

护理专业（中外合作办学）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

护理专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级 证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	医疗卫生 养老服务 健康服务	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理岗位护 士、涉外护理岗位 护士、社区护理岗 位护士、养老机构 护士、健康保健机 构护士、	护士执业资格证 1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 1+X 老年照护 1+X 失智老人照 护 1+X 产后恢复 1+X 老年护理服 务需求与评估 1+X 体重管理 健康管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，热爱社会主义祖国，德技并修、全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握现代护理理论和技能，以及护理评估、护理干预的专业能力，熟悉国际惯例、具有较高英语水平和竞争能力，面向涉外及各级医院、社区、妇幼保健、养老服务等单位，为各类人群提供护理、健康教育与咨询的护理高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，具有坚定正确的政治信念，具有正确的世界观、人生观和价值观；

(2) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(3) 具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；

(4) 对病人具有爱心、耐心和高度的责任心；

(5) 具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；

(6) 具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；

(7) 具有良好的心理承受力和身体素质；

(8) 具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新；

(9) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(10) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 掌握英语基本知识、计算机基本知识和操作技能；

(8) 毕业时除获得毕业证书外还应获得护士资格证书。

(9) 加拿大海岸山学院对部分选择第三学年在加拿大海岸山学院完成学业且达到考核要求的学生，同时颁发加拿大海岸山学院毕业证书。

3. 能力

(1) 具备基础护理和专科护理技术操作能力；

(2) 具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；

(3) 具备正确使用药物和用药监护的能力；

(4) 具备应急处理和抢救配合的能力；

(5) 具备实施健康教育的能力；

(6) 熟悉国际惯例、具有广阔国际视野，具备“以人为本”的跨文化护理能力；

- (7) 具有团队协作和人际沟通的能力；
- (8) 具备护理资源利用与管理能力；
- (9) 具备较强的英语听、说、读、写、译能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

课程类型	门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	实践学时占比%
公共基础课程	14	37.5	708	346	362	51.13%
专业基础课程	6	20	332	250	82	24.70%
专业课程	8	36	608	416	192	31.58%
岗前训练、见习、实习	/	38	1140		1140	100%
合计	28	131.5	2788	1012	1776	63.70%

注：表格里的课程主要为必修课程

（一）公共基础课程

1、公共必修课程

（1）形势与政策：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）思想道德与法律基础：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位、实践要求，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署，通过系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想政治、经济、文化、社会、生态、党建、国防、外交、科技等方面内容，引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，努力成长为担当民族复兴大任的

时代新人。

(5) 大学生军事理论与实践：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。帮助学生掌握基本军事理论和军事技能；引导学生加强国家安全观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高综合素质，加强组织纪律性；培养学生的战略意识和国防思维。

(6) 体育：坚持“健康第一”的教育理念，主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等必修课程和普拉提、哑铃操、散打、擒敌拳、定向运动等选修课程。实行选项课教学，通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育运动的基本知识和技能，增强学生体质，促进学生养成终身锻炼的习惯。完成教育部规定的体育学时，修满体育学分，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养身心健康的高素质人才。

(7) 英语：课程内容由基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块是必修内容，课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。拓展模块是选修内容，主要包括三种类型：职业提升英语，学业提升英语，素养提升英语。通过理论知识学习、听说训练和综合应用实践，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。教学紧扣课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的人文素养，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(8) 信息技术：课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包大数据、人工智能、云计算、等内容。课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

(9) 大学生心理健康教育：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容，通过主体体验性教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实践模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

(10)大学生职业规划：通过课程的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发展目标，制定自身的职业生涯规划。为自己未来的职业发展确定目标和实施方案，提高学生的整体职业素养以及职业发展质量。本课程遵循实用性原则，适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际问题。

(11)大学生就业指导：是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，促使学生顺利就业、创业。本课程遵循职业性原则，围绕高素质知识技能型人才培养目标，因材施教，从实际出发，注重实效，培养合格的职业人。

(12)大学生创业指导：通过对创业理论知识的学习，培养学生的创业意识和创业素养；通过创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。通过实践活动，培养学生善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。本课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，提高学生的创新精神、创业意识和创业能力。

