

智慧健康养老服务与管理人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

智慧健康养老服务与管理职业面向一览表

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书 或职业技能等级证书 |
|-------------------|-----------------|----------------------|--|--|---|
| 公共管理与服务大类 (69) | 公共服务类 (6903) | 公共卫生(84) 社会工作(85) | 老年照护师； 健康管理师； (4-14-02-02)； 其他健康服务人员 (4-14-99)； 社会工作者 (2-07-09-01) | 养老机构照护岗位； 养老机构身心康复岗位； 养老机构管理岗位； 老年人健康评估岗位； 老年社会工作岗位。 | 1+X 老年照护职业技能等级证书； 1+X 失智老人照护职业技能等级证书； 1+X 健康财富规划技能等级证书； 健康管理师。 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业面向养老服务行业管理与服务一线岗位，培养理想信念坚定，热爱社会主义祖国，德技并修、全面发展，具备“尊老爱老”理念，具有专业养老服务知识和技能，能够结合信息化平台和智能设备，为家庭、社区、养老机构、日间照料中心的老年人提供个性化、多样化的健康照护服务与管理工作的，具有良好的养老服务意识、人际沟通能力和职业可持续发展能力的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，具有坚定正确的政治信念，具

有正确的世界观、人生观和价值观；

(2) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(3) 对待老人具有爱心、耐心和高度的责任心；

(4) 具有良好的心理承受力、社会适应能力和身体素质；

(5) 具有“尊老敬老、以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德和坚定的职业信念，愿意投身于我国的养老事业；

(6) 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够有 1-2 项艺术特长或者爱好；

(8) 具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

(9) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

2. 知识

(1) 掌握计算机以及新媒体技术的基本知识；

(2) 具有一定的人文社会科学、自然科学基础知识和中国传统文化知识；

(3) 掌握老年照护相关伦理、法律法规、老年服务与管理的基本知识；

(4) 掌握老年人体结构与功能基本知识、老年人日常照护与常见疾病照护知识；

(5) 掌握老年人的心理特点及心理照护知识；

(6) 掌握老年营养与膳食知识、不同生理特征及慢性病状态下的饮食照料知识；

(7) 掌握中医保健康复与现代康复技术基本知识；

(8) 掌握一定的老年社会工作知识，一定的文艺、体育知识；

(9) 熟悉养老机构常规运行及智慧养老服务的基本方法。

3. 能力

(1) 具有终身学习、综合分析和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有良好的团队协作能力；

(4) 具有老年常见病的日常照护能力；

(5) 能够为老年人开展健康评估并制定照护方案；

(6) 能够为老年人开展心理照护；

(7) 具有一定的市场营销、项目管理和活动策划能力；

(8) 能够对不同模式养老机构进行运营管理；

(9) 能够使用现代化信息技术（计算机与新媒体技术等）进行养老服务与管理工作。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

| 课程类型 | 门数 | 学分 | 学时总数 | 理论学时 | 实践学时 | 实践学时占比% |
|------------|----|-------|------|------|------|---------|
| 公共基础课程 | 14 | 37.5 | 708 | 346 | 362 | 51.13% |
| 专业基础课程 | 7 | 19 | 316 | 232 | 84 | 26.58% |
| 专业课程 | 13 | 30 | 516 | 302 | 214 | 41.47% |
| 岗前培训、见习、实习 | / | 38 | 1140 | 0 | 1140 | 100% |
| 合计 | 34 | 124.5 | 2680 | 880 | 1800 | 67.16% |

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

（1）形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）思想道德与法律基础：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（5）大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

(6) 体育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

(7) 英语：课程内容由基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(8) 信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

(9) 大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

(10) 大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生

要求，解决学生实际问题。

(11) 大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

(12) 大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

(13) 劳动教育：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(14) 实验室安全教育：主要包括实验室安全的重要性，实验室危险化学品的管理，实验室仪器设备的使用，生物安全，水、电、消防安全，实验室安全事故的应急与急救，实验室废弃物的安全处理，实验室信息安全等。通过本课程的学习，普及学生实验室安全知识，增强实验室安全意识，提升实验室安全防范能力。

