

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业生。

三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

表1 临床医学专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生(84)	全科医师(2-05-01-19)； 乡村医师(2-05-09-00)	临床医疗；基本公共 卫生服务

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则

和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

(6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说写能力)。

(3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。

(4) 能够进行基本诊疗技术操作。

(5) 能够合理使用临床常用药物。

(6) 能够实施基本公共卫生服务。

(7) 能够开展卫生适宜技术服务。

(8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。

(9) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。

(10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比%
公共基础课程	14	37.5	708	346	362	51.1%
专业基础课程	11	32	562	422	140	24.9%
专业课程	11	36	614	432	182	29.6%
岗前培训、见习、实习	/	40	1200		1200	100%
合计	36	145.5	3084	1200	1884	61.1%

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课程；并将党史国史、劳动教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

1、公共必修课程

《形势与政策》：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

《思想道德与法治》：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

主义政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

《大学生军事理论与实践》：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

《体育》：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

《英语》：课程内容为基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

《信息技术》：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

《大学生心理健康教育》：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危

机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

《大学生职业规划》：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

《大学生就业指导》：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

《大学生创业指导》：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

《劳动教育》：主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

《实验室安全教育》：本课程是针对医学相关专业学生开设的关于实验室安全教育的课程。本课程将针对医学及相关专业高校教学和科研实验室的具体情况，着重从医学实验室的

规范化管理、安全意识和文化的建立角度出发，从实验室安全的一般知识入手，系统介绍可能危及学生、专业人员及公众安全的易燃、易爆、有毒或有污染的物质及相关设备的安全使用方法；给出废弃物的处理原则与方法；推荐紧急事故的应急处置措施。培养学生的实验室安全意识和分析、处理紧急事故的能力，为进入实验室的安全操作与学习奠定不可或缺的基础。

2、公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等等五大模块，美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(二) 专业（技能）课程

按照“岗位→任务→能力→课程”的逻辑填写

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	基层助理全科医师	疾病预防及保健	能够采取多种措施对危险人群进行常见病、多发病以及慢性疾病的预防，保持和增进人们的心身健康。	医用化学、人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、医学心理学、病原微生物与免疫学、医学伦理学与卫生法规、病理学、病理生理学和药理学、健康教育与健康促进、全科医学、基本公共卫生服务实务。
		疾病的诊断和治疗	能够对常见病和多发病进行正确及时的诊断和治疗，对危重和疑难病人进行及时转诊。	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、临床实践技能、急诊医学、传染病学、五官科学、中医学。
		疾病康复	能够对慢性病人进行康复治疗并指导病人康复锻炼。	康复医学

1、专业基础课程

包括医用化学、人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、医学心理学、病原微生物

物与免疫学、医学伦理学与卫生法规、病理学、病理生理学和药理学。通过学习使学生掌握自然科学、生命科学和基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力，为继续学习临床医学专业课打下坚实的基础。

《医用化学》： 是一门重要的专业基础课，内容分为基础化学和有机化学两大部分，是介绍与医学密切相关的化学基本概念，原理，包括溶液和电解质溶液，胶体化学与配位化学和有机物。通过本课程的学习，使学生对物质的结构和性质有较深入的认识和理解，并能够利用所学的知识分析和解决相关医学中的化学问题，理解和分析专业课程中涉及到的化学理论和相关知识，为后续药理学和临床各科药物治疗打下坚实基础。

《人体解剖学》： 是研究人体各器官形态结构、位置毗邻及其发生发展的科学，是临床医学教育中一门重要的基础课程。本课程涵盖了人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。通过本课程学习，能全面、系统地掌握人体各系统中各器官的形态结构，为基础医学、临床及预防医学相关课程的学习奠定良好基础。

《组织胚胎学》： 该课程包括组织学和胚胎学两部分，组织学是研究正常人体组织、器官微细结构及相关功能的科学，属于显微形态学科，是人体解剖学的深入，是生理学和病理学的基础。胚胎学研究人体胚胎的发生、生长、发育过程及其机理，是一门具有重要实际应用价值及重要发展价值的学科。学生通过组织学与胚胎学课程的学习，能够基本掌握人体重要组织、器官的微细结构，人体生长发育过程的基本原理和基本理论。熟悉主要器官的微观结构与功能关系。并能够初步解释相关疾病的生理病理现象，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续专业课程的学习奠定基础。