(13)劳动教育：主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(14)实验室安全教育：主要内容包括实验室安全的重要性，实验室危险化学品的管理，实验室仪器设备的使用，生物安全，水、电、消防安全，实验室安全事故的应急与急救，实验室废弃物的安全处理，实验室信息安全等。通过本课程的学习，普及学生实验室安全知识，增强实验室安全意识，提升实验室安全防范能力。

2、公共选修课程

公共选修课是专业教学的必要补充，是优化学生的知识结构和能力结构、拓宽学生的知识面、全面提高学生综合素质和综合职业能力、增强其就业能力，使学生更好地适应社会需求的重要环节。分为优秀传统文化模块、健康与保健模块、职业素养提升模块、人文与艺术模块、创新创业模块等等五大模块。见附表。

(二) 专业（技能）课程

按照“岗位→任务→能力→课程”的逻辑填写

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	临床护理岗位	临床护理及保健	1. 健康资料的收集和分析能力； 2. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力； 3. 对病人及家属进行健康教育的能力	护理学基础 健康评估 内科护理 外科护理 老年护理 急危重症护理
2	涉外医院护理岗位	临床护理及保健	1. 掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识； 2. 熟悉国际惯例、具有广阔国际视野，具备“以人为本”的跨文化护理能力； 3. 掌握现代护理理论知识，具备基础护理和专科护理技术操作能力 4. 具有较高英语水平和竞争能力	护理学基础 健康评估 内科护理 老年护理 急危重症护理 社区护理 英语 护理礼仪与人际沟通
3	妇产科护理岗位	妇科妇女护理	1. 对生殖系统炎症妇女进行护理的能力 2. 对妇科手术患者的围手术期进行护理的能力 3. 对女性生殖系统肿瘤患者进行护理的能力 4. 对女性内分泌系统疾病患者进行护理的能力	妇产科护理 护理学基础 健康评估 外科护理 内科护理 急危重症护理
		产科妇女护理	1. 正常孕产妇进行护理的能力 2. 对异常孕产妇进行护理的能力	
4	儿童保健岗位、 育婴早教岗位、 健康教育岗位、 家庭护理岗位	儿童保健及家庭宣教	1. 计生政策宣教能力； 2. 社区健康调查能力； 3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导； 4. 社区健康指导和康复护理； 5. 家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作	妇产科护理 护理学基础 健康评估 儿科护理 急危重症护理 社区护理
5	老年护理岗位	1. 老年病专科护理 2. 养老机构护理 3. 老年心理护理 4. 康复护理 5. 临终关怀	1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力； 3. 老年康复与保健能力； 4. 老年休闲活动组织与	护理学基础 健康评估 内科护理 老年护理 急危重症护理 社区护理

			策划能力； 5. 老人临终关怀护理	
--	--	--	----------------------	--

1、专业基础课程

(1) 护理应用解剖学：该课程是研究人体各器官形态结构、位置毗邻及其发生发展的科学，是护理医学教育中一门重要的基础课程。本课程涵盖了人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。课程内容的选择注重将解剖学的基本理论、基本知识和临床实践、护理应用紧密结合，始终与护理职业的实际工作相吻合，突显实用性。通过该课程的学习，使学生掌握正常人体各器官的位置、形态、大体结构和微细结构的系统性知识，掌握人体胚胎发生发育规律的基本知识，掌握护理工作岗位上所需的正常人体结构知识并与临床护理应用紧密结合。

(2) 生理学：该课程为医学基础课程，主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌等。主要研究人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程以及人体各部分的功能活动是如何进行相互协调、相互制约。通过学习，使学生掌握重要生命活动的基本规律及内在机制，理解各项功能活动的调节机制，为其他医学基础课、临床专业课的学习奠定基础。

(3) 生物化学：主要研究人体的化学组成、生物分子的结构与功能、物质代谢过程与规律、基因信息传递及其调控等知识。通过本课程的学习，使学生具备必需够用的生物化学基础知识，能够结合生物化学知识初步解释相关疾病的生理病理现象，并能把生物化学知识应用于临床护理工作中。