2、公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等等五大模块。见附表。

(二) 专业（技能）课程

按照“岗位→任务→能力→课程”的逻辑填写

| 序号 | 职业岗位 | 典型工作任务 | 能力要求及素质 | 课程名称 |
|----|--------|---------------------|--|--|
| 1 | 老年照护岗位 | 为各种机构的老年人提供基础及专业的照护 | 1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2. 老年生活护理、心理护 | 老年健康照护 老年人康复与训练 中医养生保健 老年人生活照护技 |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|---|
| | | | 理能力、常见疾病日常照护能力； 3. 老年康复与保健能力； 4. 老年休闲活动组织与策划能力； 5. 老人临终关怀护理。 | 术 老年心理护理实务 老年营养与膳食指导 老年服务礼仪与沟通技巧 |
| 2 | 老年人健康评估岗位 | 为机构老年人、社区居家老年人进行能力评估 | 1. 运用《老年人能力评估》行业标准进行老年人能力评估的能力； 2. 具有应用信息化技术对老年人开展评估工作的能力； 3. 能在评估基础上对老年人进行能力等级正确划分。 | 老年人能力评估 老年健康照护 老年人生活照护技术 急危重症护理学 社区护理学 老年心理护理实务 |
| 3 | 养老机构管理岗位 | 养老机构的筹备、运营与管理 | 1. 具有养老院规划设计及运营筹备能力； 2. 具有人力资源培训和管理能力； 3. 具有市场营销和经营指导能力； 4. 具有养老院运营、管理、风险把控及团队建设能力； 5. 具有政策理解及制度建设能力。 | 养老机构经营与管理 管理学导论 职业素养与安全 老年社会工作 老年活动组织与策划 老年服务礼仪与沟通技巧 |
| 4 | 老年人日常生活能力康复岗位 | 为机构老年人、社区居家老年人提供康复训练指导 | 1. 具有基本的康复评定能力； 2. 掌握老年康复训练的基本技能； 3. 能够协助康复治疗师，针对老年人常见的功能受限，给予科学的训练指导。 | 老年人康复与训练 中医养生保健 老年健康照护 老年人生活照护技术 老年人能力评估 职业素养与安全 |
| 5 | 老年人心理照护岗位 | 为机构老年人、社区居家老年人提供心理护理、临终关怀 | 1. 对老年人常见的心理问题能够进行简单的心理评估； 2. 对老年人常见的心理、精神问题能够给予心理治疗； 3. 能够开展老年人死亡教育与临终关怀能力。 | 老年心理护理实务 老年社会工作 老年活动组织与策划 老年服务礼仪与沟通技巧 老年健康照护 |
| 6 | 老年社会工作岗位 | 开展社会救助、社会福利服务、社区管理与服务、医疗康复服务、老年人基本权益维护等 | 1. 能够参与困难老人救助方案的设计与实施； 2. 能够在养老机构、社区独立开展社会工作； 3. 能够帮助老人解决实际问题、摆脱困境，并为其提供专业化的服务。 | 老年社会工作 老年活动组织与策划 养老机构经营与管理 老年心理护理实务 管理学导论 |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | 老年学概论 |
|--|--|--|-------|

1、专业基础课程

(1) 护理应用解剖学:该课程是研究人体各器官形态结构、位置毗邻及其发生发展的科学,是护理医学教育中一门重要的基础课程。本课程涵盖了人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。课程内容的选择注重将解剖学的基本理论、基本知识和临床实践、护理应用紧密结合,始终与护理职业的实际工作相吻合,突显实用性。通过该课程的学习,使学生掌握正常人体各器官的位置、形态、大体结构和微细结构的系统性知识,掌握人体胚胎发生发育规律的基本知识,掌握护理工作岗位上所需的正常人体结构知识并与临床护理应用紧密结合。

(2) 生理学:该课程为医学基础课程,主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌等。主要研究人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程以及人体各部分的功能活动是如何进行相互协调、相互制约。通过学习,使学生掌握重要生命活动的基本规律及内在机制,理解各项功能活动的调节机制,为其他医学基础课、临床专业课的学习奠定基础。

