

河南医学高等专科学校

临床医学卓越助理全科医生

人才培养方案

专业代码：520101K

目录

一、 专业名称及代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	1
六、 专科培养阶段课程设置及要求.....	3
七、 教学进程总体安排	31
八、 实施保障	39
九、 毕业要求	46
十、 专业建设委员会	48
十一、 人才培养方案变更审批表.....	49

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业生。

三、修业年限

培养周期共计 3 年。

四、职业面向

临床医学专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19)); 乡村医师 (2-05-09-00)	临床医疗; 基本公共卫生 服务	临床执业医师、临床执业助理医师、乡村全科执业助理医师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的医学理论基础，良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识和职业道德，敬佑生命、救死扶伤的职业精神，精益求精的工匠精神，熟练掌握医学诊断、治疗的专业知识和技能，具备精准诊断、规范治疗的能力，具有甘愿扎根基层、奉献基层的爱岗敬业精神，胜任居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作，情愿在基层医疗卫生事业中发光发热的高素质实用型医学专门人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 热爱基层卫生工作，具有扎根基层、奉献基层的爱岗敬业精神。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 熟练掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 熟练掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 熟练掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

(6) 熟练掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说写能力)。

(3) 熟练进行基层常见急危重症病人的初步判断、初步处理和正确转诊。

(4) 能够熟练进行基本诊疗技术操作。

(5) 能够合理使用临床常用药物。

(6) 能熟练实施基本公共卫生服务。

(7) 能够熟练开展卫生适宜技术服务。

(8) 能够熟练运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。

(9) 能够熟练进行有效的人际沟通，实施人文关怀。

(10) 具有正确的临床思维模式，熟练运用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

六、专科培养阶段课程设置及要求

专科培养阶段课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课程包括公共基础必修课和公共基础选修课，专业课程包括专业基础课程、专业课程与专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。本专业总学时为 3084 学时，总学分为 158.5 学分。公共基础

课程 868 学时，占总学时 28.2%；公共基础选修课、专业拓展选修课合计 322 学时，占总学时 10.5%；实践性教学 1572 学时，占总学时 51.2%。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	37.5	708	346	362	23.0%
	公共基础选修课	/	10	160	160	0	5.2%
专业（技能）课程	专业基础课程	10	38	630	478	152	20.4%
	专业课程	9	37	614	370	244	19.9%
	专业拓展课程	/	9	162	150	12	5.3%
岗前训练、实习			27	810	0	810	
合计		33	158.5	3084	1504	1580	51.2%

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课程

序号	公共基础必修课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	形势与政策	素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，坚定中国共产党领导，站位国家和民族，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而努力奋斗。 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；了解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。 能力目标：养成关注国内外时事习惯；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题。	教学内容：以教育部印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，讲述党的最新理论创新成果、全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策领域的专题教学。 教学要求：立足国内和国际时政热点，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终

			结性考核相结合的方式。
2	思想道德与法治	素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。 知识目标：熟悉马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。 能力目标：能够运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；运用法律知识分析和解决基本法律问题的能力。	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求： 一是以思想理论为引领。 二是以鲜活实践为素材。 三是以深厚文化为依托。 四是以成长需要为接口。 五是以提升素质为指向。
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。增强大学生政治认同、思想认同、情感认同。 知识目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。	教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 教学要求：以课堂教学为中心，灵活运用案例分析、小组讨论、演讲式、辩论式等多种教学方式方法提升教学效果。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，提高学生使命担当意识，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	教学内容：系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质、核心要义。 教学要求：以专题教学为依托，根据教学内容灵活采用理论讲

		知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景，理解精神实质、历史地位，掌握科学内涵、核心要义。 能力目标：能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，考核采取过程考核和期末考核相结合方式进行。
5	大学生军事理论与实践	素质目标：增强学生的国防观念、国家安全和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。 知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势；掌握军人队列动作的要领、标准。 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	教学内容：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。 教学要求：充分运用信息化手段开展理论教学，军事训练应完成实践教学任务。
6	体育	素质目标：树立“健康第一”意识，塑造健康的体魄，培养顽强拼搏的意志品质，养成积极乐观的生活态度，形成终身体育锻炼的行为习惯。 知识目标：了解和掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效锻炼的方法；熟练掌握一至两项运动技能；掌握常见运动损伤的处置方法。 能力目标：能够科学地进行体育锻炼；能够通过体育活动提高心理素质；具有一定的体育文化欣赏能力。	教学内容：主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、普拉提、定向运动、太极拳等必修课程和哑铃操、散打、擒敌拳、太极功夫扇等选修课程。 教学要求：结合学生兴趣开展运动项目，实行选项课教学；开展丰富多彩的课外体育活动，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格及以上标准。

7	英语	素质目标：具有中国情怀、国际视野，具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养。 知识目标：掌握日常生活及职场交际核心词汇、句型和语法结构，以及多元文化的差异性理解。 能力目标：能在日常生活和职场环境下运用英语进行听、说、读、写的能力，同时具备语言思辨能力，能够正确对待语言文化极其价值观的差异。	教学内容：包含校园学习生活、求职面试、商务办公等多个教学主题，围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开，着重培养学生的英语语言水平和综合应用能力。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	信息技术	素质目标：具备较高的信息素养，适应互联网信息社会的发展。 知识目标：了解计算机及网络基础知识，掌握常用的工具软件和信息化办公技术；掌握医学信息系统的相关知识及使用方法等。 能力目标：能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。	教学内容：计算机基础知识、操作系统的使用、Office 办公软件、计算机网络与 Internet 应用基础、医院信息系统等相关内容。 教学要求：充分利用网络教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，理实一体教学等教学方式方法，引导学生内化知识和进行技能训练，全面培养学生的信息素养。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
9	大学生心理健康教育	素质目标：树立心理健康发展的自主意识；增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；促进自我探索，优化心理品质；培养爱岗敬业的职业素养，养成热情、耐心、	教学内容：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人

		细致的职业心理品质。 知识目标：了解心理学的有关理论；熟悉人的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；探索适合自己并适应社会的生活状态。 能力目标：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，并积极调适，能正确认识自己、接纳自己。	际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，针对学生在其成长成才过程中所遇到的常见心理问题，采用讲授法、分享法、心理体验与训练、情景教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
10	大学生职业生涯规划	素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；学会自我分析、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划撰写方法。 能力目标：能撰写个人职业生涯规划，为今后的职业生涯发展做好规划和准备。	教学内容：当前职业发展基本情况；自我认知和环境认知的方法；设计规划职业发展路径并建立相应的自我管理实施策略。 教学要求：采用案例分析法、问题导向法、小组讨论等教学方式方法；理论结合实践，根据课程内容设置职业规划大赛实践任务，提升教学效果。
11	大学生就业指导	素质目标：树立正确的就业观念；具有良好的沟通能力、团队协作精神。 知识目标：了解就业形势与就业市场；明确择业定位，做好就业准备；了解就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。 能力目标：能够根据自身的条件、社会需求等情况选择适当的职业；具有简历编写	教学内容：当前的就业形势、就业政策及法规；就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；求职材料的准备要求，面试应对技巧以及就业过程中的权益保护条例和就业程序；医学生资格证考试的范围与获取的方

