督工作	1. 能进行公共场所、工作场所、生活及学校环境健康危害因素的卫生学调查、监测和评价； 2. 能进行食品、生活饮用水、化妆品等卫生调查、检测与评价； 3. 能进行从业人员职业性健康检查，提出疾病防控建议； 4. 能参与调查处理食物中毒，食品污染，公共场所污染，环境放射性污染等事件； 5. 具备良好的沟通能力和团队协作能力。	《卫生统计学》 《流行病学》 《现场流行病学》 《营养与食品卫生学》 《环境卫生学》 《职业卫生与职业病学》 《儿童少年卫生学》 《临床医学概论》 《传染病学》 《病原微生物与免疫学》 《医学伦理学与卫生法规》

### 1. 专业基础课程

(1) 人体解剖与组织胚胎学：该课程主要讲授正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能，如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞；各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能，如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统及感觉器；人体胚胎发育过程。通过本课程学习，能全面、系统地掌握人体各系统中各器官的形态结构、位置毗邻、微细结构以及人体胚胎的发生、生长发育过程及其机理，为学习后续基础医学、临床及预防医学相关课程奠定良好基础。

(2) 生物化学：该课程是研究人体的物质组成、结构和功能，物质代谢和调节，遗传信息传递的科学。通过学习使学生掌握蛋白质、核酸、酶的基本结构和功能；熟悉基本生物小分子的结构、连接方式；熟悉三大营养物质代谢的一般过程和物质代谢之间的联系；熟知



各种物质代谢的生理意义，能够解释临床相关疾病的生化机制。

(3) 生理学：该课程基本内容包括细胞的基本功能、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、体温、肾脏、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统等各种生命现象的活动规律、生理功能、产生机制等。通过学习能帮助学生更好理解和掌握各种营养素对机体的作用，为今后深入学习其他医学基础课和专业课程打下重要的基础。

(4) 病原生物与免疫学：该课程主要介绍病原生物（微生物、寄生虫）基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断和防治及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。通过学习，要求掌握微生物形态学常用检查方法、无菌操作技术、常用的物理消毒灭菌方法、常见病原微生物的分离培养鉴定法，ELISA 的原理、方法及临床意义等，为后续临床及预防医学专业相关课程学习奠定基础。

(5) 病理学与病理生理学：该课程是研究疾病的原因、发病机制和患病机体在疾病发生、发展过程中的形态结构和功能变化的学科，是基础医学与临床医学之间的桥梁。通过学习，帮助学生认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为过渡到预防医学专业课程的学习及毕业后从事疾病预防工作奠定坚实的基础。

(6) 药理学：是研究药物与机体（包括病原体）相互作用及其规律和原理的科学。药理学以化学基础知识为前提，以基础医学为基础，阐明药物对机体的作用、效应及其原理以及药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程。为正确用药、合理用药、评价新药提供理论依据和技术方法。

(7) 分析化学：该课程是研究物质的化学组成和分析方法的科学。包括定量分析与仪器分析。定量分析主要介绍几种主要的滴定分析方法，以及误差和分析数据的处理等内容；仪器分析主要介绍几种常用的分光光度法的原理及应用。通过学习培养学生科学的思维方法和严谨的科学态度，掌握相关的实验操作技能，提高其分析问题和解决问题的能力，为专业课学习奠定坚实基础。

(8) 诊断学：是阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，是

联系基础医学和临床医学的桥梁课程。本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析做出初步诊断，并能完成规范的病历书写。诊断学的知识与技能为预防医学专业学生学习临床医学概论、妇女保健学、儿童保健学等后续课程所必需。

(9) 临床医学概论：该课程以内科学知识为基础，结合临床各学科（内、外、妇、儿）扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则。本课程对疾病的认识，研究、诊断、防治等方面的原则和方法，对于从事医学相关工作具有普遍性意义，是预防医学专业重要的基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治的基础理论、基础知识和基本技能，开阔预防医学专业学生的专业视野，拓宽知识面，使其在预防医学专业领域中更好发展奠定必要的基础。