(3) 职业素养与安全:本课程包括职业素养的基本概念、主要内容;职业道德的基本概念、职业道德的功能与作用、中华传统美德、职业道德的基本规范、职业安全防护知识、养老服务职业风险、养老机构意外事故的防范等。通过本课程的学习,使学生掌握职业素养与安全的基本知识;培养学生热爱老年服务与管理专业,熟悉养老服务过程中的职业风险,对养老机构意外事故进行有效防范。同时使学生了解个人职业安全防护知识,在为老人提供科学、安全、有效服务的同时,能够进行自我防护。

(4) 管理学导论:本课程的主要内容为管理学的基本理论和基本方法,主要研究在现有条件下,如何通过合理的组织和配置人、财、物等因素,取得最大管理效益。通过本课程的学习,让学生掌握管理过程的普遍规律、基本原理和一般方法,增强管理能力。针对我国养老机构的管理实践,积极借鉴发达国家的先进的管理经验。同时培养学生学习能力,思考能力,分析问题能力;培养学生运用所学知识解决管理实际问题的能力。

(5) 老年学概论:该课程是智慧健康养老服务与管理专业的一门专业基础课,课程介绍了老年学的基本内容,包括个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法、国外老龄问题,衰老生物学,与老年人有关的经济、政治、法律、社会保障、价值观、人际关系和社工服务,以及我国应随人口老龄化的对策等。通过本课程的学习,使学生具备尊老、敬老、孝老、爱老的职业素养,了解智慧健康养老服务与管理专业的性质,掌握老年学的基本概念、基本知识,对老年的发生、发展有系统性认识,为后续专业课程的学习起到良好的推动作用。

(6) 老年服务礼仪与沟通技巧：本课程是智慧健康养老服务与管理专业的人文修养课程。理论知识丰富、实践性强，涉及老年服务礼仪、有效信息沟通、美学、心理学、社会学及行为学等学科领域。通过对本课程的学习，使学生掌握老年服务礼仪、老年人沟通技巧，能够在照护工作中，牢固树立以老人为中心的照护理念，提升服务质量，建立和谐的人际关系。在教学中，深刻挖掘课程思政内容，有机融合课堂教学，实现培养心灵美且仪表、行为和语言符合职业标准的老年服务人才。

(7) 现代营养学：本课程主要介绍食物的消化吸收生理、基础营养学、老年人群的营养、各类食物的营养与保健价值、膳食营养与健康、功能性食品和社区营养。通过本门课程的学习，使学生能够掌握老年人的营养需求，对老年人进行综合的营养状况评价；针对老年人的生理特征，做出合理的膳食指导；对于慢性病老年患者，能结合健康状况和病情需要，给出合理的饮食建议。

2、专业课程

(1) 老年健康照护：本课程主要教授老年常见疾病的健康照护，包括糖尿病、阻塞性肺疾病、高血压等常见老年疾病健康照护的基本知识与技能。通过本课程的学习，使学生熟悉老年慢性疾病基本知识，掌握促进老人健康的照护方法，以帮助老人防止病情恶化，维持与促进身心健康，提高老人晚年生活质量。并通过健康宣教，让老人、家属、社区和社会共同参与、共同关注老年人的健康。培养热爱老年服务与管理专业、爱岗敬业、有乐于奉献的精神、有高度责任心的养老服务人才。

(2) 老年心理护理实务：本课程包括不同阶段个体的心理发展及心理卫生、心理防卫与心理应激以及心理护理的基本理论与方法。通过本门课程的学习，使学生掌握心理评估的基本方法、情感慰藉的基本技能，树立为老年人进行心理测评和情感慰藉的思想观念。并通过实践技能训练，提高实践能力和职业能力，为就业打下扎实的理论基础和职业基础。

(3) 老年社会工作实务：本课程主要讲授当下老年学和老年社会工作最新的发展，包括积极健康老年政策和老年人友善小区理念，如何辅导老年人，如何照顾患失智症、抑郁症、被虐待的老年人。结合案例介绍老年社会工作的价值伦理和实务原则。对老年个案工作、老年小组工作、老年社区参与和社区照顾、老年个案管理等专业的社会工作方法在老年人服务中的运用进行具体阐述。通过本门课的学习，使学生掌握老年社会工作的知识与技能，认识开展老年社会工作的迫切性和必要性，具备在养老机构独立开展老年社会工作的能力，帮助老年人特别是处境困难的老年人，改善社会功能，提高生活质量，使老年人有更好的社会适应和福祉。