《生物化学》： 该课程是研究人体的物质组成、结构和功能，物质代谢和调节，遗传信息传递的科学。通过学习使学生掌握蛋白质、核酸、酶的基本结构和功能；熟悉基本生物小分子的结构、连接方式；熟悉三大营养物质代谢的一般过程和物质代谢之间的联系；熟知各种物质代谢的生理意义，能够去解释临床相关疾病的生化机制。

《生理学》： 该课程基本内容包括细胞的基本功能、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、体温、肾脏、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统等各种生命现象的活动规律、生理功能、产生机制等。通过学习能帮助学生更好理解和掌握各种营养素对机体的作用，为今后深入学习其他医学基础课和专业课程打下重要的基础。

《医学心理学》： 是医学和心理学相结合的一门交叉学科，课程内容包括心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理

治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系；心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗；心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能。

通过本课程的学习，使学生适应医学模式的转变，建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境，内因与外因，局部与整体，情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗；把学到的医学心理学的理论知识和技术应用于临床，辨证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题，能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育，并培养学生心理诊断、心理咨询的能力，更有效地为服务于病人。

《病原生物与免疫学》：该课程主要介绍病原生物（微生物、寄生虫）基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断和防治及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。通过学习，要求掌握微生物形态学常用检查方法、无菌操作技术、常用的物理消毒灭菌方法、常见病原微生物的分离培养鉴定法，ELISA的原理、方法及临床意义等，为后续临床专业相关课程学习奠定基础。

《医学伦理学与卫生法规》：是研究医学范畴内伦理基本理论和法律理论，并应用基本伦理理论和法律理论解决医学相关问题，内容包括医学伦理学的基本理论、医学伦理学基本原则、基本原则在临床上的应用、医学伦理学在医学前沿发展中的问题分析、卫生法概述、卫生法的应用等方面。通过本课程的学习，提升学生医学人文素养和医事法学素质，掌握医学伦理学的基本原理和医事法学的基本研究方法，能够运用医学伦理学和医事法学知识，解决医疗工作中的伦理和法律问题。

《病理学》：是用自然科学的方法，研究疾病发生发展规律的一门科学。通过对发病原因、发病机制以及疾病状态下组织器官形态结构、功能和代谢等方面的改变，揭示疾病的发生发展规律，从而阐明疾病的本质。病理学的主要内容分为总论和各论两大部分。总论涵盖细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、和肿瘤等基本病理过程；各论包括心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病和传染病等不同系统组织器官的疾病，具体阐述各特定疾病发生发展的特殊规律。通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论与基本技能，能够利用所学理论解释常见疾病的临床表现，具备一定的临床分析能力，为后续临床课程的学习奠定基础。

《病理生理学》：病理生理学是研究疾病发生、发展过程中功能和代谢改变的规律及其机制的学科，其主要任务是揭示疾病的本质，为疾病的防治提供理论和实验依据，是联系

基础医学与临床医学的重要“桥梁”。病理生理学主要包括疾病学概论、基本病理过程和病理生理学各论三部分内容。通过学习，帮助学生认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为临床专业课程的学习奠定坚实的基础。

《药理学》： 是研究药物与机体（包括病原体）相互作用及其规律和原理的科学。药理学以化学基础知识为前提，以基础医学为基础，阐明药物对机体的作用、效应及其原理以及药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程。为正确用药、合理用药、评价新药提供理论依据和技术方法。

2、专业课程

包括诊断学、外科学、妇产科学、内科学、儿科学和社区预防、全科医学概论、急诊医学、传染病学、五官科学和中医学等。通过专业课的学习，使学生较系统掌握临床医学和社区预防基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神。

《诊断学》： 是阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，是联系基础医学和临床医学的桥梁课程。有关诊断学基础的基本原则适用于所有临床学科。

本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析做出初步诊断，并能完成规范的病历书写。

《内科学》： 是研究人体各系统疾病发生发展规律、诊断、治疗和预防的一门学科。整体性较强、涉及知识面较广。与基础医学及其他临床学科之间的联系甚为密切，在临床医学中具有十分重要的地位。