(4) 病原生物与免疫学：主要研究细菌、病毒、真菌等病原微生物的生物学性状和致病性；人体免疫系统的组成、结构和功能、以及机体免疫系统与抗原物质作用产生免疫应答的规律、生理和病理效应；人体寄生虫的形态结构、致病作用、实验诊断方法、流行规律与防治措施。通过课程学习，使学生掌握病原生物学与免疫学的基本概念、理论，以及病原生物学与免疫学的常用实验操作方法，并能应用相关知识指导病原生物学与免疫学的工作实践，为护理工作的顺利进行提供理论和实践依据。

(5) 病理学与病理生理学：该课程内容分为总论和各论，总论主要阐述疾病发生发展过程中的普遍的、共同的规律和基本病理变化如炎症、肿瘤，各论主要阐述各个系统不同组织和器官疾病的特殊规律，即各个疾病（如心力衰竭、肺炎、溃疡病等）的具体病因、发病机制、病理变化及病理与临床护理联系等。总论和各论之间密切相关，是共性和个性之间的关系。通过本课程的学习，使学生掌握病理学与病理生理学的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题的能力，为护理专业学生进一步学习理解临床护理学相关知识和临床护理原则奠定良好的基础。

(6) 护理药理学：本课程是基础医学与临床护理课程的桥梁学科，主要介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用以及药物的不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。通过学习使学生初步具备观察临床常用药物的疗效、不良反应的能力及用药监护的能力，具有对临床常用药品进行制剂的外观质量检查、配伍禁忌检查的能力，具有指导患者正确用药、进行合理用药健康教育的能力，具有配合医生处理进行药物不良反应的能力。

2、专业课程

(1) 健康评估：本课程是护理专业的桥梁课程，是临床各专科护理的基础性课程。主要介绍健康评估方法、健康资料收集与护理诊断、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、功能性健康形态评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查的选择与结果分析及护理病历的书写。培养学生运用科学的临床思维去识别健康问题，提高学生监测和判断病情变化的能力，能做出正确的护理诊断和制定相应的护理措施，及时书写护理评估的各种文书。树立整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的基础。

(2) 护理学基础：本课程由护理学导论和基础护理两部分组成，是护理专业由基础课程进入临床课程的桥梁课程。本课程以现代护理观为指导，系统介绍护理学的基本理论知识，主要包含护理学的发展史、护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理程序、护理实践中的科学思维方式等，集中训练学生的护理操作技能，培养学生观察、独立思考、综合分析解决问题的能力，要求学生学好基本理论知识，熟练掌握护理学有关操作的目的、适应症、操作流程及注意事项，为学生深入学习其他专业课程打下坚实基础，同时注重培养学生树立正确的职业道德。教学中以基于职业情境的行动过程为途径，以临床护理工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下教学，课堂上结合案例分析、角色扮演等教学方法，理论课及实训课穿插教学，周末安排附属医院临床见习，注重“教”与“学”的互动，理论联系实际，进一步巩固知识，培养知识运用能力。考核采取线上线下结合、过程评价及期末评价相结合，学校评价及医院评价相结合，综合评价学生的整体素质。

(3) 内科护理学（含传染病护理学）：本课程主要介绍成人各系统常见病与多发病的病因、发病机制、临床表现、护理评估、常用护理诊断、护理措施与健康指导。通过本课程的学习，使学生在现代护理观指导下，能观察和判断病情的变化，提出相关护理诊断，按照护理程序对内科各系统疾病病人提供高质量的整体护理措施和健康教育。

(4) 外科护理学：课程内容主要包括创伤、感染、肿瘤、梗阻、功能障碍等疾病护理的基本理论、基本知识和基本技能。课程在以人才培养方案为依据，以岗位需求为导向，以工作内容为载体，以知识、能力、素质培养为本位的基础上，突出职业教育特色，深度融合课程思政及护士执业资格考试，将课程内容与工作过程的零距离融合，培养学生运用所学知识和技能对外科病人进行整体护理的能力，保证外科病人的安全，满足护理对象的需求。

(5) 妇产科护理学：本课程主要介绍妊娠期、分娩期、产褥期妇女的身体、心理变化特点及护理要点，妊娠并发症、异常分娩的原因、治疗要点、护理问题及措施。正常新生儿及胎儿、新生儿异常的特征及护理、计划生育常用方法及护理。通过学习使学生能运用整体护理程序对妊娠前期、妊娠期、分娩期、产褥期的妇女和胎儿、新生儿在生理、心理、社会等方面进行临床护理，对妇婴常见健康问题能进行指导和宣教。