(4) 养老机构经营与管理：本课程重点讲授养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等内容，同时讲解真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。通过本门课的学习，

使学生熟悉养老机构建设、运营管理过程中实际情景，具备组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面能力，形成管理岗位所具备的基本素质。

(5) 老年活动组织与策划：本课程主要内容为老年活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践等。通过本课程的学习，使学生了解活动策划在社会工作中的重要性，熟悉养老机构活动策划的基本原理；掌握养老机构活动策划的注意事项。训练学生自身的创造性思维，提高学生养老机构活动的策划能力，使其以后在实际工作中能做到开展活动合乎规范，又不失灵活，更好地发挥学生在养老机构工作中的规划、组织作用，能够通过组织策划老年社会活动，丰富老年人的业余生活，提高老年人的生活质量。

(6) 老年人能力评估：本课程主要内容包括老年人能力评估的意义和目的、能力评估基础知识、评估具体实施、老年人能力评估工作的信息化等内容。通过本课程的学习使学生掌握老年人综合能力评估的基本知识与基本技能，通过评估收集临床数据进而全面认识老年人的服务需求，参照评估数据制定照护计划，让更加科学的评估方式进入老年服务领域，让有需求的老人获得更优质的服务。

(7) 老年人康复训练：本课程是研究老年人常见病伤残疾病全面康复的理论、知识和技能的科学。主要讲述老年人常见疾病如神经系统、骨骼肌肉系统、心血管系统和呼吸系统常见疾病的概述、功能障碍、康复评估、康复措施与康复指导。融入 1+X 老年照护职业技能、1+X 失智老年人照护职业技能等考核内容。在学习和实践中融入课程思政和劳动教育，突出职业能力和职业素养的培养，使学生树立全面康复的理念，能够为常见老年疾病患者进行初步的康复评估和康复计划，协助医务人员为老年患者进行有效康复训练，保存和激发老年患者的机体功能，促进老年患者全面康复，提高其生活质量。

(8) 老年人生活照护技术：本课程主要内容为老年人生活照料基本认知、老年人照护环境营造、老人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、基础护理。通过本课程的学习，学生能掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照料等项目基本理论、基本知识和操作技能，并能灵活运用相关的照护知识和操作技能，为老年人提供生活照护。同时培养学生分析问题、解决问题能力和创新能力，使学生能独立完成养老护理操作技能，为学生日后的顶岗实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、职业素养、知识与技能基础。

(9) 护理学基础：本课程以现代护理观为指导，介绍护理学的重要理论知识，主要包含护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理程序、护理实践中的科学思维方式等，集中训练学生的护理操作技能，培养学生观察、独立思考、综合分析问题解决问题的能力，要求学生学好基本理论知识，熟练掌握护理学有关操作的目的、适应症、操作流程及注意事项。

(10) 中医护理学基础：是以中医基础理论为指导的预防、保健、治疗和康复活动，主

要内容为中医护理基本理论、基本知识和基本技能。通过本门课程的学习,使学生掌握基本的中医理论、知识和常用技能,能够运用中医理论对常见健康问题和疾病进行照护,指导和帮助老年人利用中医技术解决相关问题。

(11) 急危重症护理:本课程主要讲述院前与院内急救和重症监护、常见急救和监护技术、急症救护、意外伤害救护和灾害现场救护等内容。在教学设计上,有机结合护士资格证书和“1+X”证书考核要求和能力,使学生掌握急危重症护理的基础理论、基础知识和基本技能,学会运用整体护理观和急救护理理论,评估危重症患者,制定正确护理方案,实施有效救治。教学过程中,注重融入职业情感、慎独修养、社会责任感、爱伤观念等思政元素,使学生树立爱岗敬业的职业精神、勇于奉献的职业情感和不断探索的科学精神。

(12) 专业社会实践:本课程是大二学生结合专业知识利用暑期进行的一门实践课程。主要内容是暑期专业社会实践。教师进行选题指导,学生通过社会调查,完成调研报告1份。通过本次社会调查,使学生对养老行业有更进一步的认识,从而进一步稳固专业思想,提升学生对专业的认同感、自豪感。