		和面试应对的能力，实现顺利就业。	式。 教学要求： 理论与实践相结合，理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成简历制作比赛、模拟面试活动等实践任务，提升教学效果。
12	大学生创业指导	素质目标： 树立科学的创新创业观；具备主动创新意识；培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神；以及创造价值、回报社会的责任感。 知识目标： 了解创业的基本概念；领会创新意识和创业精神；熟悉创新创业必备的基本常识；掌握创新创业政策及技能要求。 能力目标： 能够识别创业机会、分析处理创业过程中的各种问题；具有较强的社交和团队合作能力。	教学内容： 创新能力与创新思维；创业者与创业团队；创业项目的识别、创业准备及创业中常见问题的解决方法。 教学要求： 理论与实践相结合，理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成实践任务，开展创业人物访谈和企业调研，以及大赛实训，提升教学效果。
13	劳动教育	素质目标： 树立正确的劳动观念；培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；增强职业荣誉感和责任感。 知识目标： 了解马克思主义劳动观；熟悉劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；掌握劳动法律法规的基本内容。 能力目标： 能够形成良好的劳动意识；养成良好的劳动习惯和品质；具有必备的劳动能力；能结合专业知识开展社会服务。	教学内容： 主要包括劳动理论、劳动精神、劳动素养三个模块构成。 教学要求： 教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。理论与实践相结合，引导学生学以致用、知行合一。
14	实验室安	素质目标： 提高实验室安全意识，树立正确	教学内容： 主要介绍实验室安

	全教育	的实验态度和价值观。 知识目标：了解基本的实验室安全守则；掌握实验室常用仪器的安全操作；了解危险化学品分类、废弃物的处理；掌握实验室事故的应急处理方法。 能力目标：提高实验室安全意识和各类突发事件防范及应对能力。	全的重要性，实验室安全相关法律法规、标准，实验室常用仪器的安全操作、实验室生物安全、危险化学品、废弃物的处理、实验室安全事故的应急处理等内容。 教学要求：充分运用信息化手段开展教学，并通过理论与实践相结合方式，提升教学效果。
--	-----	---	---

2. 公共基础选修课程

公共基础选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为四史教育、优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等六大模块。

（二）专业（技能）课程

按照“岗位→任务→能力→课程”的逻辑填写

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	基层助理全科医师	疾病预防及保健	能够采取多种措施对危险人群进行常见病、多发病以及慢性疾病的预防，保持和增进人们的心身健康。	人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、医学心理学、病原微生物与免疫学、医学伦理学与卫生法规、病理学、病理生理学和、健康教育与健康促进、全科医学、基本公共卫生服务实务。
		疾病的诊断和治	能够对常见病和多发病进	诊断学、内科学、外科学、

		疗	行正确及时的诊断和治疗，对危重和疑难病人进行及时转诊。	妇产科学、儿科学、临床实践技能、急诊医学、传染病学、五官科学、中医学、药理学。
		疾病康复	能够对慢性病人进行康复治疗并指导病人康复锻炼。	康复医学
2	村卫生室、社区卫生服务站医生	医疗，传染病防控，孕产妇、儿童保健，健康教育，居民健康档案，慢性病防治，老年人保健	1. 具备较扎实的临床实践操作能力与临床思维能力。 2. 具备对基层常见病、多发病、地方病独立进行诊断和治疗的能力。 3. 具备对基层常见急、危、重病症进行应急处理和转诊的能力。 4. 具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。 5. 具备与人进行良好的沟通、交往的能力。	人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、医学心理学、病原微生物与免疫学、医学伦理学与卫生法规、病理学、病理生理学和药理学、健康教育与健康促进、全科医学、基本公共卫生服务实务。 诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、临床实践技能、急诊医学、传染病学、五官科学、中医学、康复医学

1. 专业基础课程

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	素质目标：根据卓越全科医师专业培养需求培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业素养。建立具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标：掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；熟悉临床工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌性标志、临床常用的体格检查和技能操作的应用解剖；了解执业助理医师和执业医师资格考试中《人体解剖学》的相关知识。 能力目标：能够认知人体主要器官的位置，结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。能够运用解剖学知识正确进行临床体格检查及技能操作。	教学内容：本课程主要讲授人体九大系统中各器官的正常形态结构、配布形式、各部层次结构和各器官的位置毗邻关系，以便为后期课程打下形态学基础。 教学要求：课前利用网络教学资源，引导学生预习新知识，提出问题；课中采用讲授法、启发式、案例教学法等方法系统讲授人体解剖学知识，让学生掌握基础理论、基本知识、基本技能。通过实验对标本、中国数字人解剖系统、模型的观察，让学生掌握人体各系统器官的正常形态结构与毗邻关系，进而判断人体的异常变化，为后期生理学、病理学及后期临床课程打下基础。课后利用平台发起讨论和测试进行巩固练习。课程考核采用多元评估体系，终末评价和过程性评价相结合；增加增值性评价，其中终末评价占 40%，过程性评价占 30%，增值性评价占 30%。
2	组织学与胚胎学	素质目标：具有深厚的爱国情感、“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”	教学内容：本课程主要讲述人体基本组织及消化系统、呼吸系统、泌尿系统、

		的崇高医学职业精神、工匠精神和创新思维。 知识目标： 掌握人体重要组织、器官的微细结构，人体生长发育过程的基本原理和基本理论。 能力目标： 能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。能够熟练使用显微镜观察人体基本组织和器官组织的微细结构，能够对居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作进行指导。	生殖系统、循环系统、感觉系统、内分泌系统的主要器官的微细结构和人体胚胎早期发育概要。 教学要求： 贯彻“教师主导、学生主体”的教学理念，充分利用信息化资源，在学习通平台上传教学资料，采用线上线下混合式教学模式。通过对学生课前课中课后三个阶段的实时跟踪，准确掌握学生的学习状态，依据学情灵活变通教学方法。理实一体，注重引导学生内化知识和进行技能训练，主要采用的教学方法包括讲授法，实验法和案例教学法等。以临床常见基本的检查治疗需求为导向，以真实岗位及工作任务、工作过程为依据，以工作项目为载体，以知识、能力、素质培养为本位，实现课程内容与工作过程的零距离融合，将临床助理医师资格证书考核内容纳入课程中，实施“课证融通”教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	生物化学	素质目标： 培养学生医学职业道德修养，培养学生爱护生命、敬畏生命的意识，锻炼学生攻坚克难、坚持不懈、团结合作的团队精神。 知识目标： 掌握生物分子的结构与	教学内容： 本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，遗传信息传递的分子基础与调控规律，肝的生物化学，。训练学生的生物化学实验操作的基本技能，包