(6) 儿科护理学：本课程主要介绍胎儿至青少年时期生长发育、营养卫生、保健、疾病护理及预防等相关知识。通过学习使学生达到熟悉小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，掌握护理专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理。

(7) 急危重症护理：本课程主要讲述急诊医疗服务体系、院前与院内急救和重症监护、急救技术、监护技术和常用急救药物、常见急症救护、临床危象救护、器官功能衰竭、中毒急救、家庭紧急救护和灾害现场救护等内容。通过学习，使学生掌握急救护理学的基础理论、基础知识和基本技能，学会运用整体护理观和急救护理理论，评估危重症患者，制定正确护理方案，实施有效救治。同时树立基本的急救意识，养成积极应对突发卫生事件及各种急危重症救护的专业素质。

(8) 老年护理学：本课程是以老年人为研究对象，以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及社会科学、信息学科等为理论基础，研究老年期的身心健康和疾病预防与护理的学科。本课程将“1+X证书”老年照护培训内容与教材内容相融合，主要介绍了人口老龄化现状、老年人生理结构改变与功能的老化、老年人健康评估、日常生活护理、常见心理问题护理、健康保健、康复护理以及常见疾病护理等内容。通过本课程的学习，使学生具备尊老、敬老、孝老、爱老的职业素养，掌握专业的养老知识和技能，具有良好的人际沟通能力。能够解决老年人常见的健康问题，并对老年人进行科学的健康指导，满足老年人身心健康需要，提高老年人生活质量。

3、专业拓展（方向）课程

护理专业拓展（方向）课程，丰富和充实了护理课程体系，对拓展护理专业素质有极大的积极意义，护理专业拓展（方向）课程有：护理礼仪与人际沟通，社区护理、护理管理学，中医护理学基础、护理心理学、英语、护理法律与伦理、营养与膳食等，学生可根据个人兴趣爱好、就业方向或相关职业资格证书考试选修不同类别的课程，以提高个人的综合素质和就业的竞争力，为今后工作和职业发展打下基础。

4. 见习、实习教学环节

教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门诊、急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等；社会实践由学校组织，可在医院、社区、养老机构、妇幼保健机构及其他校外场所完成。实

践性教学鼓励应用标准化病人等现代化教学手段。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	16			67
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习				2			2
毕业实习					18	18	36
毕业鉴定 毕业考试						1	1
合计	40		40		37		117

(二) 教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一	二	三	四		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周		14周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234		1	1	1	1	综合实训
	2	思想道德与法治	48	44	4	3	2			3				
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	2			4				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	1		3					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1						
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2	
	7	英语	72	46	26	4		12		2	4			
	8	信息技术	54	0	54	3		2			3			
	9	大学生心理健康教育	36	32		2		1		2				
	10	大学生职业规划	8	8	0	0.5		1		1				
	11	大学生就业指导	30	16	14	2		4				2		
	12	大学生创业指导	32	8	24	2		2			2			
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		1	1	1	1	
	14	实验室安全教育	16	12	4	1		1		1				
学时小计			708	346	362	37.5								

专业基础课	15	护理应用解剖学(双语)*	90	54	36	5	1		6			
	16	生理学	46	34	12	3	1		3			
	17	生物化学	30	30	0	2		1	2			
	18	病原生物与免疫学	44	32	12	3		1	3			
	19	病理学与病理生理学	68	52	16	4		2		4		
	20	护理药理学*	54	48	6	3		2		3		
学时小计			332	250	82	20						
专业课	21	健康评估(双语)*	72	56	16	4	2			4		
	22	护理学基础(双语)*	144	58	86	9	23			4	4	
	23	内科护理学(含传染病护理学)(双语)*	102	82	20	6	3				6	
	24	外科护理学(双语)*	102	82	20	6	4	3			2	5
	25	妇产科护理学*	56	44	12	3	4	3			2	2
	26	儿科护理学*	60	48	12	4	4	3			2	2
	27	急危重症护理(双语)*	34	20	14	2		4				3
	28	老年护理(双语)*	38	26	12	2		4				3
学时小计			608	416	192	36						
课内总学时及周学时			1648	1012	636	93.5			27	34	20	20
岗前训练、见习、毕业实习			1140		1140	38						
总计			2788	1012	1776	131.5						
毕业考试科目	1	护理学基础	每学期开课门次					12	12	9	9	
	2	外科护理学	考试门次					3	4	2	3	
	3	内科护理学(含传染病护理学)	考查门次					9	8	6	6	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《见习》可根据专业情况安排学期。6.《毕业实习》安排在第三学年。7.“*”为专业核心课程。