(13) 社会调查实训:本课程主要包括社会调查的基本内容、方法和步骤。如选题、调查设计、抽样、测量、问卷设计、问卷调查、资料收集与统计分析、调查报告撰写等。通过本课程的学习,使学生能够系统地掌握社会调查研究的基本环节、原理与方法,熟练运用社会调查的各种方法手段科学地了解社会和认识社会,能够独立开展养老行业相关课题研究。培养学生求真务实、严谨科学的专业素养。

3、专业拓展(方向)课程

智慧健康养老服务与管理专业拓展(方向)课程,丰富和充实了课程体系,对拓展智慧健康养老服务与管理专业学生素质有极大的积极意义,智慧健康养老服务与管理专业拓展(方向)课程有:社区护理、五官科护理学、精神课护理、护理科研基础等课程,学生可根据个人兴趣爱好、就业方向或相关职业资格证书考试选修不同类别的课程,以提高个人的综合素质和就业的竞争力,为今后工作和职业发展打下基础。

4. 见习、实习教学环节

教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在各种类型的养老机构完成。社会实践由学校组织,可在养老机构、医院、社区、妇幼保健机构及其他校外场所完成。实践性教学鼓励应用标准化老年人、模拟仿真教学等现代化教学手段。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 学期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 合计 |
|----|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 教学 | 15 | 18 | 18 | 16 | | | 67 |
| 复习考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 入学教育及军训 | 3 | | | | | | 3 |
| 社会实践及机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 见习 | | | | 2 | | | 2 |
| 毕业实习 | | | | | 18 | 18 | 36 |
| 毕业鉴定 毕业考试 | | | | | | 1 | 1 |
| 合计 | 40 | | 40 | | 37 | | 117 |