本课程的教学任务是使学生对内科疾病的发生、发展、临床表现、检查方法和诊治原则、预防保健等方面有比较全面系统的认识，熟练掌握内科常见病、多发病的理论和相应的诊治技能。

《外科学》： 是现代医学的一个科目，主要研究如何利用外科手术方法去解除病人的病原，从而使病人得到治疗。通过外科学的教学，使学生能了解外科发展史，熟悉现代外科学的范畴及其分类，并由此理解学习和掌握外科基础理论、基本知识、基本技能的必要性和重要性。掌握常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则；训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌技术和无菌观念。

《妇产科学》： 是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科，包括产科学、妇科学和计划生育。通过本学科学习，要求学生掌握妇产科常见病、多发病的临床表现、诊断及治

疗原则和预防，熟悉其病因及发病机理、病理生理，熟悉妇产科用药特点及要求。

《儿科学》：是研究小儿生长发育规律、提高小儿身心健康水平和疾病防治质量的医学科学。通过本学科学习，要求学生掌握儿科常见病、多发病的临床表现、诊断及治疗原则和预防，熟悉其病因及发病机理、病理生理，熟悉儿科用药特点及要求。

《社区预防》：是研究社区环境和人群健康，并为之进行医疗卫生服务的课程。通过社区预防课程的教学，使学生能掌握在社区范围内开展预防工作所必需的基本理论和技能，掌握社区环境与健康、营养与食品安全、社区健康教育与健康促进，以及社区传染病、慢性病的预防。

《全科医学概论》：讲授全科医学的基本理论和基本特点，介绍全科医学、全科医疗、全科医生以及社区卫生服务的基本概念、基本理论，重点介绍全科医学的以人为中心、以家庭为单位、以社区为基础、以预防为导向、沿生命周期提供保健、全科医生的临床思维等核心理论和全科医生的工作方式。注重培养学生的学习兴趣，掌握全科医疗服务的知识和能力要求，树立以人为文本、以健康为中心的服务理念，增强责任感和荣誉感。

《急诊医学》：以症状学、各系统急症、检查和技术为体系，涵盖了急诊医学领域的基本知识、研究热点和临床常见问题，突出了急危重症的早期病情评估、危险分层与急诊救治。通过该课程的学习，有助于从事急诊医学的医务人员，全面系统地学习急诊急救基本知识，学习急危重症的早期病情评估、危险分层与急诊救治，以及急诊医学常用的检查与抢救技术，具备较强的应急、快速反应和组织协调能力，在短时间内能够快速诊断、积极救治，从而培养急诊急救专业人才。

《传染病学》：主要研究各种传染病在人体内外发生、发展、传播、诊断、治疗和预防规律的学科，重点研究各种传染病的发病机制、临床表现、诊断和治疗方法，同时兼顾流行病学和预防措施的研究，做到防治结合，促使患者恢复健康，进而预防及控制传染病在人群中传播。这门课程主要讲授传染病总论、病毒性肝炎、流感、霍乱、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎、肾综合征出血热、艾滋病、结核病、疟疾、梅毒等。

通过教与学，掌握防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，对于常见病、多发病能做出正确的诊断及鉴别诊断，并提出相应的预防及治疗措施。对于突发公共卫生事件，能利用传染病学的基本理论知识采取有效的应对措施，为预防、控制传染病的发生与流行打下基础，保障人民健康，达到最大限度地控制传染病的目的。

《五官科学》：包括眼科学、耳鼻咽喉科学及口腔科学，是临床医学传统的二级学科。眼科学是研究人类视觉器官疾病的发生、发展及其防治的专门学科；耳鼻咽喉科学是研究耳、

鼻、咽、喉、气管、食管的解剖、生理和疾病现象的一门科学；口腔科学主要研究口腔及颌面部疾病的诊断、治疗、预防等方面的基本知识和技能，进行口腔常见病、多发病的诊疗、修复和预防保健等的科学。以上三门学科领域涉及视觉、听觉、平衡觉、嗅觉、发声与言语、呼吸和吞咽等器官的解剖与发育、生理与病理，以及疾病的诊断、治疗和预防，和人的生命活动息息相关。