		功能、物质代谢及其调节、遗传信息的传递与表达、肝的生物化学。 能力目标：能够灵活运用生物化学理论知识在分子水平上探讨临床相关疾病发生发展的机制。	括蛋白质变性与沉淀、经典的酶学实验和血糖测定的原理和操作技术。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实验技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于60%。
4	生理学	素质目标：学生能在基层的医疗服务工作中时刻展现出爱岗敬业，严谨求实的科学素养，永远表现出良好的职业道德和全心全意为人民健康服务的高尚情操。 知识目标：学生能在作业纸上熟练写出生理学的基本概念与基本理论，完整的归纳与总结各组织器官、各系统的机能、活动机制和影响因素。 能力目标：学生能在基层的医疗服务工作中灵活运用生理学的基础理论对临床常见病的症状、体征进行分析解释，能充分使用生理学知识对人民群众进行健康宣教。	教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念和基本理论，尤其是与基层医疗服务工作中密切联系的一些主要器官和系统的生理功能和产生机制，如：血液、循环、呼吸、消化和吸收、神经系统、内分泌、生殖等。 教学要求：充分利用信息化教学资源和技术，采用线上线下混合式教学模式，综合运用讲授法、案例分析、任务驱动、情景教学、小组合作等教学方法，帮助学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实验技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
	医学心理	素质目标：培养学生“敬佑生命、	教学内容：本课程主要讲授心理学基

5	学	救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导 学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。 知识目标：掌握心理学基本理论、基本知识 与基本技能；理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要性 和心身相互作用机制及其在健康和疾病中的意义；理解良好医患关系在临床中的重要性。 能力目标：能够把握病人角色和心理行为的特点，熟练应用沟通技巧进行医患沟通 和交流，解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题；能针对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育；	础知识、健康心理学知识、临床心理学知识、心理学基本技能。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、小组汇报法、案例讨论式、角色扮演、情景模拟等教学方法，突出学生的自主学习地位，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
6	病原生物与免疫学	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生健康事业服务的精神。 知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在临床医学中的意义，能对不同感染性疾病的诊断、治疗和预防提供理论基础，能解释	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线下授课学习、线上预习复习的混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评

		免疫系统在临床医学中的应用。	估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。
7	医学伦理与卫生法规	素质目标：养成认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；形成良好的心理、道德品质和健康的人格；有一定的法律意识；树立一切为了病人和全心全意为人民健康服务及为医学事业献身的理念。 知识目标：了解医学伦理学产生发展的概况，理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论，掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范，自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自己的行为；掌握必要的人文科学知识和卫生法律法规，成为具有参与、竞争、创新意识的“应用型人才”。 能力目标：提高在医疗实践中的人际沟通能力，学会处理和调整好各种医疗人际关系；能对医疗伦理行为进行正确的评价和选择，能自觉加强医学伦理修养，接受各种医学伦理教育、监督和考核。	教学内容：医学伦理学基本理论、医学伦理学基本原则、医患关系伦理、医学伦理学基本范畴、卫生法基本原则、卫生法具体法规应用与分析。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用重点讲授法、案例分析、小组讨论、多媒体讲授与讨论相结合、角色扮演法等教学方法，引导学生注重实践能力的提高，能解决医疗过程中的实际问题。
8	病理学	素质目标： 培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学	教学内容： 本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本

		态度，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和处理的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健康教育能力。	知识、以及心血管、呼吸、消化、泌尿、传染病等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求：本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学、实践课采用虚实结合等教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。
9	病理生理学	素质目标：具备科学、严谨的工作作风，具有良好的职业道德及社会责任感。培养自主学习能力、科学的思维方法及创新意识和较好团队合作的能力，以及参与健康宣教的临床思维和意识。 知识目标：掌握常见病理过程的基本概念、原因、发生机制，对机体功能代谢的主要影响；熟悉疾病发生的原因、诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：学会能将病理生理学的基本理论知识和基本技能运用于后续	教学内容：本课程主要包括绪论及疾病概论、水钠代谢紊乱、钾代谢紊乱、水肿、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心力衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病、肾功能衰竭等。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要采用理实虚一体化教学、个性化教学、混合式教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评

		专业课程的学习和临床实践中；能够对常见病的症状、体征、结局用病理生理学知识进行解释；能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
10	药理学	素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好的职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握基层常见病、慢性病及常见急救药物的药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证及用药注意事项等；掌握基层常用药物的用药原则及处方的书写规范。 能力目标：具备提供用药咨询服务的能力；对基层常见病、慢性病能合理用药，并进行用药指导；能合理使用急救药物；具备正确书写处方的能力，能运用所学知识对处方进行合理性分析与评价。	教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；基层常见病、慢性病及常见急救药物的药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证及用药注意事项等；基层常用药物的用药原则；处方的书写规范等。 教学要求：遵循“以学生为中心”的教育理念，实施“理-虚-实”一体化教学模式，充分利用多种信息化教学资源，运用任务驱动法、案例教学法、小组研讨法、角色扮演法等多种教学方法，通过“做中学、学中做”的方式促进学生知识内化和技能提升。采用“过程性评价（60%）+终结性评价（40%）”的多元考核体系。过程性评价涵盖课前任务完成度（线上资源学习、预习测试等）、课堂参与度（出勤、互动表现、随堂测验等）、课后测试、拓展任务等多个维度，同时注重学生成长轨迹，对学生进行增值性评价；终结性评价侧重综合能力评估，包括理论期末考试、处方审核和病例分析。

2. 专业课程

序号	公共课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	诊断学	素质目标：具备“以人为本”的整体医疗理念，树立认真负责、关心、爱护及尊重病人的职业素质。通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。关注诊断学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。 知识目标：能够解释诊断学、问诊、体格检查、黄疸等基本概念；能够理解健康史、症状、体征等基本理论，辨认临床常见的症状和体征；能够识别常见医学影像的特征及临床意义。能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义。 能力目标：能应用沟通交流技巧进行病史的采集；学会症状诊断的基本方法；熟练运用体格检查的基本技能；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；独立完成系统、全面和规范的整体诊断学学习，书写诊断依据，提出初步临床诊断。	教学内容：本课程主要讲授常见症状、问诊、检体诊断、实验诊断、医学影像诊断、心电图等。 教学要求：本课程的学习要求充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。通过本课程学习，使学生掌握从事临床实践所必需的诊断学基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体观、评判性思维，诊断临床服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床医学奠定良好的基础。
2	内科学	素质目标：培养学生的医者仁心、科学严谨、探究未知、创新思维、无私	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌

		奉献等职业素养，有较强的集体意识和团队合作精神，树立全心全意为患者服务的基层临床医学专业人才。 知识目标：通过对《内科学》的学习，使临床医学专业学生了解现代医学模式，了解基层临床常见病、多发病的病因、临床表现、治疗及预防措施。 能力目标：能结合临床医学专业特点应用临床知识开展基层常见疾病的诊治，进行常见疾病的健康宣传教育。	尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断及预防措施。 实施要求：采用线上线下混合式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。实训课利用模型及病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。
3	外科学	素质目标：具有社会主义核心价值观、良好的修养和法律意识；具有救死扶伤、爱岗敬业的职业素养和精益求精的工匠精神；具有刻苦、勤奋的学习态度、团结协作的精神、细心严谨的工作态度和实事求是的工作作风。 知识目标：掌握无菌术、休克、清创术、外科感染、腹外疝等概念，外科相关缺水、休克、麻醉、无菌术、输血、多器官功能障碍综合征、围手术期等的判断和处理原则；掌握外科各种常见病、多发病的诊断和治疗原则；熟悉外科常见病、多发病的发生、发展及预防。 能力目标：会运用所学的知识对外科常见病、多发病进行诊断并提出诊断依据、进一步检查和治疗原则；会外	教学内容：本课程主要讲授外科常见病、多发病、相关疾病及手术相关的基本知识、基本理论和基本技能。 教学内容：充分利用线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法、小组讨论法、练习法等多种教学方法，引导学生内化知识，强化技能训练。课程考核采用多元评价体系，形成性评价和终结性评价相结合，并积极探索增值性评价。形成性评价以课前预习课堂出勤、课中表现、课堂测验、课后作业、小组任务、课后讨论等为主，在总评成绩中占比50%。终结性评价以理论考试和技能考核为主，占比40%。增值性评价以学生知识、能力、素质提高程度为

		科基本技术、外科急救技术、无菌技术、脓肿切开引流术和清创术等外科操作技能，养成严格的无菌观念；会运用所学知识与患者沟通病情。	主，占比 10%。
4	妇产科学	素质目标：具有理论联系实际，实事求是和科学严谨的工作态度；具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心；具备良好医患沟通技巧，建立和谐医患关系。 知识目标：掌握妇产科基本理论、基本知识；掌握常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗原则和预防措施；掌握妇女保健、孕产妇保健及计划生育措施。 能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握各种妇产科临床基本操作技能；具备对妇产科常见病、多发病的诊治能力，对急危重症病人的初步预判能力，对各期妇女进行卫生保健指导能力；具备一定的学习能力和临床思维能力和创新意识。	教学内容：妇产科学包括产科学、妇科学和计划生育。产科学是研究女性在妊娠期、分娩期、产褥期全过程中孕产妇、胚胎及胎儿所发生的生理、病理变化，并进行预防、诊断及处理，妇科学是研究女性在非妊娠期生殖系统的生理和病理改变，并进行预防、诊断和处理，计划生育主要研究女性生育的调控，包括生育时期的选择、妊娠的预防以及非意愿妊娠的预防和处理等 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核参照执业医师考试大纲和课程目标的要求采用多元评估体系，加强学生对疾病的认识和理解。
5	儿科学	素质目标：自觉遵守法律和伦理道德规范，保障小儿权利；培养学生仁爱之心，对待患儿具有高度责任心，在实践工作中具备共情能力。 知识目标：掌握儿科基本理论、基本知识、基本技能；熟悉儿童生长发育	教学内容：儿科基础理论（生长发育、预防保健、营养与喂养）；新生儿及新生儿疾病；儿科常见病三大模块。 教学要求：结合助理执业医师考试大纲内容，兼顾国内儿童保健与健康促进需求灵活运用讲授法、案

		规律及儿科常见病多发病的诊断治疗及护理；掌握儿童保健常识。 能力目标：学会儿科常见疾病的诊疗步骤，预防与转诊方法；能够初步处理儿科常见急症、危症；学会儿科常用诊疗操作技术；使学生具备儿科相关知识的灵活运用、综合运用及创新的能力。	例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
6	急诊医学	素质目标：培养有技能、有素养、有责任心、有爱心的基层医学人才，树立“先救命、后治病”的急诊理念，使其成为能够履行岗位职责，全心全意为患者服务的医学专业人才。 知识目标：通过对《急诊医学》的学习，使临床医学专业学生了解现代急救医学模式，掌握临床急诊常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合临床医学专业特点正确掌握急诊疾病的抢救措施，做好预防、急救宣传工作。	教学内容：急诊医学的基本概念、分类及急诊抢救的原则和方法；心肺复苏、气道管理、创伤处理、静脉通路建立、止血等急诊抢救技能；急性胸痛、腹痛、呼吸困难、休克的临床表现及抢救处理措施；急性中毒的临床表现及抢救处理措施。 实施要求：采用线上线下混合式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，实训课注重培养学生的急诊操作技能。
7	全科医学概论	素质目标：培养学生具有强烈的人文情感、出色的管理能力和执着的科学精神，有较强的集体意识和团队合作精神，具有自我管理能力和团队合作能力。 知识目标：掌握全科医学的基本理论、基本知识，全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。	教学内容：全科医学的概念、特点及发展史；人性化的照顾；以人为中心的接诊技巧；家庭健康照顾；家庭访视技术；社区照顾，社区常见健康问题及特点；临床预防服务与居民自我保健；常见疾病全科应对策略；慢性病的社区管理；健康档案的建立与病历书写等。

		能力目标：具有正确的临床思维模式，能够正确的诊断和处理常见病和多发病，识别重大疾病并提出进一步诊疗建议，能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊，会实施慢性病管理，能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。	教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
8	中医学基础与适宜技术	素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医诊疗人才。 知识目标：掌握中医藏象学说、病因病机、预防治则等主要内容；掌握望、闻、问、切四诊方法及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法；掌握针刺、艾灸、拔罐、推拿等常用中医适宜技术的操作与应用及临床各科常见病的辨识及诊疗等。 能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系对临床常见病进行辨证的能力，针刺、艾灸、拔罐、推拿等常用中医适宜技术的基本操作能力等。	教学内容：中医学理论的特点、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、病因病机、疾病的防治及康复原则；望、闻、问、切四诊及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法；中药方剂基本知识及常用中药方剂；针刺、艾灸、拔罐、推拿等常用中医适宜技术的应用；临床各科常见病的辨识及诊疗等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。