(二) 教学进程表

| 课程模块 | 序号 | 课程名称 | 学时与学分 | | | | 按学期分配 | | 一 | | 二 | 三 | 四 | |
|-------|----|----------------------|-------|-----|-----|------|-------|------|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | 总计 | 理论 | 实践 | 学分 | 考试 | 考查 | 3周 | 15周 | 18周 | 18周 | 14周 | 2周 |
| 公共基础课 | 1 | 形势与政策 | 32 | 28 | 4 | 2 | | 1234 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 2 | 思想道德与法治 | 48 | 44 | 4 | 3 | 2 | | | | 3 | | | |
| | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 64 | 56 | 8 | 4 | 2 | | | | 4 | | | |
| | 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 44 | 4 | 3 | 1 | | 3 | | | | | |
| | 5 | 大学生军事理论与实践 | 148 | 36 | 112 | 4 | | 1 | | | | | | |
| | 6 | 体育 | 108 | 8 | 100 | 6 | | 1234 | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 7 | 英语 | 72 | 46 | 26 | 4 | | 12 | | 2 | 4 | | | |
| | 8 | 信息技术 | 54 | 0 | 54 | 3 | | 2 | | | 3 | | | |
| | 9 | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | | 2 | | 1 | | 2 | | | | |
| | 10 | 大学生职业规划 | 8 | 8 | 0 | 0.5 | | 1 | | 1 | | | | |
| | 11 | 大学生就业指导 | 30 | 16 | 14 | 2 | | 4 | | | | | 2 | |
| | 12 | 大学生创业指导 | 32 | 8 | 24 | 2 | | 2 | | | 2 | | | |
| | 13 | 劳动教育 | 16 | 8 | 8 | 1 | | 1234 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 14 | 实验室安全教育 | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| 学时小计 | | | 708 | 346 | 362 | 37.5 | | | | | | | | |
| 专业基础课 | 15 | 护理应用解剖学 | 90 | 54 | 36 | 5 | 1 | | | 6 | | | | |
| | 16 | 生理学 | 46 | 34 | 12 | 3 | 1 | | | 3 | | | | |
| | 17 | 职业素养与安全 | 32 | 24 | 8 | 2 | | 3 | | | | 2 | | |
| | 18 | 管理学基础 | 32 | 32 | 0 | 2 | | 2 | | | 2 | | | |
| | 19 | 老年学概论 | 32 | 24 | 8 | 2 | | 3 | | | | 2 | | |
| | 20 | 老年服务礼仪与沟通技巧 | 36 | 24 | 12 | 2 | | 3 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|------------|---------|-----|------|-------|---|----|----|----|----|----|
| | 21 | 现代营养学 | 48 | 40 | 8 | 3 | 2 | | | 3 | | |
| 学时小计 | | | 316 | 232 | 84 | 19 | | | | | | |
| 专业 课 | 22 | 老年健康照护* | 48 | 36 | 12 | 3 | 4 | | | | | 4 |
| | 23 | 老年心理护理实务* | 50 | 30 | 20 | 3 | 3 | | | 3 | | |
| | 24 | 老年社会工作实务* | 56 | 36 | 20 | 3 | 4 | | | | | 4 |
| | 25 | 养老机构经营与管理* | 56 | 36 | 20 | 3 | 4 | | | | | 4 |
| | 26 | 老年活动组织与策划 | 36 | 24 | 12 | 2 | | 4 | | | | 2 |
| | 27 | 老年人能力评估* | 32 | 20 | 12 | 2 | 3 | | | | 2 | |
| | 28 | 老年人康复与训练 | 36 | 24 | 12 | 2 | | 3 | | | 2 | |
| | 29 | 老年人生活照护技术* | 36 | 20 | 16 | 2 | 3 | | | | 2 | |
| | 30 | 护理学基础 | 40 | 24 | 16 | 2.5 | 2 | | | 3 | | |
| | 31 | 中医护理学基础 | 28 | 20 | 8 | 1.5 | | 2 | | 2 | | |
| | 32 | 急危重症护理* | 34 | 20 | 14 | 2 | | 4 | | | | 2 |
| | 33 | 专业社会实践 | 32 | 0 | 32 | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 34 | 专业实训（社会调查） | 32 | 12 | 20 | 2 | | 3 | | | 2 | | |
| 学时小计 | | | 516 | 302 | 214 | 30 | | | | | | |
| 课内总学时及周学时 | | | 1540 | 880 | 660 | 86.5 | | | 23 | 30 | 22 | 24 |
| 岗前训练、见习、毕业实习 | | | 1140 | 0 | 1140 | 38 | | | | | | |
| 总计 | | | 2680 | 880 | 1800 | 124.5 | | | | | | |
| 毕业 考试 科目 | 1 | 老年健康照护 | 每学期开课门次 | | | | | 10 | 12 | 11 | 10 | |
| | 2 | 老年人能力评估 | 考试门次 | | | | | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| | 3 | 老年社会工作实务 | 考查门次 | | | | | 7 | 8 | 8 | 7 | |

（三）公共任选课教学进程表

| 课程模块 | 序号 | 课程 | 开课学期 | 授课方式 | 学时 | 学分 |
|------------|----|----------------|---------|------|----|----|
| 优秀传统 文化 | 1 | 中国传统文化 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 36 | 2 |
| | 2 | 中原文化（历史篇） | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 2 |
| | 3 | 中华优秀传统文化与礼仪教育 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 18 | 1 |
| | 4 | 汉字与文化 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 24 | 1 |
| | 5 | 中国古典诗词中的品格与修养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 6 | 中国传统文化专题选讲 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 2 |
| 职业素养 提升 | 1 | 中药药理学—学做自己的调理师 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 2 | 医疗保健常识 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 32 | 2 |
| | 3 | 食全·食美 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 31 | 2 |
| | 4 | 医院工作流程及信息系统应用 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 5 | 普通化学 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 6 | 服务营销 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 7 | 人文与医学 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|----|----------------|---------|------|----|-----|
| | 8 | 护士人文修养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 16 | 1 |
| | 9 | 中医药文化 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 34 | 2 |
| | 10 | 推拿学基础 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 11 | 漫谈中医药 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 33 | 2 |
| | 12 | 关爱生命——急救与自救技能 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 1.5 |
| | 13 | 大学生安全教育 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 35 | 2 |
| | 14 | 针灸学基础 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| 创新创业 | 1 | 不负卿春-大学生职业生涯规划 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 1.5 |
| | 2 | 职场菜鸟礼仪指南 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 35 | 2 |
| | 3 | 创业机会与创业选择 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 1.5 |
| 健康与保 健 | 1 | 青春健康懂营养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 2 | 食品安全与日常饮食 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 20 | 1 |
| | 3 | 健康生活, 预防癌症 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 1.5 |
| | 4 | 营养、免疫与健康 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 18 | 1 |
| | 5 | 女性健康与调理 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 1.5 |
| | 6 | 食品安全 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 7 | 大学语文 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 21 | 1 |
| | 8 | 健康素养 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 9 | 五禽戏 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 10 | 擒敌拳 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| 人文与艺 术 | 1 | 音乐鉴赏 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 2 | 美术鉴赏 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 3 | 大学生气质韵律训练 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 4 | 女大学生素养 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 21 | 1 |
| | 5 | 合唱与指挥 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 6 | 艺术导论 | 1.2.3.4 | 面授 | 32 | 2 |
| | 7 | 人际沟通与礼仪 | 1.2.3.4 | 面授 | 16 | 1 |
| | 8 | 上大学, 不迷茫 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 28 | 1.5 |
| | 9 | 名画中的瘟疫史 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 22 | 1 |
| | 10 | 大学美育 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 30 | 2 |
| | 11 | 大美劳动 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 10 | 1 |
| | 12 | 大国三农 | 1.2.3.4 | 网络课程 | 18 | 1 |