课程讲授注重体现三基（基本知识、基本理论、基本技能）及五性（思想性、科学性、先进性、启发性、适用性），满足专业培养目标、社会用人需求，反映教改成果及学科发展，注重培养学生的综合素质和实用能力。通过本学科的教学，使学生具备对本学科常见病、多发病诊治的能力，具备对五官科急、危重症病人的救治原则与措施掌握的能力，为临床工作及后续继续深造打下坚实的基础。此外，本课程结合课程思政内容，注重培养学生的人文素养，使他们更加热爱临床医学事业，养成严谨的工作作风，具备良好的协作精神及人际沟通能力，具备全心全意为人类健康服务的良好职业道德。

《中医学》：课程包括两部分内容：中医基础理论和中医临床技能。中医基本理论是中医临床辨证论治的基础，主要包括了阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机、诊法、辨证、中药方剂；中医临床技能部分包括了针灸基本知识、常见疾病中医辨证施治，其中常见疾病的中医临床辨证讲述常见病的辨证思维方法、论治方法和方药。课程主要采用多媒体方式，加强中医的直观教学，课堂中融入了病案讨论，有利于加深学生对课堂知识的记忆和理解，提高了学生对所学知识的运用能力。同时，针灸技能又借助了实训室训练，使学生掌握针刺艾灸的技巧及临床应用。

通过对《中医学》的学习，认识祖国传统医学，了解民族科技文化的思维。初步认识中医的整体观，掌握中医药有关基础理论及辨证论治的方法，加深对人类复杂生命现象的认识，理解不同医学体系对生命现象的认识差异，丰富临床诊疗技术，拓宽视野，开阔思路，为日后进行中西医结合诊疗疾病打下基础。

3、专业拓展（方向）课程

为提高医学生个人的综合素质和就业的竞争力，根据对基层医疗就业市场调研，结合学校实际开设了麻醉、影像诊断和精神等3个拓展（方向），并设置了相对应的拓展（方向）课程。麻醉方向开设危重病医学和临床麻醉学，共计60学时；影像诊断方向开设医学影像诊断学和影像检查技术，共计60学时；精神方向开设临床精神病学和精神药理学，共计48学时。

专业拓展（方向）课程根据学生个人意愿进行选择，可选其中一个方向，亦可不选。

4、岗前技能培训和实习教学环节

岗前技能培训和实习共 40 周，技能培训 2 周，实习 38 周。为规范实习过程和管理实习学生，使学生更快更好地融入顶岗实习，实习前 2 周系部进行统一岗前临床技能综合培训，共计 60 学时。实习在第三年，实习医院目前为 28 家，分布于河南省各地市。实习内容包括内科 12 周，外科 12 周，妇产科 6 周，儿科 6 周，急诊科 2 周，共计 38 周，折合学时数 1140 学时。系部和实习医院签署学生顶岗实习协议，系部和学生签署毕业实习协议，明确责任和义务。实习过程中学校和系部定期进行实习检查，实习结束后学生需完成实习手册。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
岗前技能综合培训				2			2
毕业实习					18	20	38
毕业鉴定 毕业考试						1	1
合计	40		40		39		119

(二) 专业必修课教学进程表

临床医学专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一	二	三	四	五六		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	2周	38周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及					综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	44	4	3	2				3				
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2				4				

	4	习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	48	44	4	3	1		入 学 教 育	3				
	5	大学生军事理论 与实践	148	36	112	4		1						
	6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2	
	7	英 语	72	46	26	4		12		2	4			
	8	信息技术	54	0	54	3		2			4			
	9	大学生心理健康 教育	32	32	0	2		1		2				
	10	大学生职业规划	8	8	0	0.5		1		1				
	11	大学生就业指导	30	16	14	2		4						2
	12	大学生创业指导	32	8	24	2		2			2			
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234						
	14	实验室安全教育	16	12	4	1		1		2				
	学时小计		708	346	362	37.5								
专业基 础课	15	医用化学	30	30	0	2		1		2				
	16	人体解剖学	88	56	32	5	1			6				
	17	组织胚胎学	42	26	16	2		1	3					
	18	生物化学	48	40	8	3		1	4					
	19	生理学	72	56	16	4	2			4				
	20	医学心理学	34	22	12	2		2		2				
	21	病原微生物与免 疫学	54	38	16		3	2			3			
	22	医学伦理学与卫 生法规	32	32	0		2	2			2			
	23	病理学	54	44	10	3	2				3			
	24	病理生理学	36	26	10	2		3				2		
	25	药理学 *	72	52	20	4	3					4		
	学时小计		562	422	140	32								
专业课	26	诊断学 *	102	78	24	6	3				6			
	27	内科学 *	84	56	28 [△]	5	4						6	
	28	外科学 *	84	64	20 [△]	5	4	3			3	3		
	29	妇产科学 *	52	40	12	3	4						3	