(10) 妇女保健学：是诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反应、为女性健康提供服务的科学，是在人体解剖与生理的基础上系统讲授女性一生的分期及特点，各个年龄阶段易出现的常见病，特别是青春期、围婚期、孕期、围绝经期妇女进行专业理论指导，对各期常见病、多发病能够预防的一门课程。

(11) 儿童保健学：是以预防医学和临床医学为基础，研究通过保护、增强和预防措施，使胎儿期至青春期的儿童达到身体健康、心理健康和社会健全的医学科学。儿童保健学的任务是通过教学使学生掌握儿童体格发育和心理发育的特点，儿童营养和喂养知识，儿童各年龄期的保健重点及常见疾病的早期诊断和防治原则，为今后从事儿童保健工作奠定理论和实践基础。

(12) 传染病学：是集预防、治疗、保健为一体的综合学科，是研究传染病在人体发生、发展与转归的原因与规律，研究对传染病的早期诊断方法和治疗措施，促使患者恢复健康，进而控制传染病在人群中传播的科学。通过本课程的学习，能够掌握防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，为今后从事疾病控制工作打下坚实的理论、技能基础。

## 2. 专业课程

(1) 社区健康教育：是研究健康教育和健康促进的基本理论和方法的一门科学，医学与行为科学相结合所产生的边缘学科。本课程力图在医学，尤其是在预防医学领域应用行为科学的方法和成就，研究人类行为和健康之间的相互联系及其规律，探索有效、可行、经济的干预策略及措施，以及对干预效果和效益进行评价的方式方法，从而服务于疾病预防、康复、健康促进，提高人群生活质量。

(2) 社会医学：是医学和社会科学的交叉学科，主要研究社会因素与健康 and 疾病之间相互作用及其规律，制定相应的社会策略和措施，保护和增进个体及人群的身心健康和社会活动能力，提高生命质量。它综合了生物医学和社会科学的理论和方法，与预防医学、卫生管理学等多个学科相互联系、相互渗透，是预防医学专业学生必修的课程。

(3) 卫生统计学：本课程通过对卫生相关数据的收集和分析，辅助处理卫生与人群健康领域的不确定性问题，是研究统计学原理和方法在大健康领域应用的学科，也是预防医学专业各学科的方法学基础。主要内容包括数据的常用统计描述、统计推断方法，直线相关与回归分析、生存分析、多重回归分析，以及统计设计、卫生统计常用的指标等。

(4) 流行病学：是研究人群中疾病与健康的分布及其影响因素，并研究防制疾病及促进健康的策略和措施的科学。内容包括：疾病分布及其测量指标，描述性研究，病例对照研究，队列研究，实验性研究，筛检试验及其评价，疾病因果判断，传染病流行病学，公共卫生监测，突发公共卫生事件流行病学等。通过本课程的学习，使学生掌握流行病学的基本原理和基本研究方法，能够运用流行病学的观点和方法，开展社区人群健康状况调查、社区预防保健服务以及疾病预防控制等工作。

(5) 健康大数据分析：该课程通过 Python 的学习，熟悉 Python 语言及其扩展库的基本应用，初步掌握利用 Python 分析数据的方法，提高人群健康大数据的处理能力。

(6) 营养与食品卫生学：本课程包括基础营养学和食品卫生学两部分内容。基础营养学主要介绍营养素的基础知识、各类食品的营养价值、居民营养状况调查、中国居民平衡膳食指南、中国居民平衡膳食宝塔，以及合理营养的卫生要求与膳食要求、不同生理与病理情

况的营养需求等，通过学习要求能利用营养学知识分析、评价营养相关问题，能进行个体、群体以及特殊群体的膳食指导；食品卫生学主要研究食品中可能存在的、威胁人体健康的有害因素及预防措施，通过学习使学生深入理解食品污染与健康的关系，掌握食品污染及预防、食品添加剂及其管理、食源性疾病的概念、食物中毒的预防及食品卫生监督管理，熟悉各类食品卫生及其管理，为今后从事食品卫生相关工作奠定基础。