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展(方向)课教学进程表

| 模块方 向 | 课程 序号 | 课 程 名 称 | 开课 学期 | 学时与学分 | | | | 各学期周学时安排 | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------|-------|----------|----------|-----|----------|---|---|---|---|
| | | | | 总计 | 理论 教学 | 实践 教学 | 学 分 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 专业选 修课 | 1 | 家居美学与室内陈设 | 2 | 28 | 28 | | 2 | | 2 | | | |
| | 2 | 新媒体技术与应用 | 3 | 32 | 32 | | 3 | | | | | 2 |
| | 3 | 护理科研基础 | 4 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | | | 2 |
| | 4 | 营养与膳食 | 3 | 32 | 24 | 8 | 2 | | | | 2 | |
| | 5 | 五官科护理学 | 4 | 18 | 14 | 4 | 1 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|----|----|---|---|--|--|---|---|
| 6 | 精神科护理学 | 3 | 18 | 18 | 0 | 1 | | | 2 | |
| 7 | 社区护理 | 3 | 28 | 22 | 6 | 2 | | | | 2 |

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理，形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队，对每级梯队中的教师进行针对性培养。专任教师应同时具有高校教师资格和老年照护培训师资格证。

教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有老年照护或护理相关专业本科及以上学历；具备扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，熟悉本专业国内外发展方向，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

兼职教师量占教师总数比例不高于 25%，应严格把控兼职教师的选聘，聘请行业具有扎实理论基础和丰富临床经验的专业技术人员承担专业课程与实训教学、实习指导等教学任务，缩小教学与养老机构实际情况的差距，提高学生的行业竞争力，针对兼职教师定期进行教学培训，促进兼职教师教学能力的提高。

（二）教学设施

主要包括教室条件、校内实训条件和校外实习基地条件。

1. 教室条件

应配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境等，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内老年实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训环境、实训设施和实训技能尽可能和养老机构接轨，实现学校教学环境与养老机构环境高度统一，形成真实养老机构环境、真实养老机构设备、真实操作过程的“三真”实训基地，可供学生进行老年技能操作训练。以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为养老机构养老照护人才继续教育、技

能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

3. 校外实习基地条件

具备稳定的校外实习基地。选择综合技术力量雄厚、管理规范的老医院及养老机构作为毕业实习合作单位，该实习基地应能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

优先选用“十三五国家规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、“获国家或省部级奖的优秀教材”和近3年出版的教材。同时依据临床护理工作的内容，按照“实际、实用、实践”原则积极开发护理专业校本教材。经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

该专业实施“1+2”双主体人才培养模式，深化产教融合、校企合作，即学生第一学年在学校完成公共基础课和专业基础课的学习，第二学年在学校康养产业学院（企业）以“工学交替”模式学习专业课程，第三学年在学校康养产业学院（企业）顶岗实习。

在“重视素养，传递关爱，强化劳动，拓展创新”的教学理念下，将全人培养的理念贯穿于教学过程中，通过开展爱心教育、优秀传统文化教育、劳动教育等教育活动，培养学生的关爱品质和职业素养。体育课结合学生兴趣，达到国家教育部规定的大学生体育合格标准。