30	儿科学 *	52	18	34 [△]	3	4				4	
31	社区预防 *	68	40	28	4				4		
32	全科医学概论	32	28	4 [△]	2					2	
33	急诊医学	24	16	8 [△]	1.5					2	
34	传染病学	24	24	0	1.5					2	
35	五官科学	36	36	0	2					3	
36	中医学	56	32	24 [△]	3				4		
学时小计		614	432	182	36						
课内总学时及周学时		1884	1200	684	105.5			27	33	25	29
岗前训练、见习、毕业实习		1200	0	1200	40						
总计		3084	1200	1884	145.5						
毕业考 试	临床综合（内外妇儿）	每学期开课门次						13	13	8	13
		考试门次						2	4	2	4
		考查门次						11	9	6	9

注：1.带“*”号的为专业核心课程；2.带“△”号的为理实一体课；3.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；4.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践16学时，安排在周末进行；5.《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；6.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；7.《见习》可根据专业情况安排学期。8.《毕业实习》安排在第三学年。

（三）公共任选课教学进程表

河南医学高等专科学校三年制专科各专业公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化（历史篇）	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1

	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1
创新创业	1	不负青春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
	6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	大美劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展（方向）课教学进程表

专业拓展（方向）课程表												
课程模块 (方向)	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
				总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
专业选修课	1	基本公共卫生服务实务	3	24	16	8	1.5			2		选修课
	2	健康教育与健康促进	3	24	16	8	1.5			2		选修课
	3	康复医学	4	32	16	16	2				4	选修课
	4	遗传与优生	3	24	24	0	1.5			2		选修课
麻醉	1	危重病医学	4	28	28	0	2				2	麻醉专业本科毕业生数量偏少，供不应求，主要就业去向为省市级大型医院，基层医院麻醉师非常紧缺，因此，开设麻醉方向能缓解基层麻醉医师需求。
	2	临床麻醉学	4	32	20	12	2				2	
影像	1	医学影像诊断学	4	32	12	20	2				2	影像专业本科毕业生数量偏少，供不应求，而目前专科影像技术专业学生无法从事影像诊断工作，造成基层医院影像诊断医师缺乏。
	2	影像检查技术	4	28	16	12	2				2	
精神	1	临床精神病学	4	24	24	0	1.5				2	精神病专业本科毕业生数量偏少，随着我国精神病患者逐渐增多，医院该专业医师缺乏严重，因此，开始此方向可以缓解此矛盾，提高学生就
	2	精神药理学	4	24	24	0	1.5				2	

												业质量。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

八、实施保障

（一）师资队伍。

临床医学专业拥有一支师德高尚，业务精湛的师资队伍，专业课专任教师 92 人，正高 4 人，副高 40 人，承担专业课程教学的教师全部为“双师型”。教师队伍职称、年龄梯队结构合理。专业带头人具有副高及以上职称，教龄在十年以上，能够较好地把握国内外临床医学专业发展，了解行业和用人单位对临床医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。另外，临床医学专业特聘教授 7 名，兼职教师 20 人，均来自二级甲等以上医院的一线临床医学专家，承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务，以体现“任务驱动，工学结合”的教学原则。

（二）教学设施。

1. 专业教室基本条件

临床医学专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

临床医学技能实训中心位于临床综合实训（实验）楼北楼，建筑面积约 1 万平方米，共五层，设计理念充分融入智慧医学和现代信息化技术，构建虚拟、模拟、实体的“三阶梯”递进式实践教学平台，为我校临床医学专业学生各临床课校内技能操作的主要训练场地。配备有满足内科、外科、妇产科、儿科、中医、康复、预防医学等实训教学需求的实训设施，能满足 600 人规模的实训教学需求。中心同时建有客观结构化临床技能考试系统(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)，能够满足校内学生临床技能训练、考核、执业（助理）医师考核和全科医生的规范化培训。