9	社区预防及基本公共卫生实务	素质目标：培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德，扎根基层、乐于奉献的精神。 知识目标：掌握全体居民、重点人群和重点疾病相关的公共卫生服务的基本理论和方法，环境对健康的影响及其预防措施，常见地方病、职业病、传染病以及慢性病的防制，食物与健康的关系，医学统计学和流行病学方法在人群健康状况调查及健康影响因素分析中的应用。 能力目标：能开展居民建立健康档案、开展健康教育、预防接种服务、重点人群和重点疾病服务的能力，能调查社区人群健康状况，对社区进行健康管理和疾病防制。	教学内容：本课程主要讲授居民健康档案建立与管理、健康教育、传染病及突发公共卫生事件应急处理、卫生计生监督协管服务、特殊人群和特殊疾病相关的健康管理服务、流行病学方法、常用的统计学方法、环境与健康的关系、疾病预防与控制等。 教学要求：充分利用线上资源，采用线上线下混合式教学模式，线下部分内容使用理实一体教学，综合采用案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、小组讨论法等，线上利用超星学习通和中国大学慕课平台发布学习资源及课前课中课后互动，课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。注重过程性考核，包括课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等，在总评成绩中占比不低于 50%。
---	---------------	--	--

3. 专业拓展课程

序号	公共课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	健康教育与健康促进	素质目标：树立“健康第一责任人”意识和“大健康”观，具有把健康进行到底的无比信念。 知识目标：掌握：健康教育与健康促进领域中的基本概念、开展原则与常用方法；熟悉健康教育、健康科普与健康促进开展流程；基层健康教育服务规范；基层常见病健康教育处方；了解我国《基本医疗卫生与健康促进法》、《“十四五”国民健康规划》、《健康中国行动（2019—2030年）》等政策文件。 能力目标：能够找到病患和人群的健康痛点，把健教技能与临床专业服务有效融合，独立和以团队形式开展健康宣教和行为生活方式干预。	教学内容：健康教育与健康促进的基本理论和基本技能，以及不同场所、不同人群、不同疾病的健康教育和健康促进开展策略和方法。 教学要求：能充分利用教育信息化理论与技术，开展线上与线下混合式教学和过程化考核；能够制定与岗位需求联系紧密、有挑战性的小组健康教育实训任务，提升学生健康教育技能和项目执行力；主动结合学校卫生工作开展需求，指导学生社团利用第二课堂进行健教历练。
2	五官科学	素质目标：具有较系统的五官科学素养、良好的职业道德和为基层卫生事业服务的奉献精神。 知识目标：掌握五官科学基本理论、基本知识和基本技能，常见病的病因、临床表现、诊断要点及治疗原则；补充、完善临床知识框架，熟悉五官科疾病和全身疾病之间的关系。 能力目标：能够对五官科常见疾病进	教学内容：眼、耳鼻咽喉、口腔科学的应用解剖与生理；常用检查和操作；常见疾病与预防。 教学要求：掌握五官科学基础知识，会进行各种常见疾病的诊治，并能做相关的预防保健工作。教学效果重点评价学生的知识掌握、应用的职业能力。

		行病史的采集和一般检查并能正确的诊疗;对五官科急危重病人进行初步应急处理和正确转诊;具备向基层个体、家庭、社区提供五官科健康教育和预防保健知识技能及收集相关资料的能力。	
3	传染病学	素质目标: 具备良好的人文素养,热爱临床医学事业,具有创新思维、严谨的工作作风,具备良好的协作精神及人际沟通能力,具备全心全意为人类健康服务的良好职业道德。 知识目标: 掌握传染病学的基础理论、基本知识。熟悉基本公共卫生服务的基本知识、与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消毒等知识。 能力目标: 熟悉传染病的流行过程和特征,影响传染病流行过程的因素,掌握常见传染病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断及药物在传染病治疗和预防中的应用。	教学内容: 传染病的感染与机体免疫,传染病的流行过程和特征。常见传染病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗和预防。 实施要求: 采用线上线下混合式教学模式,课堂上主要采用讲授法和案例法,线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学,注重过程化考核,培养学生传染病预防的思维,掌握常见传染病的治疗和预防。
4	康复医学	素质目标: 培养学生的医者仁心、科学严谨、探究未知、创新思维、无私奉献等职业素养,有较强的集体意识和团队合作精神,树立全心全意为患者服务的康复治疗技术专业人才。 知识目标: 掌握康复与康复医学的基本知识,康复医学的工作方式,现代	教学内容: 运动功能评定、言语及吞咽功能评定、认知功能评定、心理评定、神经电生理诊断、心肺功能评定、日常生活活动及社会参与能力评定、物理疗法、作业疗法、言语及吞咽障碍治疗、疼痛康复、心理治疗、康复工程、中国传统康复疗法、康复治疗技术新进展、

		康复医学的具体内容,常用康复治疗技术的临床应用范围和基本原则。 能力目标:会将康复医学理论运用到临床实践,会针对患者存在的问题合理选择康复治疗的方法,会观察、评估治疗效果,会向患者及家属介绍康复治疗的基本原理,治疗过程和注意事项。	常见疾病的康复等。 教学要求:采取线上线下混合式教学,理论课堂上主要采用讲授法和案例法,线上利用超星学习通平台开展自学,注重过程化考核,实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握康复治疗技术的操作和临床应用。
5	遗传与优生	素质目标:培养医学生良好的职业素养,严肃认真,踏实肯干的求学态度和探索、创新的科学精神。 知识目标:掌握遗传学基本概念、基本理论和常用检测技术的应用范围;掌握常见遗传性疾病的遗传机制和再发风险;熟悉出生缺陷干预措施并了解遗传咨询基本原则和步骤。 能力目标:能解释基因检测报告单和遗传检测报告结果,能估计单基因病的再发风险,能宣讲出生缺陷三级预防措施及其干预方法。	教学内容:遗传性疾病的病因、发病机制、和诊断方法;不同类别遗传病适用的检测技术及其局限性;检测结果的解读及其再发风险的评估;降低再发风险的临床干预措施。 教学要求:在教学中因材施教,坚持基础理论联系典型案例,典型案例来源于临床,围绕国家出生缺陷防控目标,以临床任务、群众就诊困惑为中心,重组教学内容,采取线上线下相结合,教学中采用讲授法、案例教学等灵活多样的教学方法,培养学生自主学习能力和分析能力,为学生提高职业能力和素养奠定坚实基础。
6	危重病医学	素质目标:具有以人为本,爱岗敬业,严谨求实、勇于担当的素养,具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。提升政治形态、法律意识及以健康为核心的职业素养。	教学内容:本课程主要讲授与危重病相关的共性问题,危重病常规及高级监测方法及危重病诊疗基本技术。 教学要求:充分利用网络、数据库、开放精品课程等资源,采用线上线下