(7) 环境卫生学：环境卫生学是研究自然环境、生活环境与人群健康的关系，以保护和增进人群健康为目的的科学。它既是预防医学的一个重要分支学科，又是环境科学的重要组成部分，所以，环境卫生学是由预防医学与环境科学相互结合的产物。环境卫生学的重点是揭示环境因素对人群健康影响的发生、发展规律，充分利用有利的环境因素，控制不利的环境因素，保护健康，预防疾病。其授课内容涵盖环境与健康的关系、大气卫生、水体卫生、饮用水卫生、土壤卫生、生物地球化学性疾病、环境污染性疾病、住宅与办公场所卫生、公共场所卫生、城乡规划卫生、环境质量评价、家用化学品卫生、突发环境污染事件及其应急处理、自然灾害环境卫生等方面。通过本课程的学习，学生能运用环境卫生学的知识和技能，研究环境中有益及有害因素对人群健康的影响，能充分利用环境有益因素，并针对环境有害因素提出有效的预防控制策略。

(8) 职业卫生与职业医学：本课程包括“职业卫生”和“职业医学”两个方面：“职业卫生”是从卫生学的观点出发，着重研究劳动条件及其对职业人群身体健康的影响规律和改善劳动条件；“职业医学”则涉及临床医学的有关内容，即从临床的角度出发，着重研究职业性疾病在个体上的发生、发展规律和防治措施。通过本课程的学习，能够帮助学生学会识别、评价、预测和控制不良生产环境和劳动条件对职业人群健康的影响。

(9) 儿童少年卫生学：本课程通过研究儿童少年在不同发育阶段的身心发育规律和特点，分析生长发育的影响因素，提出相应卫生要求和适宜的卫生措施，预防疾病，增强体质，促进儿童个人潜能的发挥，提高儿童身心发育和健康水平，为维持终身良好的生命质量奠定坚实的基础。通过本课程的学习，使学生掌握儿童少年卫生学的基本原理和基本研究方法，

能够运用儿童少年卫生学基本知识和技能，开展学校卫生等工作。

(10) 基本公共卫生服务实务：基本公共卫生服务是城乡基层医疗卫生机构向全体居民提供的公益性的公共卫生干预措施，以达到疾病预防控制的目的。通过本课程的学习，以培养学生实施城乡居民健康档案管理、健康教育、预防接种、特殊人群的健康管理、突发公共卫生事件应急处理和卫生计生监督协管服务等国家基本公共卫生服务项目的综合实践能力，满足基层卫生服务机构的岗位能力需求。

(11) 现场流行病学：现场流行病学是流行病学应用于疾病预防和控制实践，同时吸取实验科学、大众传媒技术、法律学、决策论和计算机技术等相关学科理论和方法而逐渐形成和发展起来的交叉学科，是流行病学向群体和宏观应用方面发展而产生的分支。现场流行病学以传统流行病学理论和方法为基础，以疾病暴发和应急性公共卫生问题的解决为目的，采用现代流行病学和其他学科的理论和方法，及时做出科学的调查结论，并采取有效的控制措施。

### 3. 专业拓展课程

(1) 医用化学：该课程通过对医学基础化学理论和实践的学习，培养学生独立思考、逻辑严密的思维能力，更好地了解医学相关化合物的性质、结构及其必要的基础理论和基本技能，为学习生物化学、营养与食品卫生学等学科提供所需基础知识与技能。

(2) 医学心理学：该课程是医学科学的一门基础理论课程，同时也是一门临床应用学科。通过该课程的学习，使学生了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律，知道如何运用心理治疗的方法，达到治病、防病和保健的目的。

(3) 人体寄生虫学：该课程是一门研究与医学有关的寄生虫及其与宿主关系的科学。主要研究寄生虫的形态结构、生态规律，重点研究寄生虫与人体及外界因素的相互关系，揭示寄生虫病发病机制及流行规律，为控制、消灭与预防寄生虫病提供病原学的依据。是预防医学专业的一门基础课程。