(三) 公共任选课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	36	2
	2	中原文化(历史篇)	1.2.3.4	网络课程	28	2
	3	中华优秀传统文化与礼仪教育	1.2.3.4	网络课程	18	1
	4	汉字与文化	1.2.3.4	网络课程	24	1
	5	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	中国传统文化专题选讲	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学—学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	32	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	医院工作流程及信息系统应用	1.2.3.4	面授	16	1

	5	普通化学	1.2.3.4	面授	16	1
	6	服务营销	1.2.3.4	面授	16	1
	7	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	8	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	16	1
	9	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	34	2
	10	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	11	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	13	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
	14	针灸学基础	1.2.3.4	面授	16	1
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业机会与创业选择	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	食品安全与日常饮食	1.2.3.4	网络课程	20	1
	3	健康生活, 预防癌症	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	4	营养、免疫与健康	1.2.3.4	网络课程	18	1
	5	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	6	食品安全	1.2.3.4	面授	16	1
	7	大学语文	1.2.3.4	网络课程	21	1
	8	健康素养	1.2.3.4	面授	16	1
	9	五禽戏	1.2.3.4	面授	16	1
	10	擒敌拳	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	大学生气质韵律训练	1.2.3.4	面授	16	1
	4	女大学生素养	1.2.3.4	网络课程	21	1
	5	合唱与指挥	1.2.3.4	面授	16	1
	6	艺术导论	1.2.3.4	面授	32	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	上大学, 不迷茫	1.2.3.4	网络课程	28	1.5
	9	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	22	1
	10	大学美育	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	大美劳动	1.2.3.4	网络课程	10	1
	12	大国三农	1.2.3.4	网络课程	18	1

注：美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、艺术概论几门艺术课必须选修一门。

(四) 专业拓展(方向)课教学进程表

模块方向	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
				总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
专业选修课	1	社区护理	4	28	22	6	2				2	
	2	护理管理学	3	20	20	0	1			2		
	3	中医护理学基础	4	28	20	8	2				2	

	4	护理心理学	4	28	28	0	2				2	
	5	医院感染	4	12	10	2	1				1	
	6	护理科研基础	4	16	16	0	1				2	
	7	护理法律与伦理	2	16	16	0	1		2			
	8	营养与膳食	3	32	24	8	2			2		
	9	精神科护理学	3	18	18	0	1			2		
	10	五官科护理学	4	18	14	4	1				2	
	11	护理礼仪与人际沟通	1	14	8	6	1	2				
英语课程模块	1	英语读写（外方）	1234	200	200	0	12	2	4	4	2	
	2	英语听说（外方）	1234	166	0	166	10	2	2	4	2	

注：英语读写和英语听说为该专业特色课程，学生需修满学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理，形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队，对每级梯队中的教师进行针对性培养。专任教师应同时具有高校教师资格、护理执业资格证书或卫生专业技术职称证。

教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理或相关专业本科及以上学历；具备扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，熟悉本专业国内外发展方向，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

兼职教师量占教师总数比例不高于 25%，应严格把控兼职教师的选聘，聘请行业具有扎实理论基础和丰富临床经验的专业技术人员承担专业课程与实训教学、实习指导等教学任务，缩小教学与临床的差距，提高学生的行业竞争力，针对兼职教师定期进行教学培训，促进兼职教师教学能力的提高。

（二）教学设施

主要包括教室条件、校内实训条件和校外实习基地条件。

1. 教室条件

应配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境等，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