		知识目标：使学生了解与危重病医学诊疗相关的临床共性问题；危重病医学常规及高级监测方法、危重病诊疗技术等。 能力目标：能利用危重病医学基本知识，提供常见危重病的初步诊断，制定初步治疗方案。	混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生自主学习、增强课外拓展能力培养，监督课外学习完成情况。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
7	临床麻醉学	素质目标：具有以人为本，爱岗敬业，严谨求实、勇于担当的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。提升政治形态、法律意识及以健康为核心的职业素养。 知识目标：使学生了解麻醉学的历史沿革，初步掌握临床麻醉学常用的方法、药物、监测及并发症的判断、处理和预防。 能力目标：能利用临床麻醉学基本知识，根据患者的手术部位、手术大小等提出麻醉方式，能够独立完成局部麻醉。	教学内容：本课程主要讲授麻醉学的基本概念，临床常用麻醉方法、麻醉监测等。 教学内容：充分利用线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法、小组讨论法、练习法等多种教学方法，引导学生内化知识，强化技能训练。课程考核采用多元评价体系，形成性评价和终结性评价相结合，并积极探索增值性评价。形成性评价以课前预习课堂出勤、课中表现、课堂测验、课后作业、小组任务、课后讨论等为主，在总评成绩中占比50%以上。
8	医学影像诊断学	素质目标：重视影像医学专业信息能力的养成，关注影像专业信息资源，同时有意识塑造学生的科研思维、创新意识及实事求是的工作态度	教学内容：中枢神经系统、头颈部、骨骼肌肉系统、呼吸系统、循环系统、乳腺、消化系统、泌尿与生殖系统等各系统影像学检查方法的优选、各系统的正常影像学表现、基本病变影像

		知识目标：掌握各系统正常和异常影像学表现及常见病和多发病的影像学表现； 能力目标：熟知各系统常用的影像学检查方法；能够对人体各系统的常见病、多发病做出正确诊断，指导临床治疗。	学表现和常见疾病的影像诊断及鉴别诊断。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
9	临床精神病学	素质目标：具有以人为本，爱岗敬业，严谨求实、勇于担当的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。提升政治形态、法律意识及以健康为核心的职业素养。 知识目标：使学生了解精神病学的历史沿革，掌握精神病学相关神经生化 and 遗传基础、初步掌握常见精神障碍的临床表现及干预方法、治疗的基本原则。从基础到临床，从细部到宏观，系统构建本学科知识架构。 能力目标：能利用临床精神病学基本知识，提供常见临床精神疾病咨询及诊断，制定初步治疗方案，指导康复计划。	教学内容：本课程主要讲授精神病学与精神障碍的基本概念，精神病学的主要分支，常见精神疾病种类，主要精神疾病临床表现、诊断方法、治疗原则与康复等。 教学要求：充分利用网络、数据库、开放精品课程等资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生自主学习、增强课外拓展能力培养，监督课外学习完成情况。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。

（三）实践性教学环节

1. 实验实训

所开设的实训课包括医学基础课程和专业课程教学大纲中所规定的各项实验。在专任教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”、“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目，突出“三早”实践教学活动。采用小组实作、方案设计分析、自主实验等方式，调动学生的参与意识，发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期实习前一周集中进行岗前综合实训。

2. 见习

在乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心和校外实训基地实施，可通过参观学习、指导老师讲解、讨论等方式学习了解工作岗位的情况及临床医学的新进展，将校内的学习内容与实际工作相结合，使学生早接触行业，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。

3. 岗前综合实训

岗前综合实训在学生实习前进行，在校内实训中心完成，为期一周。综合实训过程应结合岗位需求以及执业助理医师资格考试大纲要求，对临床医学专业学生进行临床技能培训。通过岗前综合实训，培养学生的独立工作能力；善于思考、发现问题、解决问题的能力；知识和技能的综合应用能力和团队合作能力。

4. 技能大赛

根据临床医学专业核心能力和职业岗位要求，设立临床技能竞赛项目。着重竞技学生的基本操作能力和职业素养、行为规范。

5. 实训考核

根据岗位需求及执业助理医师考试开设的技能课内容包括病史采集、病例分析、辅助检查判读、体格检查和技能操作。通过技能训练使学生掌握从事临床医学工作所必备的技能,同时养成良好的工作作风。技能考核成绩参照执业助理医师考试方式进行综合评定。

6. 毕业实习

学生完成在校2年半五学期的学习后,在第六学期进行为期8个月的毕业实习,安排在临床医学校外实训基地进行,实习内容包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科以及基本公共卫生实务等,实习成绩由行业指导教师评定。出科考试成绩和毕业实习鉴定载入学籍档案。凡岗位实习成绩不合格者,不予办理毕业。顶岗实习考核合格方可获得相应学分。

7. 社会实践

为了让学生了解国情、了解社会,增强社会责任感和使命感,增强适应社会、服务社会的能力,增强运用知识解决实际问题的能力,发展大学生的组织协调能力和创新意识,提高个人素养,完善个性品质,安排学生不少于2周的社会实践。实践活动包括校外参观、带薪实习、假期到所在地的医疗机构进行社会实践、“三下乡”服务、参加科研实践或发明创新、参与社会志愿者活动、校级及以上职业技能竞赛、校园文化活动等。培养学生的职业能力,推进素质教育的实施。第二课堂学分由学生管理部门负责认定。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	18	12		81

复习考试	1	1	1	1	1		5
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习		2	2	2			6
岗前技能培训					1		1
毕业实习					8	18	26
资格证培训与考核						1	1
毕业考试						1	1
合计	42		44		42		128

(二) 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课 程 名 称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四	五		六	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	18周	12周	1周	26周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育							综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	44	4	3	1			4							
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2				4						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	2				3						
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1									
	6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2				
	7	英 语	72	46	26	4		12		2	4						
	8	信息技术	54	0	54	3		2			4						
	9	大学生心理健康教育	32	32	0	2		1		2							
	10	大学生职业规划	12	8	4	0.5		1		1							
	11	大学生就业指导	26	16	10	2		4					2				
	1	大学生创业指导	32	8	24	2		2			2						