(4) 临床营养学：该课程是研究食物中的营养素及其它生物活性物质对人体健康的生理作用和有益影响，以及对疾病发生、发展和康复的影响的科学。通过学习使学生掌握人体

所需各种营养素及其代谢的基本理论，理解合理营养的卫生要求与膳食要求，掌握不同病理情况下患者的营养需求原则。能够为患者进行营养风险筛查和评价，安排适当的医院膳食；对需要营养支持的患者选用恰当的营养支持方式和适宜的营养成分组成；对不同的病患能开展健康教育工作，并根据病情提供膳食指导或编制食谱。

(5) 预防医学实用技术：该课程旨在培养学生综合运用营养与食品卫生学、环境卫生学、职业卫生与职业病学、卫生统计学、流行病学等专业课程的基本理论、基本知识和基本技能，分析解决公共卫生问题的能力。通过实践，使学生初步具备公共卫生现场调查、现场样品采集与检测项目确定、检测结果判定、调查结果综合分析和报告撰写等公共卫生调查与分析能力，以及传染病疫情和其他公共卫生问题的现场处置能力。

(6) 医学伦理学与卫生法规：该门课程是预防医学专业的必修专业基础课程之一，医学伦理学部分主要讲授医学伦理的原则与规范、医疗人际关系伦理、公共卫生伦理与健康伦理、医务人员医学伦理素质的养成等。卫生法规部分主要讲授卫生法的产生、发展规律、卫生法的调整对象、基本原则及卫生法律制度、卫生法与经济和社会进步的关系等理论问题。通过本课程的学习，要求学生掌握卫生法律、法规的概念、特征及研究对象；掌握卫生法律、法规的基本原则、作用与功能；掌握卫生法律、法规的法律责任；熟悉有关“传染病防治法律制度”、“食品安全法律制度”、“献血法律制度”、“医疗事故处理法律制度”等基本概念、特征及意义；熟悉医务人员的卫生权利和义务；熟悉医疗事故有关法定的分类、等级、鉴定和处理的原则、程序、方式；了解违反具体法律、法规应承担的法律责任；了解医务工作者的职业准则；了解执业医师资格考试有关卫生法规的内容。

#### 4. 毕业实习教学环节

预防医学专业毕业实习安排在第三学年完成，分两个阶段：临床实习、专业实习。临床实习 16 周，在二级甲等以上合作医院或学校附属医院完成，主要实习科室：内科病房 8 周、妇女保健科 4 周、儿童保健科 4 周。专业实习 20 周，其中疾控中心 8 周，实习内容：传染病防控、慢性非传染性疾病防控、地方病防控、免疫规划、健康教育等；城市社区卫生服务中心 10 周，实习内容主要是社区公共卫生服务相关工作，如健康教育、慢性病管理等。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
毕业实习					18	18	36
毕业鉴定 毕业考试						1	1
合计	40		38		37		115

### (二) 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一	二	三	四	五六	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	16周	36周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234		1	1	1	1	毕业实习
	2	思想道德与法制	48	44	4	3	2			3				
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2			4				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	1			3				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1						
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2	
	7	英语	72	46	26	4	2	1		2	4			
	8	信息技术	54	0	54	3		1		4				
	9	大学生心理健康教育	32	32	0	2		1		2				
	10	大学生职业规划	8	8	0	0.5		1		1				
	11	大学生就业指导	30	16	14	2		3			2			
	12	大学生创业指导	32	8	24	2		2			2			