3. 校外实训基地

具有 1 所直属附属医院，4 所教学医院，27 所稳定的校外实训基地，校外实训基地能够开展临床医学实践教学，教学设施完备，实训岗位、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源。

1. 教材选用

学校、系部分别成立教材委员会，对教材质量严格把控，主要选用高职高专国家规划教材，国家卫生健康委员会高职高专规划教材、省级规划教材以及校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书资源配置

学校图书馆现有纸质图书 100 余万册，期刊报纸 400 余种，中国知网数字化期刊、中国知网博硕论文数据库、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统和超星数字图书馆等各类数据库 11 个，各数据库本地存储总量已达 40T，完全可以满足我校各医学专业的教学和科研需要。

3. 数字化资源配置

学校智慧化校园建设为信息化教学提供了极大便利，精品课程网络建设平台的建成，与专业相关的一定数量的多媒体素材、教学课件、试题库等专业教学资源库陆续上线，可供学生学习、查阅资料或进行网络实时交流，能够很好地实施“线上线下教学”，并能有效促进学生毕业后终生学习。

（四）教学实施。

1. 理论教学

在教学方法上，注重调动学生学习积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；根据课程特点采取不同的教学的组织形式，把职业道德、职业素养引入到课堂中去。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案列转化为立体化教材、网络化资源，推动各门课程更加有温度、有触感、有质量，促进本专业的课程思政建设与实施。

2. 实训教学

专业技能课应按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；充分利用信息化技术、手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学。社会实践活动由学校或企业统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日

或寒暑假进行。

（五）学习评价。

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。引入行业企业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养仪式、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

3. 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）

（六）质量管理。

1. 拥有完善的教学质量评价与保障体系，成立有行业专家参与的专业建设委员会和校、系两级督导组。专业建设委员会主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式。校、系二级督导组负责教学过程监督和教学效果评价。

2. 建立了一套完善的基本管理制度，包括：二级督导制度、听课制度、师资培训制度、教学质量检查制度及教师教学评价、学生评教、课程考核办法等。制定有专业教学标准、课程标准、课堂教学标准、实训操作标准、实习标准、考试工作标准等标准体系，利用标准规范人才培养过程。

3. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理，严把毕业考试关。强化过程考核，分阶段、全方

位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

4. 学校制定针对性较强的见习教学计划和实习指导,加强对见习实习组织实施的过程管理和质量监控,严格出科考核并定期到实习医院进行实习生理论和操作考核评价。

5. 以学生培养为中心不断改革教学评价办法和评价内容,制定有完善的教师教学评价及学生评价办法,利用信息平台开展网上评教和评学,及时、公平的对教师教学和人才培养质量进行评价,规范人才培养过程,提升人才培养质量。

九、毕业要求

学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 163.5 学分,其中必修课最低 145.5 学分(包括:课内必修课 105.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、临床实习 38 周记 38 学分),选修课最低 16 学分(包括:公共选修课 8 学分以上,其中艺术选修课 2 学分以上,专业拓展(方向)课共 8 学分以上。)第二课堂最低 2 学分。

十一、专业建设委员会

专业建设委员会成员(方案制订人员)组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业 专家	1	周晗	河南省省立医院	教授、副院长
	2	祁华琪	河南省第二人民医院	主任医师、主任
	3	王旭明	河南省第二人民医院	主任医师、医教科科长
	4	马亚杰	河南省直第三人民医院	医务科副科长
教科研 人员	1	王倩荣	河南医学高等专科学校	主任医师、教务处长
	2	杨红梅	河南医学高等专科学校	教授、医学系主任
	3	刘红敏	河南医学高等专科学校	教授、教务处副处长
	4	郭建新	河南医学高等专科学校	副教授、系副主任
一线教师	1	李平	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	2	王湛	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	3	李学玲	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	4	黄慧霞	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	5	冯平	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	6	刘建涛	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
学生	1			
	2			

十二、人才培养方案变更审批表

河南医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

申请部门	申请时间	
申请变更内容		
变更理由		
专业建设委员会论证意见	签字（盖章）： 年 月 日	
教务处意见	签字（盖章）： 年 月 日	
主管校长意见	签字（盖章）： 年 月 日	