护理校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训环境、实训设施和实训技能尽可能和临床接轨，实现学校教学环境与医院职业环境高度统一，形成真实医院环境、真实医疗设备、真实操作过程的“三真”实训基地，可供学生进行基础护理及内、外、妇、儿、急救、监护、康复等专科护理技能操作训练以及护理礼仪训练和综合实践技能训练。以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为卫生机构护理人才继续教育、技能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

3. 校外实习基地条件

具备稳定的校外实习基地。选择综合技术力量雄厚、护理管理规范的医院作为毕业实习合作单位，该实习基地应能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

优先选用“十三五国家规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、“获国家或省部级奖的优秀教材”和近 3 年出版的教材。同时依据临床护理工作的内容，按照“实际、实用、实践”原则积极开发护理专业校本教材。经过规范程序择优选教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

在“重视素养，传递关爱，强化劳动，拓展创新”的教学理念下，将全人培养的理念贯穿于教学过程中，通过开展爱心教育、优秀传统文化教育、劳动教育等教育活动，培养学生的关爱品质和职业素养。体育课结合学生兴趣，达到国家教育部规定的大学生体育合格标准。

在教学中强调理论联系实际，通过加强网络教学资源建设，开展启发式、讨论式教学方法改革，重点提倡以团队为基础、以 PBL、CBL、TBL 等教学方法的应用，积极进行混合式教学改革，引导学生开展自主学习，培养学生批判性思维能力。

充分发挥课程思政育人作用，实施课证融通，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学。加大实验实训室开放力度，不断强化学生的动手能力和实验综合能力培养。体现早临床、多临床、反复临床的教学理念，强化实践能力培养，全面促进学生初步临床护理能力及职业素质的提高。实施大学生创新创业计划，倡导大学生积极参加课外科技文化活动，培养热爱劳动和创新精神。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核

实操考核、闭卷考试、开卷考试、手机在线测试等。

采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1. 必修课采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

2. 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟临床考核、才艺展示等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

3. 专业技能考核采用技能操作考核、模拟临床考核，实行平时单项技能过关、期末全面考核、综合能力考核等，综合评价学生对必需的基础护理技能操作、专科护理技能操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力，考核学生的综合职业能力。

4. 实习考核：由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由护理部进行综合实习鉴定。

5. 毕业理论考核：模拟国家护士资格考试内容，重点考核学生的基本理论、基本知识和临床评判性思维能力，综合评价学生知识面的深度和广度，为参加护士资格考试奠定基础。

6. 积极推行等级证书考试，组织“护士执业资格”考试、“高等学校英语应用能力考试”、“全国高等学校计算机等级考试”等。

（六）质量管理

1. 学校和二级系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2. 参加 36 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3. 学生较系统地掌握护理学专业的理论基础、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力，较高的英语听、说、读、写、译能力。

4. 学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 169.5 学分，其中必修课最低 131.5 学分（包括：课内必修课 93.5 学分、综合实训 2 周记 2 学分、临床实习 36 周记 36 学分），公共选修课 8 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 28 学分以上（包

括：专业选修课 6 学分以上，英语课程模块 22 学分），第二课堂最低 2 学分。学生每取得 1 个 x 证书可折算为 1 学分，经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业 专家	1	李黎明	河南省人民医院	主任护师、护理部副主任
	2	严明珠	河南省肿瘤医院	主任护师、护理部副主任
	3	刘晓丽	河南省第二人民医院	副主任护师、护理部副主任
	4	白桦	郑州大学第三附属医院	主任护师
教科研 人员	1	王银燕	河南医学高等专科学校	副教授、护理系主任
	2	张继娜	河南医学高等专科学校	副教授、护理系副主任
	3	李英	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	4	王庆林	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	5	张艳燕	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
一线教师	1	李英	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	2	范成香	河南医学高等专科学校	讲师、教研室主任
	3	郭兰春	河南医学高等专科学校	副教授、教研室主任
	4	张广冲	河南医学高等专科学校	讲师、教研室主任
	5	李丹	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	6	李焕	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	7	王希梅	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	8	郑艳楠	河南医学高等专科学校	讲师、教师
	9	罗芸	河南医学高等专科学校	讲师、教师
学生	1	郭鹏飞	郑州市中心医院	护师
	2	王方磊	河南省第二人民医院	护师
	3	张延卿	2018 级在校生	
	4	蒋蒸耀	2018 级在校生	