	13	劳动教育	16	8	8	1		1234	1	1	1	1
	14	实验室安全教育	16	12	4	1		1	1			
学时小计			708	346	362	37.5						
专业基础课	15	人体解剖与组织胚胎学	90	62	28	5	1		6			
	16	生物化学	48	40	8	3		2		3		
	17	生理学	46	38	8	3	1		3			
	18	病原生物与免疫学	48	36	12	3		2		3		
	19	病理学与病理生理学	68	52	16	4		2		4		
	20	药理学	34	30	4	2		2		2		
	21	分析化学	36	24	12	2		2		2		
	22	诊断学	72	64	8	4	3				4	
	23	临床医学概论	120	108	12	7.5		3			7	
	24	妇女保健学	30	26	4	2		4				2
	25	儿童保健学	34	30	4	2		4				2
26	传染病学	48	48		3		4				3	
学时小计			674	558	116	40.5						
专业课	27	社区健康教育*	32	24	8	2		3			2	
	28	社会医学	32	32	0	2		3			2	
	29	卫生统计学*	60	30	30	4	2			4		
	30	流行病学*	60	36	24	4	3				4	
	31	健康大数据分析	48	24	24	3		3			3	
	32	营养与食品卫生学*	90	60	30	5	4					6
	33	环境卫生学*	60	40	20	4	4					4
	34	职业卫生与职业医学*	60	40	20	4	4					4
	35	儿童少年卫生学*	28	22	6	2	3					2
	36	基本公共卫生服务实务	24	16	8	1.5		3			2	
37	现场流行病学*	32	20	12	2		4				2	
学时小计			526	344	182	33.5						
课内总学时及周学时			1908	1248	660	111.5			23	33	30	25



毕业实习		1080		1080	36					
总计		2988	1248	1740	147.5					
毕业 考 试 科 目	1	流行病学	每学期开课门次				11	13	12	10
	2	营养与 食品卫生学	考试门次				3	4	3	3
	3	环境卫生学	考查门次				8	9	9	7

开课说明：1. 《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践 16 学时，安排在周末进行；3. 《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4. 《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5. 《见习》可根据专业情况安排学期；6. 《毕业实习》安排在第三学年；7. 加\*的为专业核心课。

备注：1. 临床医学概论课时分配：妇产科 20 学时，儿科 28 学时，内科 40 学时（实训 6 学时-心肺复苏等），外科 32 学时（实训 6 学时-洗手、穿隔离衣等）；

2. 毕业实习包括医院 12 周（内科 4 周、妇女保健科 4 周、儿童保健科 4 周），疾控中心 12 周，社区卫生服务中心 12 周，共 36 周。

### (三) 公共任选课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化（历史篇）	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学——学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1
	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1

	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
	6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	大美劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

#### (四) 专业拓展课教学进程表

课程模块 (方向)	课程 序号	课 程 名 称	开课 学期	学时与学分				各学期周学时 安排				开课及 选课说明	
				总 计	理论 教学	实践 教学	学 分	1	2	3	4		
专业 选修课	1	医用化学	1	32	28	4	2	2					
	2	医学心理学	3	30	22	8	2				2		
	3	人体寄生虫学	2	30	22	8	2				2		
	4	临床营养学	4	32	24	8	2					2	
	5	预防医学实用技术	4	32	0	32	2					4	从第9周 开始排课
	6	医学伦理学与卫生法规	4	32	32	0	2					2	
总计					188	128	60	12					

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍。

1. 队伍结构 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍职称结构、年龄结构合理。

2. 专任教师 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有预防医学或相关专业本科及以上学历，扎实的预防医学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人 原则上应具有副高及以上职称，教龄在十年以上，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业和用人单位，了解行业和用人单位对预防医学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，在本专业领域有一定影响力。

4. 行业专家 原则上应具有副高及以上职称，从事行业一线工作 5 年以上，在拟承担的教学任务相关领域具有丰富的理论知识或实践经验。具有强烈的敬业精神、良好的职业道德和协作能力，愿为我校的教学和专业建设做出贡献。

## （二）教学设施。

1. 专业教室基本条件 配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

（1）营养与食品卫生实训室：配备体成分测定仪、定氮仪、血红蛋白测定仪、皮脂厚度计、身高坐高计等，用于营养与食品卫生学的教学与实训。

（2）环境卫生实训室：配备大气采样仪、数字式温湿度计、气压表、热球式风速仪、数字式照度计、紫外辐照计、甲醛测定仪，用于环境卫生学的教学与实训。

（3）职业卫生实训室：配备激光粉尘浓度检测仪、尘肺标准片、观片灯、声级计、粉尘采样器等、用于职业卫生学课程的教学与实训。

（4）智慧实训室：配备计算机、SPSS 统计学软件及 EPI 数据录入软件等，用于流行病学、统计学的教学与实训；配置课程资源管理平台及课堂管理系统等，为开展理论及实训课堂信息化改革提供软硬件支持。