[illegible]

专业 课	25	诊断学 *	102	82	20	6	4					6		
	26	内科学 *	96	60	36 △	6	5							8
	27	外科学 *	96	72	24 △	6	5	4				4	4	
	28	妇产科学 *	68	30	38 △	4	4					4		
	29	儿科学 *	64	30	34 △	4	5							5
	30	急诊医学 *	32	16	16 △	2		5						3
	31	社区预防与基本 公共卫生服务实 务 *	68	20	48 △	4		3			4			
	32	全科医学概论 *	32	28	4 [△]	2		5						3
	33	中医学基础与适 宜技术 *	56	32	24 △	3	4					4		
学时小计			614	370	24 4	37								
课内总学时及周学时			195 2	119 4	75 8	112 .5			2 6	3 0	2 0	2 2	2 3	
岗前训练、毕业实习			810	0	81 0	27								
总计			276 2	119 4	15 68	139 .5								
毕 业	临床综合（内外妇 儿）		每学期开课门次						1 0	1 0	7	7	5	

考 试 科 目		考试门次	2	3	2	3	3		
		考查门次	8	7	5	4	2		

开课说明：1. 《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践 16 学时，安排在周末进行；3. 《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4. 《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5. 《见习》可根据专业情况安排学期。6. 《毕业实习》安排在第三学年。7. 带*的为专业核心课。8. 带△的为理实（虚）一体课。

(三) 公共任选课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1. 2. 3. 4	网络课程	36	2
	2	中原文化（历史篇）	1. 2. 3. 4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与 礼仪教育	1. 2. 3. 4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1. 2. 3. 4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1. 2. 3. 4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1. 2. 3. 4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学——学做自己的调理师	1. 2. 3. 4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1. 2. 3. 4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1. 2. 3. 4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	5	普通化学	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	6	服务营销	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	7	人文与医学	1. 2. 3. 4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1. 2. 3. 4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1. 2. 3. 4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1. 2. 3. 4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1. 2. 3. 4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1. 2. 3. 4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1. 2. 3. 4	面授	16	1

创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1. 2. 3. 4	网络课程	28	1. 5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1. 2. 3. 4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1. 2. 3. 4	网络课程	28	1. 5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1. 2. 3. 4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1. 2. 3. 4	网络课程	20	1
	3	健康生活，预防癌症	1. 2. 3. 4	网络课程	28	1. 5
	4	营养、免疫与健康	1. 2. 3. 4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1. 2. 3. 4	网络课程	28	1. 5
	6	食品安全	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	7	大学语文	1. 2. 3. 4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	9	五禽戏	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1. 2. 3. 4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1. 2. 3. 4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1. 2. 3. 4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1. 2. 3. 4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	6	艺术导论	1. 2. 3. 4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1. 2. 3. 4	面授	16	1
	8	上大学，不迷茫	1. 2. 3. 4	网络课程	28	1. 5
	9	名画中的瘟疫史	1. 2. 3. 4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1. 2. 3. 4	网络课程	30	2
	11	大美劳动	1. 2. 3. 4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1. 2. 3. 4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课 程 名 称	开 课 学 期	学时与学分				各学期周学时安排				
			总 计	理 论 教 学	实 践 教 学	学 分	1	2	3	4	5
1	健康教育与健康促进	3	24	16	8	1.5			2		
2	遗传与优生	2	24	24	0	1.5		2			
3	五官科学	4	54	54	0	3				3	
4	传染病学	4	24	24	0	1.5				2	
5	康复医学	3	32	32	0	2			2		
6	危重病医学	4	28	28	0	2				2	
7	临床麻醉学	4	32	20	12	2				2	
8	医学影像诊断学	4	32	12	20	2				2	
9	临床精神病学	4	24	24	0	1.5				2	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

临床医学专业拥有一支师德高尚，业务精湛的师资队伍。专任教师包括思想政治理论、公共教学、体育教学及基础医学部等部门教师，专业课由临床医学系专任教师及一附院副高级以上职称医师共同承担。教师队伍职称、年龄梯队结构合理，且梯队式发展。有省教学名师 5 名，省级骨干教师 8 名，学生数与本专业专任教师数比例低于

25:1，双师型素质教师占比为 89%。

2. 专任教师

专业课专任教师 92 人，正高 4 人，副高 40 人，承担专业课程教学的教师全部为“双师型”，均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年中累积 1 年到附属医院及相关岗位参加临床实践工作。

3. 专业带头人

系主任及副主任均为硕士研究生毕业，教授，教龄在二十年以上，能够较好地把握临床医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对临床医学专业人才的需求实际，组织开展教科研、主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

特聘教授 7 名，兼职教师 20 人，均来自二级甲等以上医院的一线临床医学专家，承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务，以体现“任务驱动，工学结合”的教学原则。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

临床医学专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

临床医学技能实训中心位于临床综合实训（实验）楼北楼，建筑面积约 1 万平方米，共五层，设计理念充分融入智慧医学和现代信息化技术，构建虚拟、模拟、实体的“三阶梯”递进式实践教学平台，为我校临床医学专业学生各临床课校内技能操作的主要训练场地。配备有满足内科、外科、妇产科、儿科、中医、康复、预防医学等实训教学需求的实训设施，能满足 600 人规模的实训教学需求。中心同时建有客观结构化临床技能考试系统 (Objective Structured Clinical Examination, OSCE)，能够满足校内学生临床技能训练、考核、执业（助理）医师考核和全科医生的规范化培训。

基础医学虚拟实验仿真中心具有中国数字人系统的人体解剖学虚拟仿真实训室 8 间，装有组织学和病理学数字切片库、病理学数字大体标本库，支持学生手机 APP 访问的形态学虚拟仿真实训室 6 间，以及安装有 TAS-100 大屏辅助教学系统、VBL-100 医学机能虚拟实验系统，涵盖 40 余项机能学实验的机能学虚拟仿真实训室 12 间。

医学影像及检验专业实验室：按医学影像技术及医学检验技术专业教学标准设置的实验室，能够满足临床医学专业实验室检查及医学影像诊断教学需求。

3. 校外实训基地

具有 1 所直属附属医院，4 所教学医院，27 所稳定的校外实训基地。本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。校外实训基地能够开展临床医学实践教学，教学设施完备，实训岗位、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3

万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

综合性医院实训、实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

（三）教学资源

1. 教材选用

依据教育部《职业院校教材管理办法》选用优质理论及实训教材，学校、系部分别成立教材委员会，对教材质量严格把控，主要选用高职高专国家规划教材，国家卫生健康委员会高职高专规划教材、省级规划教材以及校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。与时俱进，积极探索开发适应临床医学专业教学新标准，符合“3+2”助理全科医生培养新模式，对接临床疾病诊疗新规范、新指南，临床检查及诊断新技术的新型活页式校本教材。