在教学中强调理论联系实际，通过加强网络教学资源建设，开展启发式、讨论式教学方

法改革，重点提倡以团队为基础、以 PBL、CBL、TBL 等教学方法的应用，积极进行混合式教学改革，引导学生开展自主学习，培养学生批判性思维能力。

充分发挥课程思政育人作用，实施课证融通，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学。加大实验实训室开放力度，不断强化学生的动手能力和实验综合能力培养，全面促进学生职业素质的提高。实施大学生创新创业计划，倡导大学生积极参加课外科技文化活动，培养热爱劳动和创新精神。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核

实操考核、闭卷考试、开卷考试、手机在线测试等。

采用笔试、口试、操作、模拟考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1. 必修课采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

2. 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟考核、才艺展示等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

3. 专业技能考核采用技能操作考核、模拟考核，实行平时单项技能过关、期末全面考核、综合能力考核等，综合评价学生对必需的基础老年照护操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力，考核学生的综合职业能力。

4. 实习考核：由所在实习企业考核。

5. 毕业理论考核：模拟 1+X 考试内容，重点考核学生的基本理论、基本知识和评判性思维能力，综合评价学生知识面的深度和广度，为参加 1+X 职业技能等级考试奠定基础。

6. 积极推行等级证书考试，组织“1+X 职业技能等级”考试、“高等学校英语应用能力考试”、“全国高等学校计算机等级考试”等。

（六）质量管理

1. 学校和二级系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 参加 36 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

4. 学生较系统地掌握智慧健康养老服务与管理专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5. 学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 142.5 学分，其中必修课最低 124.5 分（包括：课内必修课 86.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、临床实习 36 周记 36 学分），选修课最低 16 学分（包括：公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展课 8 学分以上），第二课堂最低 2 学分。学生每取得 1 个 1+X 证书可折算为 1 学分，经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

| | 序号 | 姓名 | 工作单位 | 职称、职务 |
|------------|----|-----|-----------|--------------|
| 行业企业 专家 | 1 | 李黎明 | 河南省人民医院 | 主任护师、护理部副主任 |
| | 2 | 严明珠 | 河南省肿瘤医院 | 主任护师、护理部副主任 |
| | 3 | 刘晓丽 | 河南省第二人民医院 | 副主任护师、护理部副主任 |
| | 4 | 张春艳 | 河南省第二人民医院 | 副主任护师、护士长 |

| | | | | |
|-----------|---|-----|------------|------------|
| 教科研 人员 | 1 | 王银燕 | 河南医学高等专科学校 | 副教授、护理系主任 |
| | 2 | 张继娜 | 河南医学高等专科学校 | 副教授、护理系副主任 |
| | 3 | 李英 | 河南医学高等专科学校 | 副教授、教研室主任 |
| | 4 | 范成香 | 河南医学高等专科学校 | 讲师、教研室主任 |
| | 5 | 张艳燕 | 河南医学高等专科学校 | 副教授、教研室主任 |
| 一线教师 | 1 | 李英 | 河南医学高等专科学校 | 副教授、教研室主任 |
| | 2 | 曹文静 | 河南医学高等专科学校 | 讲师、教师 |
| | 3 | 李丹 | 河南医学高等专科学校 | 讲师、教师 |
| | 4 | 刘琳 | 河南医学高等专科学校 | 讲师、教师 |
| | 5 | 李焕 | 河南医学高等专科学校 | 讲师、教师 |
| | 6 | 王希梅 | 河南医学高等专科学校 | 讲师、教师 |
| | 7 | 张晓夏 | 河南医学高等专科学校 | 助教、教师 |
| | 8 | 秦冰 | 河南医学高等专科学校 | 副教授、教研室主任 |
| | 9 | 杨国俊 | 河南医学高等专科学校 | 教授、教研室主任 |
| 学生 | 1 | 郭鹏飞 | 郑州市中心医院 | 护师 |
| | 2 | 王方磊 | 河南省第二人民医院 | 护师 |
| | 3 | 张延卿 | 2018级在校生 | |
| | 4 | 蒋蒸耀 | 2018级在校生 | |