3. 校外实训基地应达到的基本要求 具有稳定的能够开展临床实践及公共卫生实践的校外实训基地，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习安全有保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求 具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求 优先选用高职高专国家规划教材，国家卫生健康委员会高职高专规划教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求 图书、文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：预防医学相关专业书籍、公共卫生执业助理医师考试辅导教材、健康管理师等学习资料，预防医学相关专业期刊等。

3. 数字资源配备基本要求 建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库

等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

#### （四）教学实施。

严格执行学校各项教学管理制度，要求各门课程以教研室为单位积极开展集体备课、教学研究等活动。建立任课教师征求学生意见和部门召开学生座谈会相结合的学生反馈系统。

1. 理论教学 任课教师课前认真做好学情分析，依据专业培养目标制定恰当的学习目标。以学生学习为中心，积极实践项目化教学、PBL 教学，注重调动学生学习积极性，充分利用信息技术辅助教学，做智慧型教师，创建高效课堂；根据课程特点采取不同的教学组织形式，把思想政治、职业道德、职业素养有机融入课堂教学。

2. 实训教学 实训教学包括实验实训、专业技能、见习、实习、社会实践等。实验实训主要在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；依据工作岗位任务分析，在专业课的实训教学中开展项目化教学，并充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新实训课堂教学。

探索专业实践教学改革，由学校联合相关企事业单位统一组织，指导教师跟随，以学生为主体在节假日或寒暑假进行专业见习，促进学生及早认识职业岗位，树立正确的学习、就业观念。

#### （五）学习评价。

1. 评价原则 对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作等职业素质的形成。

##### 2. 评价标准

###### （1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

3. 考核形式 实践考核、闭卷考试、开卷考试、展示（包括论文、调查报告等）

**(六) 质量管理。**

1. 健全学校、系部专业建设和人才培养质量监控机制 健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、系及教研室日常教学管理机制 加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制 对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 诊断与改进机制 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 165.5 学分，其中必修课最低 147.5 学分(包括：课内必修课 111.5 学分、毕业实习 36 学分)，选修课最低 16 学分（包括：公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展课 8 学分以上），第二课堂最低 2 学分。

**十、专业建设委员会**

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业	1	张书芳	河南省疾病预防控制中心	主任医师、所长
专家	2	许汴利	河南省疾病预防控制中心	主任医师

	3	周 刚	河南省疾病预防控制中心	主任医师
	4	张本界	河南省疾病预防控制中心	副主任医师
	5	王丽茹	河南省疾病预防控制中心	主管医师
教科研 人员	1	余善法	河南医专公共卫生与健康管理学院	教授、院长
	2	杨国俊	河南医专公共卫生与健康管理学院	教授、副书记
	3	刘建涛	河南医专公共卫生与健康管理学院	副教授、副院长
	4	王倩嵘	河南医学高等专科学校教务处	教授、处长
	5	刘红敏	河南医学高等专科学校教务处	教授、副处长
一线教师	1	张 军	河南医专公共卫生与健康管理学院	副教授、教师
	2	刘国良	河南医专公共卫生与健康管理学院	副教授、教师
	3	王国杰	河南医专公共卫生与健康管理学院	副教授、教师
	4	李 艳	河南医专公共卫生与健康管理学院	讲师、教师
	5	王慧霞	河南医专公共卫生与健康管理学院	讲师、教师
	6	王保伟	河南医专公共卫生与健康管理学院	讲师、教师
	7	樊明睿	河南医专公共卫生与健康管理学院	助教、教师
学生				

## 十一、人才培养方案变更审批表

河南医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

申请部门		申请时间	
申请变更 内容			
变更理由			
专业建设 委员会 论证意见	签字（盖章）：                      年    月    日		



教务处 意见	签字（盖章）：                   年 月 日
主管校长 意见	签字（盖章）：                   年 月 日