2. 图书资源配置

学校图书馆现有纸质图书 100 余万册，期刊报纸 400 余种，中国知网数字化期刊、中国知网博硕论文数据库、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统和超星数字图书馆等各类数据库 11 个，各数据库本地存储总量已达 40T，完全可以满足我校各医学专业的教学和科研需要。

3. 数字化资源配置

学校智慧化校园建设为信息化教学提供了极大便利，精品课程网络建设平台的建成，与专业相关的一定数量的多媒体素材、教学课件、

试题库等专业教学资源库，可供学生学习、查阅资料或进行网络实时交流，能够很好地实施“线上线下教学”。TAS-100 大屏辅助教学系统，包含常用机能学 45 个实验内容，BL-420i 信号采集与处理系统含有 100 多个虚拟仿真实验项目，同时还具有实验教学电子教材，教学 PPT，实验录像，理论测验，虚拟实验操作，随堂测试，微课等，基础医学虚拟仿真实验云平台，融合多方资源，实现产教融合。

（四）教学实施

1. 理论教学

在教学方法上，注重调动学生学习积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；根据课程特点课采取不同的教学的组织形式，把职业道德、职业素养引入到课堂中去。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例分析转化为立体化教材、网络化资源，推动各门课程更加有温度、有触感、有质量，促进本专业的课程思政建设与实施。

2. 实训教学

专业技能课应按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；充分利用信息化技术、手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学。社会实践活动由学校或企业统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

（五）学习评价

采用过程性评价与终结性评价相结合、理论考试与技能考核并重的评价方法。教学考核分课程考核(考查、考试)、课程综合实践考核、毕业综合实践考核等。考核点可根据不同专业方向课程性质和教学内容的特点调整,详见每门课程的课程标准、整体课程设计及单元课程设计等教学资料。

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。引入行业企业的考核与评价标准;职业技能鉴定与学业考核相结合,教师评价、学生互评与自我评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面,对学生在整个学习过程中的表现、分析解决问题的能力、创新意识等进行综合测评;结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成:仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价:结合课堂提问、互动讨论、课堂及课后实训实践、与同学的协作关系、技能操作的熟练程度以及提高情况、项目展示汇报、师生答辩等环节进行综合评价。

③阶段性评价:阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

（2）终结性评价

以 OSCE（客观结构化的临床技能考核）形式进行,考核学生的

临床诊疗项目的操作能力和对常见疾病的诊治技能。

3. 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）

4. 成绩构成：

(1)校内学习期间：①理论考核 ②实践技能考核（详见每门课程的课程标准）。

(2)临床实习期间：①月考，每月通过学习平台在线发布一次执业医师临床医学综合知识模拟考试。共 8 次，分别占第 3 学年总成绩 5%，共占 40%。②实习中期考核，理论考核通过学习平台在线发布执业医师临床医学综合知识模拟考试，临床实践技能操作考核由实习生所在医院承担。各占第 3 学年总成绩的 10%，共计占 20%。③毕业考核，即 OSCE，包括住院病历书写、执业医师临床医学综合知识模拟考试、病例分析、实践技能操作 4 个方面，分别占第 3 学年总成绩 10%，共占 40%。

（六）质量管理

1. 拥有完善的教学质量评价与保障体系，成立有行业专家参与的专业建设委员会和校、系两级督导组。专业建设委员会主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式。校、系二级督导负责教学过程监督和教学效果评价。

2. 建立了一套完善的基本管理制度，包括：二级督导制度、听课制度、师资培训制度、教学质量检查制度及教师教学评价、学生评教、课程考核办法等。制定有专业教学标准、课程标准、课堂教学标准、实训操作标准、实习标准、考试工作标准等标准体系，利用标准规范人才培养过程。

3. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理，严把毕业考试关。强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

4. 学校制定针对性较强的见习教学计划和实习指导，加强对见习实习组织实施的过程管理和质量监控，严格出科考核并定期到实习医院进行实习生理论和操作考核评价。

5. 以学生培养为中心不断改革教学评价办法和评价内容，制定有完善的教师教学评价及学生评价办法，利用信息平台开展网上评教和评学，及时、公平的对教师教学和人才培养质量进行评价，规范人才培养过程，提升人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2. 参加 26 周毕业实习并经实习单位考核鉴定合格。

3. 学生较系统地掌握临床医学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的基层医疗、保健、康复、社区预防及健康教育能力。

4. 学生在校三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 160.5 学分，其中必修课最低 139.5 学分(包括：课内必修课 112.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、临床实习 25 周记 25 学分)，选修课最低 19 学分（包括：公共选修课 10 学分，其中艺术选修课 2 学分以上；专业拓展课 9 学分以上）。第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分，具体认定参照《河南医学高等专科学校大学生第二课堂学分

认定管理办法》。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

	序号	姓名	工作单位	职称、职务	签名栏
行业企业专家	1	祁华琪	河南省第二人民医院	主任医师、主任	祁华琪
	2	王旭明	河南省第二人民医院	主任医师、医教科科长	王旭明
	3	马亚杰	河南省直第三人民医院	科科长	马亚杰
	4	李阳	郑州市第二人民医院	科科长	李阳
	5	朱德清	浚县人民医院	科科长	朱德清
	6	刘瑞	河南省人民医院	副主任医师	刘瑞
	7	王琳	新郑市龙湖镇祥和路社区卫生服务中心	主治医师	王琳
教科研 人员	1	王倩嵘	河南医学高等专科学校	主任医师、教务处长	王倩嵘
	2	杨红梅	河南医学高等专科学校	教授、医学系主任	杨红梅
	3	刘红敏	河南医学高等专科学校	教授、教务处副处长	刘红敏
	4	郭建新	河南医学高等专科学校	副教授、系副主任	郭建新
一线教师	1	李平	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	李平
	2	王湛	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	王湛
	3	李学玲	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	李学玲
	4	黄慧霞	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	黄慧霞
	5	冯平	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	冯平
	6	赵汴霞	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	赵汴霞
	7	薛玉仙	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	薛玉仙
	8	张艳	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任	张艳
	8	刘建涛	河南医学高等专科学校	副教授、公共卫生学院副院长	刘建涛

十一、人才培养方案变更审批表

申请部门	申请时间	
申请变更 内容		
变更理由		
专业建设 委员会论 证意见	签字（盖章）： 年 月 日	
教务处意 见	签字（盖章）： 年 月 日	
主管校长 意见	签字（盖章）： 年 月 日	